

# JEDNIČKA

**1** ZÁKLADNÍ  
ŠKOLA  
RAKOVNÍK

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI

1. ZÁKLADNÍ ŠKOLY, RAKOVNÍK, MARTINOVSKÉHO 153  
ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

ABYSTE NÁM MOHLI VĚŘIT, MUSÍTE O NÁS VÍCE VĚDĚT...

## NAŠE MISE

Základními hodnotami, které vyznáváme, jsou profesionalita, otevřenost a vstřícnost. Chceme, aby v naší škole bylo dobře všem: žákům, zaměstnancům, rodičům i dalším partnerům.

Cílů dosahujeme cestou vzájemné spolupráce, která je naším krédem.

Školní vzdělávací program klade důraz na poskytování aktivních dovedností žáků, formování komunikativních kompetencí a mravní rozvoj.

Podporujeme sport pro všechny a zdravý životní styl. Vybavujeme žáky kompetencemi pro další studium a úspěšný život v moderním světě.

## NAŠE VIZE

Žáci si osvojují strategii celoživotního vzdělávání.

Každý žák má právo vzdělávat se podle svých potřeb a možností v souladu s naším školním vzdělávacím programem tak, aby dosáhl co nejlepší možné úrovně znalostí, dovedností a životních postojů.

Žáci se zapojují do výchovně vzdělávacích, sportovních, uměleckých a dalších aktivit, které organizujeme nebo zajišťujeme prostřednictvím našich partnerů.

## TOLERANCE

Učíme žáky prezentovat a obhajovat vlastní názor, poslouchat a tolerovat názory ostatních a vzájemně spolupracovat. Vedeme je k všestranné a účinné komunikaci, poznání a porozumění lidem odlišných kultur.

Vytváříme zdravé školní klima; zajišťujeme bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém se žáci cítí příjemně a svobodně.

## TVOŘIVÉ MYŠLENÍ

Rozvíjíme u žáků schopnost tvořivě myslet a logicky uvažovat, získávat informace, kriticky je hodnotit a pracovat s nimi při řešení problémů. Škola je místem, kam žáci rádi chodí, kde získávají základní znalosti a dovednosti potřebné pro zapojení do společnosti, další vzdělávání a uplatnění na trhu práce. Škola je místem vstřícným pro rodiče a další partnery.

# OSLAVA VÝROČÍ SAMETOVÉ REVOLUCE

Kdo v pátek 15. 11. procházel kolem Jedničky, mohl zaslechnout skandování hesel, zpěv, smích i potlesk. Probíhaly zde totiž Studentské slavnosti v režii žáků 9. ročníku. Ti si pro své mladší spolužáky (a nejen pro ně) připravili bohatý program k příležitosti oslav 35. výročí sametové revoluce. Přihlásili jsme se totiž do projektu Samet na školách. Ten si klade za cíl aktivně zapojit studenty do dění a naučit je samostatnému a kritickému myšlení při organizaci vlastních sametových festivalů.

Již od 6 hodin se na 1. ZŠ svítilo. To nebývá tak obvyklá situace. Jenže dnes nás čekal výjimečný den. Škola už byla z předchozího dne nazdobená, všude vylepené plakáty s hesly, dobové fotografie, balónky, girlandy, výzdoba v barvách trikolory. To byla práce žáků devátých tříd, kteří se ve čtvrtek odpoledne sešli, aby udělali vše, co si naplánovali. Tak se lepilo, nafukovalo, vázalo, špendlilo, stříhalo... No zkrátka vše, co bylo potřeba. Jenže v pátek nastal den „D“ a tak se pro změnu mazalo, zdobilo a ochutnávalo. Řeč je o přípravě „retro bufetu“ se stylovou výzdobou, který musel být perfektní než začnou kolem 7:30 přicházet první hosté. O ně se skvěle postaraly naše milé a šikovné paní asistentky Hanka Štěpková a Markéta Vecková. V nabídce byly různé sladké i slané retro pochutiny a nápoje. Uvařit kávu nebo čaj zvládla i děvčata z historického kroužku.

Úderem 8. hodiny ranní se skupina studentů vydala k památníku sametové revoluce. Zde na ně čekal pan ředitel Karel Folber, který pod památník položil květinu a pronesl proslov, jehož slova věnoval právě našim žákům a pedagogům, kteří se s nimi na projektu podíleli. Zdůraznil také důležitost svobody a demokracie. Naši studenti ho následovali, položili karafiáty a za hlasitého skandování hesla „Máme holé ruce“ se přesunuli do 1. patra školy. Zde nastalo ticho, protože všichni čekali na projev zástupkyně studentů Terezy Kindlové. Ten zazněl ve všech třídách, neboť zde jsme si dovolili „jít s dobou“ a projev jsme vysílali online. To byla první dojemná a velice silná chvíle. Ta druhá přišla s legendární písní Marty Kubišové „Modlitba pro Martu“, kterou žáci 9. tříd několik týdnů nacvičovali v hodinách hudební výchovy. Celou školu tak prostoupily tóny a slova, jako tenkrát Václavské náměstí.

Následně se skupiny žáků rozešly do předem určených tříd, kde už na ně čekali jejich mladší spolužáci. Těm bylo formou zajímavých prezentací představeno téma celého dne. Vysvětlili jim, co byla sametová revoluce, proč se jí tak říkalo nebo z jakého důvodu k ní vůbec došlo. Následovala část praktická - děti dostaly úkoly, které si pro ně devátáci připravili. A tak spojovaly hesla sametové revoluce, skládaly skládačky nebo puzzle.

Všechny mladší děti se úkolů zhostily velmi dobře a patří jim velká pochvala. Jedna ze skupin se dokonce rozhodla, že žáky v 6. třídě naučí píseň „Časy se mění“.

V 8:45 začalo zvonit. Ale dnes to nebyl jen typický školní zvonek. Školou se rozezněl cinkot klíčů. Ten byl totiž jedním ze symbolů sametové revoluce. Lidé svazky vytažovali na demonstracích po celé republice a dávali tak najevo, že komunistickému režimu odzvonilo.

Kolem 9. hodiny utichl zpěv, cinkot i hlahol. Mladší ročníky se dál věnovaly výuce a naši devátáci zase svému programu. Každou skupinu čekal padesátiminutový film vzdělávacího programu Jeden svět na školách - Z dopisů psaných přes železnou oponu a Příběh Ivany M. Po jejich zhlédnutí následovala беседа s pamětníky. Jsme moc rádi, že naše pozvání přijala naše bývalá kolegyně Milena Fridrichová, ředitelka Státního okresního archivu Renata Mayerová a vášnivý sběratel vojenských artefaktů a potomek italských legionářů Josef Svoboda. Spolupracují s námi na většině projektů a dětem mají vždy co říct. Studenti a studentky tak měli možnost dozvědět se další informace a zajímavosti právě prostřednictvím poutavých vyprávění našich milých pamětníků. Kdo jiný, než právě oni, by jim, kromě jiného, mohl přiblížit život na naší škole v té době?

Po tomto náročném programu následovala přestávka, společné focení a diskoteka. A to byste nevěřili, kolik dnešních dětí zná české i zahraniční hity 80. a 90. let! Těch tanečních kreací, tolik zpěvu a smíchu! No a abychom se o tu naši radost i na závěr podělili s ostatními spolužáky, vydali jsme se ještě jednou do tříd, tentokrát s reproduktorem, a roztleskali tak celou školu.

Slovy dětí - byla to bomba a bylo to boží!

Když jsme před několika týdny začali akci plánovat, vůbec by nás nenapadlo, že ze skromného nápadu nakonec vzejde taková velkolepá akce. Nejdůležitější jste však byli vy - žáci, studenti, děti. Vzali jste přípravu na tuto akci opravdu vážně. Celé týdny jste plánovali, vymýšleli, tvořili, učili se a diskutovali. Ve svém volném čase jste přišli vyzdobit školu a poctivě jste nacvičovali prezentace i zpěv. Ukázali jste se jako pracovití, zodpovědní a ochotní lidé. A my doufáme, že páteční zážitek pro vás bude jedním z těch nezapomenutelných a že význam slova „svoboda“ a osudy lidí, kteří za ni pro nás bojovali, nikomu nebudou lhostejné.

Děkujeme všem milým hostům, kteří nás poctili svou návštěvou. Velký dík patří i všem zaměstnancům školy, kteří se s námi jakýmkoliv způsobem na projektu podíleli. Děkujeme také paní asistenci Markétě Veckové, která pro tuto příležitost vyrobila 101 karafiátů z krepového papíru.

Mgr. Markéta Marková

# ZÁKLADNÍ INFORMACE

|                                       |                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy                           | 1. základní škola, Rakovník, Martinovského 153                                                                                                                                                                             |
| Adresa školy                          | Martinovského 153, 269 01 Rakovník                                                                                                                                                                                         |
| Právní forma                          | příspěvková organizace                                                                                                                                                                                                     |
| IČ                                    | 47016973                                                                                                                                                                                                                   |
| DIČ                                   | CZ 47016973                                                                                                                                                                                                                |
| IZO                                   | 102602239                                                                                                                                                                                                                  |
| Resortní identifikátor školy (REDIZO) | 600055922                                                                                                                                                                                                                  |
| Kontaktní údaje                       | telefon/fax: +420 313 512 397<br>e-mail: reditel@1zsrako.cz<br>web: www.1zsrako.cz<br>datová schránka: kptib5d                                                                                                             |
| Ředitel školy                         | Mgr.Karel Folber                                                                                                                                                                                                           |
| Zástupkyně ředitele školy             | Mgr. Milena Mouchová, Mgr. Ivana Hejdová                                                                                                                                                                                   |
| Zařazení do sítě škol                 | S účinností od 1. 7. 1993 získala 1. základní škola, Rakovník, Martinovského 153, právní subjektivitu s formou hospodaření jako příspěvková organizace zřízená Městem Rakovník.                                            |
| Zřizovatel                            | Město Rakovník                                                                                                                                                                                                             |
| Adresa                                | Husovo náměstí 27, 269 18 Rakovník                                                                                                                                                                                         |
| IČ                                    | 00244309                                                                                                                                                                                                                   |
| DIČ                                   | CZ00244309                                                                                                                                                                                                                 |
| Kontaktní údaje                       | telefon: +420 313 259 111<br>e-mail: posta@murako.cz<br>web: www.mesto-rakovnik.cz<br>datová schránka: qb9bqrd                                                                                                             |
| Starosta města                        | PaedDr. Luděk Štíbr                                                                                                                                                                                                        |
| Členové školské rady                  | Mgr. Milena Mouchová, Mgr. Ivana Hejdová (členky ŠR za pedagogické pracovníky), Mgr. Jaroslav Hamouz, Mgr. Petr Steidl (členové ŠR jmenování zřizovatelem), Martin Bayer, Alena Holá (členové ŠR za zákonné zástupce žáků) |
| Obory vzdělání                        | 79-01-C                                                                                                                                                                                                                    |
| Pedagogická rada projednala VZ dne:   |                                                                                                                                                                                                                            |
| Školská rada projednala VZ dne:       |                                                                                                                                                                                                                            |
| Podpis a razítko ředitele školy       |                                                                                                                                                                                                                            |

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola byla postavena  
v roce 1895.

*Z historie: Na budově obecné a měšťanské chlapecké školy se začalo pracovat v roce 1894. Kvůli stavbě město koupilo takzvaný dům U správců pod Vysokou branou, starou hrnčířskou dílnu a dva staré domky. Tyto nemovitosti, které městskou pokladnu stály přes šestnáct tisíc zlatých, byly zbořeny a na jejich místě se posléze začalo znovu stavět.*

Škola se nachází v klidné části města, v blízkosti historického jádra a v dosahu Husova náměstí.

Výuka v 1. - 9. ročníku probíhá v hlavní budově čp. 153 a v přilehlých prostorách tzv. Omáčkovny. Školní družina sídlí v pronajatých prostorách mateřské školy, v klidném prostředí městského parku, přibližně pět minut chůze od školy. Dvě oddělení dočasně využívají zázemí městské sportovní haly, oddělení nejmladších žáků sdílí jednu z učeben 1. stupně.

Poskytujeme vzdělání hlavně rakovnickým žákům, přibližně jednu třetinu však tvoří žáci z okolních obcí. Specifickou skupinu tvoří žáci, kteří na naši školu přestupují od pátého, resp. šestého ročníku z okolních vesnických škol, zejména z Chrást'an a Kněževsi, v posledních letech stále častěji také z Pavlíkova a Senomat.

Dopravní spojení a řada dalších faktorů, jako jsou vzdělávací nabídka školy, provozní doba školní družiny, umístění školy v centru, pestrost volnočasových aktivit nebo zaměstnání rodičů v místě činí naši školu atraktivní.

Disponujeme areálem, který se nachází na pozemku v centru města a tvoří jej dvě historické budovy (nejstarší pochází z roku 1895) a novodobá přístavba. Propojením hlavní budovy s komplexem šaten byl v roce 1998 vyřešen letitý problém s odkládáním svršků.

V roce 2003 byla slavnostně otevřena novostavba tělocvičny, která je propojena s šatnovou částí a tím také s učebnovým pavilonem. Škola tudíž disponuje vynikajícími podmínkami pro rozvoj sportu a současně největší školní tělocvičnou v Rakovníku.

Na jaře roku 2024 se rozběhla stavební akce, která nemá v historii školy srovnání. Investorem jedinečného projektu s názvem Modernizace odborných učeben 1. ZŠ Rakovník bylo město Rakovník. Rekonstrukce vdechla krásné historické budově z konce 19. století nový život...



Fotografie z poloviny srpna 2025, kdy začalo vybavování nových učeben žákovským a učitelským nábytkem.

## Půdní vestavba

PROJEKT MODERNIZACE ODBORNÝCH UČEBEN BYL PO VŠECH STRÁNKÁCH NÁROČNÝ, ALE VÝSLEDEK JE BÁJEČNÝ. OD ZÁŘÍ DÍKY NĚMU DISPONUJEME NOVÝMI UČEBNAMI ZEMĚPISU, CIZÍCH JAZYKŮ, ANIMAČNÍM ATELIEREM A DALŠÍM ZÁZEMÍM VČETNĚ MODERNÍCH VYUČOVACÍCH POMŮCEK.

# PODPORA ŽÁKŮ SE SVP A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Základem úspěšného vzdělávání je však kvalitní a otevřená spolupráce mezi žákem, učitelem a rodičem. Pokud v tomto trojúhelníku dojde k narušení komunikace, objevují se komplikace - u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami to platí dvojnásob. I proto jsme i v uplynulém školním roce kladli důraz na pravidelný kontakt s rodiči těchto žáků. Významnou roli v komunikaci hrají třídní učitelé, školní speciální pedagog, psycholog, výchovný poradce a také asistentky pedagoga. Spolupráci mezi pedagogy, poradenskými pracovníky a dalšími odborníky považujeme za klíčovou pro efektivní podporu všech žáků. Za důležitý nástroj v péči o žáky se SVP, stejně jako o žáky nadané a mimořádně nadané, považujeme individualizaci a diferenciaci výuky. Tato oblast zůstává naší prioritou i do budoucna, stejně jako systematické vzdělávání pedagogů.

Zvláštní pozornost věnujeme identifikaci a rozvoji nadaných a mimořádně nadaných žáků. Jsme si vědomi, že tyto žáci potřebují specifický přístup, který reflektuje jejich individuální vzdělávací potřeby. V souladu s naší vzdělávací strategií proto uplatňujeme principy diferenciaci a individualizace výuky. Tyto metody nám umožňují přizpůsobit obsah, tempo i formy vzdělávání tak, aby nadaní žáci mohli naplno rozvíjet svůj potenciál. Během školního roku sledujeme jejich pokroky, poskytujeme jim pravidelnou zpětnou vazbu a vytváříme podmínky pro jejich rozvoj. Na podpoře těchto žáků se kromě učitelů podílí také školní psycholog, který i přes zaměření na prevenci rizikového chování spolupracuje na vytváření vhodného prostředí pro rozvoj talentu.

V praxi nabízíme rozšířenou a obohacenou výuku, zadáváme podnětné úkoly podporující tvořivé a logické myšlení a zapojujeme žáky do projektů, soutěží a dalších aktivit podle jejich zájmů. Spolupracujeme s rodiči, kteří jsou pro nás důležitým zdrojem informací a partnery při plánování podpory. Díky této péči dosahují naši nadaní žáci výborných výsledků a úspěšně reprezentují školu v různých oblastech.

Zároveň jsme během školního roku vzdělávali také žáky s nárokem na jazykovou přípravu. Těm byla zajištěna podpora prostřednictvím pedagogů a asistentek pedagoga, dále měli možnost navštěvovat jazykovou přípravu na spádové škole. Naším cílem je usnadnit jejich integraci do školního prostředí a poskytnout jim rovné příležitosti ke vzdělávání.

# NELEHKÝ ŠKOLNÍ ROK

*Z historie: Plány nové budovy chlapecké školy, na niž si radnice vzala u Zemské banky půjčku 125 tisíc zlatých, vypracoval stavitel František Donda. Tomu odpoledne na svatého Antonína roku 1894 nad základním kamenem stavby popřáli tehdejší starosta Rakovníka Josef Čermák a ředitel chlapecké školy K. V. Topinka, aby školu šťastně dokončil. V prvním roce chodilo do školy 448 z 559 chlapců školou povinných, kteří tehdy v Rakovníku žili.*

Už v průběhu školního roku 2023/2024 jsme museli vyřešit problém s umístěním výuky do náhradních prostor a její celkovou organizací. Stěhování lavic, židlí, skříní a dalšího vybavení se ukázalo jako nejmenší problém.

Vzhledem k rozsáhlé rekonstrukci školní budovy probíhala výuka v mimořádně náročných a nestandardních podmínkách. Stejně jako v předchozím školním roce bylo nutné zahájit vyučování se zpožděním - žáci se do lavic vrátili až 16. září. Druhé patro budovy bylo po několika měsících zcela mimo provoz a dlouho připomínalo spíše staveniště. Do konce února tak probíhala výuka na různých místech mimo hlavní budovu školy. Díky vstřícnosti ředitele školy jsme mohli využívat prostory školní družiny 2. ZŠ Rakovník, další třídy našly dočasné zázemí ve sportovní hale, ve vile Františka Diepolda, v družině v parku či v klubovně Městské knihovny Rakovník. Všem výše zmíněným institucím patří naše upřímné poděkování za pomoc a ochotu. Velký dík však směřujeme i k rodičům našich žáků, kteří projevíli velkou dávku trpělivosti a pochopení v době nestandardní výuky.

Od března se výuka mohla konečně vrátit do běžného režimu a žáci i pedagogové se přesunuli zpět do známého prostředí svých tříd. Přesto bylo i nadále patrné, že stavební práce ještě ani zdaleka neskončily. Budovu nadále provázel hluk nářadí, pohyb dělníků i stavební techniky v areálu školy a jejím bezprostředním okolí. Obzvláště mezi mladšími žáky si velkou oblibu získal stavební výtah, který bylo možné pozorovat přímo z oken tříd.

Od dubna pomalu začínaly dostávat konkrétní obrysy nové učebny, kabinety, společné prostory i moderní sociální zázemí. Ještě v polovině prázdnin se ovšem zdálo, že není možné uvést školu do provozuschopného stavu, zvláště když se objevovaly další komplikace. Vše se ale podařilo a školní rok 2025/2026 je připraven.

Na tomto místě si dovolíme krátké hodnocení: spolupráce se stavební firmou byla po celou dobu velice dobrá a v tomto ohledu se zdá, že měl investor při výběru dodavatele šťastnou ruku.



Nový animační ateliér, který vznikl v podkrovní, je splněným snem učitelů i řady žáků.

## PROVOZ ŠKOLY

MODERNIZACE UČEBEN SPOJENÁ S PŮDNÍ VESTAVBOU ZÁSADNÍM ZPŮSOBEM ZASÁHLA PROVOZ ŠKOLY. ŽÁCI USEDLI DO LAVIC V PONDĚLÍ 16. ZÁŘÍ, PŘIČEMŽ VÝUKA PROBÍHALA ČÁSTEČNĚ TAKÉ V PROSTORÁCH ŠKOLNÍ DRUŽINY.

# PROJEKTY A PROGRAMY

Od září 2023 realizujeme v rámci OP JAK projekt s názvem Šablony pro 1. ZŠ Rakovník. Pokračoval také projekt financovaný z účelových prostředků našeho zřizovatele zaměřený na sportovní aktivity, pracovaly animační dílny a řemeslné dílny, uskutečnily se pobytové akce, které mají zásadní vliv na prevenci rizikového chování a rozvoj pozitivních mezilidských vztahů: adaptační a cykloturistický pobyt a vodácký kurz. Žákům jsme nabízeli produkty v rámci dvou celostátních projektů, a to Školní mléko a Ovoce do škol, při jejichž realizaci spolupracujeme se společností Laktea, resp. Bovys. Vybraným žákům, jejichž rodiče splňují předepsané podmínky, jsme prostřednictvím školní jídelny zajišťovali obědy zdarma, a to v rámci projektu Obědy do škol ve Středočeském kraji.



Některé věci vznikají v tichu a soustředění, kdy je jedinec ponořen do vlastní práce. Jiným ale vdechne život až spolupráce. A právě ta se letos ukázala jako rozhodující prvek v mnoha oblastech našeho školního života. Spolupráce mezi učiteli napříč předměty i ročníky, mezi žáky různých tříd, mezi školou a okolím. Jako ukázkový příklad může posloužit úspěch ve filmové soutěži, kde se spojil historický kroužek s animačními dílnami. Pořadatelé soutěže, Memoriálu Hany Greenfieldové, Památník Tereziín ve spolupráci s Národním pedagogickým muzeem, Knihovnou J. A. Komenského a spolkem Open Eye jej ocenili 2. místem (fotografie z předávání cen 5. června). Úspěch však není nikdy dílem jednotlivce. Každý takový výsledek stojí na pilířích, které tvoří společné úsilí - práce žáků, vedení a podpory učitelů, zázemí a důvěry rodičů a často i ochoty partnerů školy pomoci, kde je třeba.

Ještě výrazněji se spolupráce projevila během Studentských slavností, které se konaly 15. listopadu. Kdo tehdy procházel kolem školy, jistě si vzpomene na skandování, zpěv, potlesk a radostnou atmosféru, jež ovládla celé dopoledne. Žáci devátých tříd si pro mladší spolužáky připravili bohatý program ke 35. výročí sametové revoluce v rámci projektu Samet na školách.

Díky podobným zkušenostem si žáci ověřují, že spolupráce není jednoduchá dovednost. Je o ochotě naslouchat, plánovat, hledat společná řešení, nést odpovědnost jeden za druhého a pomáhat si.

Jedním z nejvýraznějších momentů konce každého roku je vždy předávání cen Čtyřlístek. Letos jsme je udělili devětačtyřiceti žákům. Jde o osobnosti, které vynikají pílí, laskavostí, tvořivostí nebo odvahou vystoupit z řady. Čtyřlístek je pro nás symbolem štěstí a výjimečnosti - a právě takové kvality jsme v oceněných našli.



Jarní vyrábění ve školní družině v parku.

## ÚDAJE O POČTU ŽÁKŮ

### SOUČÁSTI ŠKOLY, TŘÍDY A ODDĚLENÍ

#### KAPACITA (NAPLNĚNÍ KAPACITY K 30. 9./30. 10.)

Základní škola: 580 žáků (naplněna z 88 %)

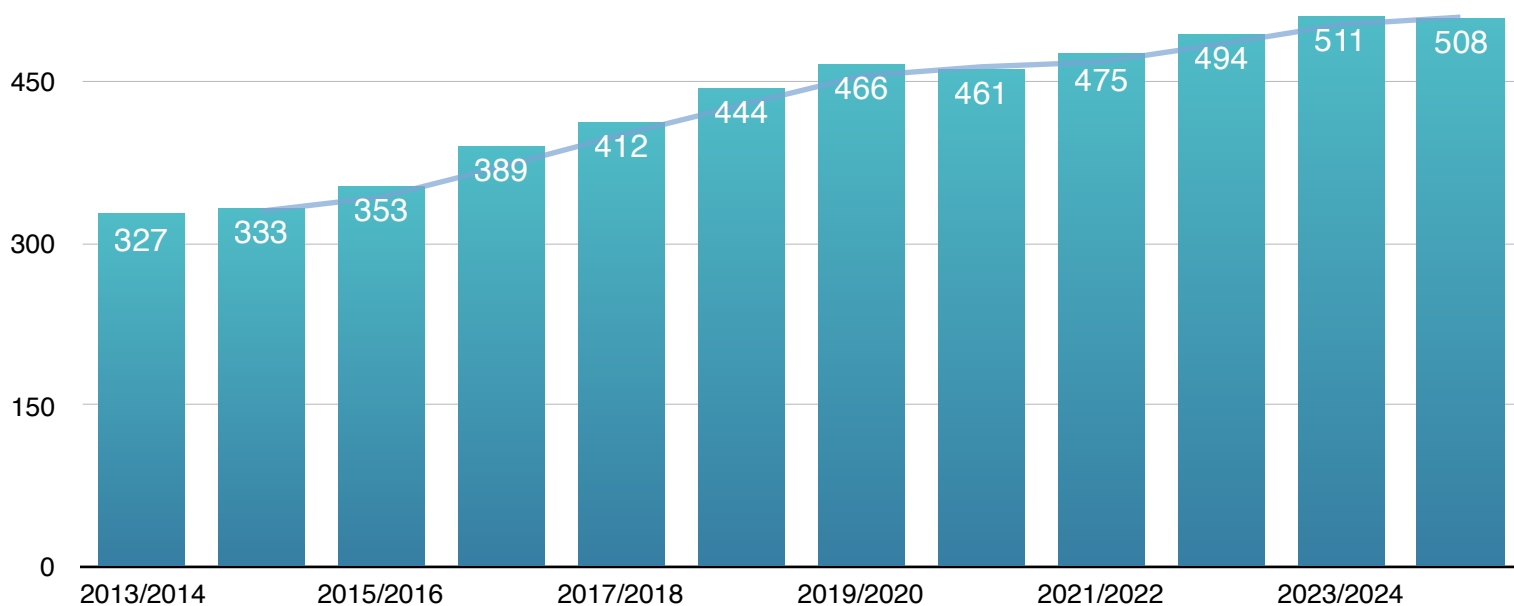
Školní družina: 150 žáků (naplněna z 98 %)

Na začátku školního roku nastoupilo do základní školy celkem 508 žáků, rozdělených do 20 tříd. V každém ročníku byly otevřeny dvě třídy, výjimku tvoří 8. a 9. ročník, kde byla z kapacitních důvodů zřízena ještě třetí třída. Dlouhodobě se na vývoji počtu žáků výrazně podílejí dva hlavní faktory: jednak vysoký zájem o přijetí do prvních tříd, jednak skutečnost, že škola je vyhledávanou alternativou pro rodiče z okolních obcí, zejména z vesnického prostředí, kteří hledají pro své děti umístění od 2. stupně. Přestože oficiální kapacita školy stále vykazuje rezervu ve výši přibližně 12 %, z hlediska reálných prostorových a personálních možností se škola pohybuje na hranici své maximální kapacity.

| Počet tříd/oddělení k | 30. 9. 2024 | k 30. 6. 2025 |
|-----------------------|-------------|---------------|
| Základní škola        | 20          | 20            |
| Školní družina        | 5           | 5             |

| Průměr na třídu/odd. | k 30. 9. 2024 | k 30. 6. 2025 |
|----------------------|---------------|---------------|
| Základní škola       | 25,4          | 25,3          |
| Školní družina       | 29,4          | 26,6          |

### VÝVOJ POČTU ŽÁKŮ V LETECH 2013 - 2024



## Počet žáků

| Třída                    | Třídní učitelka          | k 30. 9. 2024 | k 30. 6. 2025 |
|--------------------------|--------------------------|---------------|---------------|
| I. A                     | Mgr. Zuzana Ledvinová    | 25            | 24            |
| I. B                     | Mgr. Jolana Khunová      | 25            | 24            |
| II. A                    | Mgr. Marika Palivcová    | 28            | 30            |
| II. B                    | Mgr. Petra Kůsová        | 26            | 27            |
| III. A                   | Mgr. Nikola Šimková      | 25            | 25            |
| III. B                   | Mgr. Martina Pidrmanová  | 24            | 24            |
| IV. A                    | Mgr. Jana Erlebachová    | 23            | 22            |
| IV. B                    | Mgr. Lucie Kounovská     | 24            | 24            |
| V. A                     | Mgr. Irena Šimková       | 27            | 27            |
| V. B                     | Mgr. Pavlína Jirkovská   | 28            | 28            |
| <b>1. stupeň celkem</b>  |                          | <b>255</b>    | <b>255</b>    |
| VI. A                    | Ing. Karin Kochánková    | 29            | 27            |
| VI. B                    | Mgr. Veronika Švarcová   | 29            | 29            |
| VII. A                   | Mgr. Eva Janotová        | 28            | 28            |
| VII. B                   | Mgr. Petr Divišovský     | 27            | 26            |
| VIII. A                  | PaedDr. Květa Emingerová | 23            | 23            |
| VIII. B                  | Mgr. Dana Rabová         | 26            | 26            |
| VIII. C                  | Mgr. Jitka Brabcová      | 22            | 22            |
| IX. A                    | Mgr. Markéta Marková     | 26            | 26            |
| IX. B                    | Mgr. Tereza Malá         | 25            | 25            |
| IX. C                    | Mgr. Robert Chytrý       | 18            | 18            |
| <b>II. stupeň celkem</b> |                          | <b>253</b>    | <b>250</b>    |
| <b>Škola celkem</b>      |                          | <b>508</b>    | <b>505</b>    |



Rozloučení s žáky devátých tříd, které se koná tradičně na konci června ve velké tělocvičně, se vždy řadí mezi nejmotivnější chvíle celého roku.

Zájmové vzdělávání zajišťuje školní družina. Zájem rodičů o ŠD je dlouhodobě vysoký, umocnil ho i dřívější konec předchozího školního roku a pozdější začátek letošního. Pro žáky, a to i pro jedince, kteří družinu běžně nenavštěvují, právě družina připravila zajímavý program.

Činnost ŠD zajišťovaly Eva Hovorková, Věra Hudčková, Markéta Johnová, DiS., Ivana Kadochová, Blanka Mudrová, DiS., Radka Starová a Jitka Vurbsová, DiS. Většina pracuje na zkrácený pracovní úvazek, některé jsou zaměstnané také jako asistentky pedagoga.

## Zápis do 1. ročníku

Zápis do 1. ročníku proběhl ve dnech 3. - 4. dubna 2025 a opět jsme při jeho organizaci využili on-line registraci prostřednictvím portálu zapisyonline.cz. Přípravě zápisu předcházela koordinace s okolními základními školami, která přispívá k jednotnému přístupu a sdílení osvědčených postupů.

Do samotného zápisu se tradičně zapojili i pedagogové z mateřské školy, což umožnilo oboustrannou reflexi a cennou výměnu zkušeností.

Pokud jde o děti samotné, ty většinou přicházejí dobře naladěné a bez větších obav se pouští do komunikace s našimi pedagogy a do plnění příprave-

ných úkolů, byť samozřejmě existují výjimky a některým dětem trvalo déle, než se tzv. rozkousaly. Na památku dostali budoucí prvňáčci keramické medaile a drobné dárky.

Již druhým rokem se setkáváme s tím, že si část předškoláků přináší k zápisu vlastní portfolio, která s nimi připravily učitelky z mateřské školy. Jde bezesporu o zajímavý počin, jenž odráží moderní přístup mateřských škol k předškolní přípravě.

Celkem jsme zapsali 53 budoucích prvňáčků, pro které v září otevřeme dvě první třídy. O odklad povinné školní docházky požádali rodiče v pěti případech, což oproti loňsku představuje další pokles, přičemž nejvýstižněji dokumentuje současný trend srovnání se školním rokem 2020/2021. Tehdy se poprvé k zápisu dostavilo 56 dětí, žádost o odklad podali rodiče v 18 případech.

# PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

## VEDOUcí PRACOVNÍCI ŠKOLY

| Funkce                                                             | Příjmení, jméno, titul |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Ředitel školy                                                      | Folber Karel, Mgr.     |
| Zástupkyně ředitele školy pro oblast 2. stupně, výchovná poradkyně | Mouchová Milena, Mgr   |
| Zástupkyně ředitele školy pro oblast 1. stupně                     | Hejdová Ivana, Mgr.    |
| Vedoucí vychovatelka školní družiny                                | Starová Radka          |
| Ekonomka                                                           | Severinová Radka       |
| Školnice                                                           | Šimová Danuta          |

Zkratky použité na straně 10: Aj - anglický jazyk, Bi - biologie, Čj - český jazyk, D - dějepis, F - fyzika, Ch - chemie, I - informatika, IMP - informatika pro mírně pokročilé, Hv - hudební výchova, Kaj - konverzace v anglickém jazyce, M - matematika, Nj - německý jazyk, Orv - občanská a rodinná výchova, Pv - Pracovní výchova, Prv - prvouka, Př - přírodopis/přírodověda, SČj - seminář z českého jazyka, Sm - seminář z matematiky, Tv - tělesná výchova, Vl - Vlastivěda, Vv - Výtvarná výchova, Z - zeměpis

Vodácký kurz se řadí mezi aktivity, které podporuje město Rakovník. Jsme přesvědčeni, že podobné akce mají probíhat co nejblíže škole. Proto Berounka...



Školní rok 2024/2025 jsme zahájili v tomto složení:

| Příjmení, jméno, titul     | Vyučované předměty                 | Úvazek |
|----------------------------|------------------------------------|--------|
| Bayerová Barbora, Mgr.     | Aj                                 | 0,41   |
| Brabcová Jitka, Mgr.       | F, I, M, Pv, Sma                   | 1,00   |
| Divišovský Petr, Mgr.      | Aj, Orv                            | 1,00   |
| Emingerová Květa, PaedDr.  | Aj, Hv, Nj, Rj                     | 1,00   |
| Erlebachová Jana, Mgr.     | Aj, Čj, M, Př, Pv, Vl, Tv          | 1,00   |
| Folber Karel, Mgr.         | Rj                                 | 1,00   |
| Hejdová Ivana, Mgr.        | Aj, M, Př, Vl                      | 1,00   |
| Hovorka Petr               | F, I, M                            | 1,00   |
| Chytrý Robert, Mgr.        | D, Orv, Tv, Z                      | 1,00   |
| Janotová Eva, Mgr.         | D, Orv, Pv                         | 1,00   |
| Jelínková Irena, Ing.      | F, Př, Pv, Z                       | 0,864  |
| Jirkovská Pavlína, Mgr.    | Aj, Čj, I, M, Tv, Vl               | 1,00   |
| Khunová Jolana, Mgr.       | Aj, Čj, M, Hv, Prv, Př, Pv, Tv, Vv | 1,00   |
| Klauzová Nikola, Bc.       | Pv, Tv, Vv                         | 0,545  |
| Kochánková Karin, Ing. Bc. | Aj, Orv                            | 1,00   |
| Kounovská Lucie, Mgr.      | Aj, Čj, Hv, I, M, Pv, Tv           | 1,00   |
| Kůsová Petra, Mgr.         | Aj, Čj, Hv, M, Prv, Pv, Vv         | 1,00   |
| Ledvinová Zuzana, Mgr.     | Aj, Čj, Hv, M, Prv, Pv, Tv, Vv     | 1,00   |
| Malá Tereza, Mgr.          | Nj, Př, Pv, Z                      | 1,00   |
| Marková Markéta, Mgr.      | Čj, Hv                             | 1,00   |
| Matyska Ondřej, Bc.        | I, Pv, TČ, Tv                      | 1,00   |
| Mouchová Milena, Mgr.      | F, M, Pv                           | 1,00   |
| Němec Radek, Ing.          | Aj, F, Sv, Tv                      | 1,00   |
| Palivcová Marika, Mgr.     | Aj, Čj, Hv, M, Prv, Pv, Vv         | 1,00   |
| Pidrmanová Martina, Mgr.   | Aj, Čj, I, Prv, Pv, Vl, Tv, Vv     | 1,00   |
| Polcarová Barbora, Mgr.    | Př, Z                              | 0,455  |
| Rabová Dana, Mgr.          | Ch, Př                             | 1,00   |
| Skučková Marcela, Mgr.     | F, M, Pv                           | 1,00   |
| Šabadová Barbora, Mgr.     | Do, Orv, Pv, Sv, Tv                | 1,00   |
| Šimková Irena, Mgr.        | Aj, Čj, I, M, Př, Pv, Tv           | 1,00   |
| Šimková Nikola, Mgr.       | Čj, Hv, M, Prv, Tv, Vv             | 1,00   |
| Švarcová Veronika, Mgr.    | Aj, D, Orv, Vv                     | 1,00   |
| Vorlová Martina, Mgr.      | Čj, SČj, VČ, Vv                    | 1,00   |
| Zápalová Alice, Mgr.       | Čj, Hv, Šč                         | 0,91   |

## ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

| Příjmení, jméno, titul | Vzdělání | Pracovní zařazení    | Oddělení    | Úvazek |
|------------------------|----------|----------------------|-------------|--------|
| Starová Radka          | SŠ       | vedoucí vychovatelka | 5. oddělení | 1,00   |
| Johnová Markéta, DiS.  | VOŠ      | vychovatelka         | 1. oddělení | 0,60   |
| Hovorková Eva          | SŠ       | vychovatelka         |             | 0,50   |
| Hudčková Věra          | SŠ       | vychovatelka         | 4. oddělení | 0,94   |
| Kadochová Ivana        | SŠ       | vychovatelka         |             | 0,20   |
| Mudrová Blanka, DiS.   | VOŠ      | vychovatelka         | 3. oddělení | 0,70   |
| Vurbsová Jitka, DiS.   | VOŠ      | vychovatelka         | 2. oddělení | 0,50   |

## ASISTENTKY PEDAGOGA, ŠKOLNÍ ASISTENTKY

| Příjmení, jméno, titul     | Pracovní zařazení   | Úvazek | Příjmení, jméno, titul | Pracovní zařazení   | Úvazek |
|----------------------------|---------------------|--------|------------------------|---------------------|--------|
| Blechová Jana              | školní asistentka   | 0,50   | Kadochová Ivana        | asistentka pedagoga | 0,89   |
| Fuksíková Alena, Bc., DiS. | asistentka pedagoga | 0,50   | Mudrová Blanka, DiS.   | asistentka pedagoga | 0,50   |
| Gregorová Zdeňka           | školní asistentka   | 0,50   | Štefanidesová Romana   | asistentka pedagoga | 0,50   |
| Hoblíková Miroslava        | asistentka pedagoga | 0,50   | Štěpková Hana          | asistentka pedagoga | 0,50   |
| Hovorková Eva              | asistentka pedagoga | 0,50   | Štětková Žaneta        | asistentka pedagoga | 0,50   |
| Johnová Markéta, DiS.      | asistentka pedagoga | 0,50   | Vecková Markéta        | asistentka pedagoga | 0,75   |
| Kondelíková Jana           | asistentka pedagoga | 0,50   | Vurbsová Jitka, DiS.   | asistentka pedagoga | 0,50   |

## OSTATNÍ PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

| Příjmení, jméno, titul                 | Pracovní zařazení        | Úvazek |
|----------------------------------------|--------------------------|--------|
| Fuchsová Bělecká Martina, Mgr. et Mgr. | školní psycholog         | 0,50   |
| Perglová Lenka, Mgr.                   | školní speciální pedagog | 0,50   |

## PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI

| Příjmení, jméno  | Pracovní zařazení  | Úvazek |
|------------------|--------------------|--------|
| Árvay Martin     | externí správce IT | DPP    |
| Egertová Věra    | uklízečka          | 1,00   |
| Jakubův Pavlína  | uklízečka          | 1,00   |
| Kindlová Ivana   | uklízečka          | 1,00   |
| Mašková Marcela  | uklízečka          | 1,00   |
| Severin Miroslav | vrátný             | 0,825  |
| Severinová Radka | ekonomka           | 1,00   |
| Šimová Danuta    | školnice           | 0,50   |
| Veselý František | uklízeč            | 0,50   |

Školní rok 2024/2025 jsme začínali s 61 zaměstnanci. Z tohoto počtu se jedná o:

- 34 učitelů,
- 7 vychovatelek školní družiny,
- 14 asistentek pedagoga (2 školní asistentky)
- 1 ekonomku,
- 1 školnici,
- 1 vrátného,
- 5 pracovníků úklidu,
- 1 externího správce IT.

Několik zaměstnankyň zastávalo více funkcí, konkrétně jde o kumulaci pracovních pozic vychovatelka - asistentka pedagoga. Jednalo se o Evu Hovorkovou, Markétu Johnovou, DiS., Ivanu Kadochovou, Blanku Mudrovou, DiS. a Jitku Vurbsovou, DiS.

V průběhu 1. pololetí ukončily pracovní poměr Jana Blechová, Zdeňka Gregorová a Ivana Kadochová, na jejich místo nastoupily Mgr. Marie Erlebachová, Markéta Horková a Veronika Truksová.

Otázku zajištění výuky českého jazyka a hudební výchovy jsme vyřešili přijetím Mgr. Kristýny Bauerové, resp. Ivety Kamenské. Obě nastoupily na částečný úvazek, v případě druhé jmenované se jedná o studentku pedagogické fakulty oboru ČJ-Hv, která obsáhne od školního roku 2025/2026 výuku hudební výchovy v rozsahu čtyř hodin.

Pocítujeme podobný problém, se kterým se musí podle všeho vypořádat řada škol po celé republice.

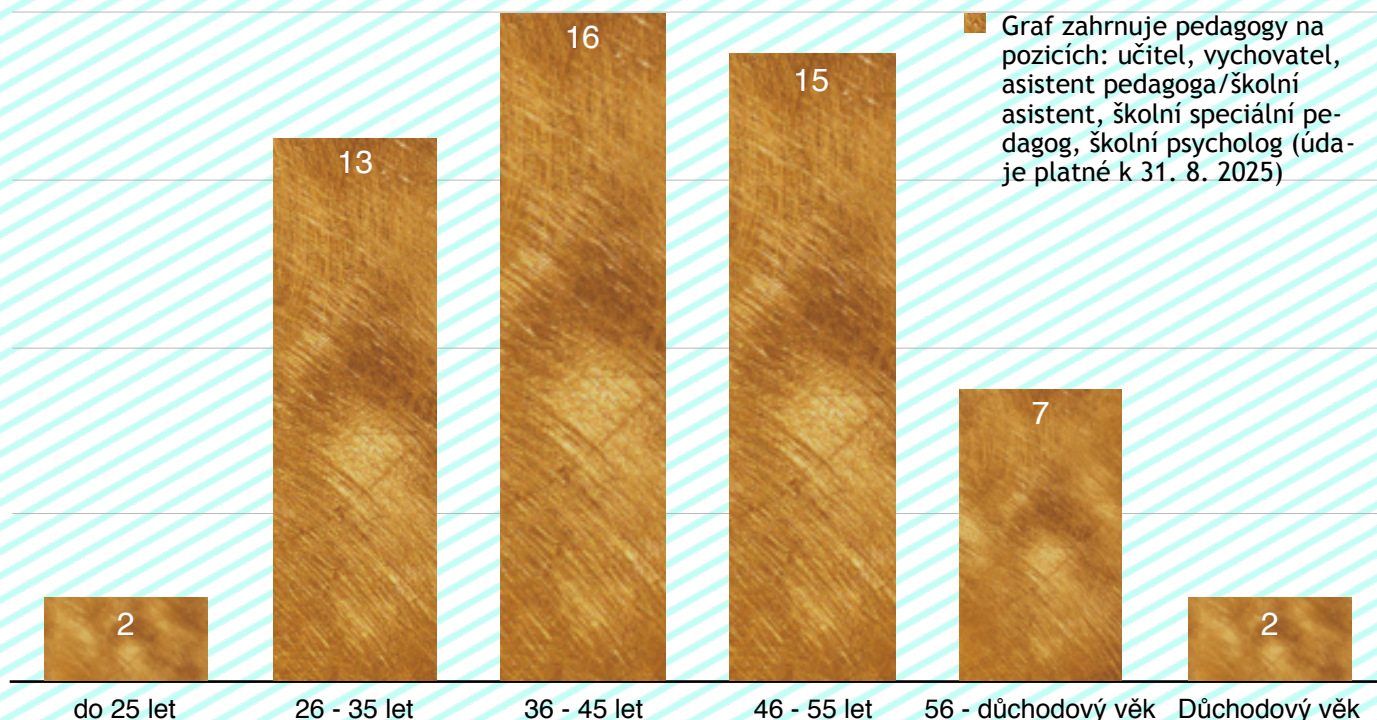
## Změny v průběhu roku



Získat do pedagogického sboru kvalifikované pracovníky je velice obtížné, platí to zejména v případě učitelů (obzvláště u některých specializací). Na inzerát, který jsme měli zveřejněný na webu školy, na portálu Úřadu práce a na několika inzertních serverech se nikdo nepřihlásil.

Naopak stabilizovaná je v tomto ohledu situace v oblasti pedagogické asistence. Počet zájemců převyšuje nabídku volných míst a hlavním úkolem managementu školy tak je vybrat z velkého množství uchazečů člověka vhodného pro práci s dětmi.

## Věková struktura pedagogů



# PŘEHLEDY PROSPĚCHU A ZAMEŠKANÝCH HODIN

## 1. POLOLETÍ 2024/2025

| Třída            | Počet žáků | Prospěli s vyznamenáním | Prospěli | Neprospěli | Nehodnoceni | Průměr třídy |
|------------------|------------|-------------------------|----------|------------|-------------|--------------|
| I. A             | 23         | 23                      | 0        | 0          | 0           | 1,000        |
| I. B             | 24         | 24                      | 0        | 0          | 0           | 1,000        |
| II. A            | 28         | 27                      | 1        | 0          | 0           | 1,089        |
| II. B            | 27         | 27                      | 0        | 0          | 0           | 1,060        |
| III. A           | 25         | 24                      | 1        | 0          | 0           | 1,110        |
| III. B           | 24         | 23                      | 1        | 0          | 0           | 1,104        |
| IV. A            | 22         | 17                      | 5        | 0          | 0           | 1,264        |
| IV. B            | 24         | 22                      | 2        | 0          | 0           | 1,188        |
| V. A             | 27         | 16                      | 10       | 1          | 0           | 1,519        |
| V. B             | 28         | 20                      | 8        | 0          | 0           | 1,336        |
| 1. stupeň celkem | 252        | 223                     | 28       | 1          | 0           | 1,186        |
| VI. A            | 27         | 18                      | 9        | 0          | 0           | 1,351        |
| VI. B            | 29         | 15                      | 13       | 1          | 0           | 1,479        |
| VII. A           | 28         | 9                       | 14       | 4          | 1           | 1,762        |
| VII. B           | 26         | 11                      | 12       | 2          | 1           | 1,669        |
| VIII. A          | 23         | 6                       | 16       | 0          | 1           | 1,795        |
| VIII. B          | 26         | 7                       | 16       | 2          | 1           | 1,870        |
| VIII. C          | 22         | 7                       | 9        | 3          | 3           | 1,898        |
| IX. A            | 26         | 9                       | 16       | 1          | 0           | 1,649        |
| IX. B            | 25         | 13                      | 10       | 2          | 0           | 1,545        |
| IX. C            | 18         | 8                       | 10       | 0          | 0           | 1,578        |
| 2. stupeň celkem | 250        | 103                     | 125      | 15         | 7           | 1,651        |
| Škola celkem     | 508        | 334                     | 154      | 16         | 4           | 1,496        |

| Zameškané hodiny        | Celkem | Průměr na žáka |
|-------------------------|--------|----------------|
| Omluvené (1. stupeň)    | 11 015 | 43,710         |
| Neomluvené              | 0      | 0              |
| Omluvené (2. stupeň)    | 18 662 | 74,648         |
| Neomluvené              | 212    | 0,848          |
| Omluvené (škola celkem) | 29 677 | 59,118         |
| Neomluvené              | 212    | 0,422          |

# PŘEHLEDY PROSPĚCHU A ZAMEŠKANÝCH HODIN

## 2. POLOLETÍ 2024/2025

| Třída            | Počet žáků | Prospěli s vyznamenáním | Prospěli | Neprospěli | Nehodnoceni | Průměr třídy |
|------------------|------------|-------------------------|----------|------------|-------------|--------------|
| I. A             | 24         | 24                      | 0        | 0          | 0           | 1,000        |
| I. B             | 24         | 24                      | 0        | 0          | 0           | 1,000        |
| II. A            | 28         | 26                      | 2        | 0          | 0           | 1,116        |
| II. B            | 27         | 27                      | 0        | 0          | 0           | 1,069        |
| III. A           | 25         | 24                      | 1        | 0          | 0           | 1,160        |
| III. B           | 24         | 23                      | 1        | 0          | 0           | 1,156        |
| IV. A            | 22         | 13                      | 9        | 0          | 0           | 1,329        |
| IV. B            | 24         | 21                      | 3        | 0          | 0           | 1,233        |
| V. A             | 27         | 16                      | 10       | 1          | 0           | 1,463        |
| V. B             | 28         | 16                      | 12       | 0          | 0           | 1,425        |
| 1. stupeň celkem | 257        | 220                     | 35       | 2          | 0           | 1,215        |
| VI. A            | 27         | 15                      | 12       | 0          | 0           | 1,467        |
| VI. B            | 29         | 15                      | 12       | 2          | 0           | 1,486        |
| VII. A           | 28         | 9                       | 19       | 0          | 0           | 1,773        |
| VII. B           | 26         | 8                       | 17       | 1          | 0           | 1,759        |
| VIII. A          | 23         | 6                       | 16       | 1          | 0           | 1,965        |
| VIII. B          | 26         | 9                       | 15       | 2          | 0           | 1,869        |
| VIII. C          | 22         | 7                       | 12       | 3          | 0           | 1,914        |
| IX. A            | 26         | 8                       | 18       | 0          | 0           | 1,615        |
| IX. B            | 25         | 9                       | 16       | 0          | 0           | 1,578        |
| IX. C            | 18         | 7                       | 10       | 1          | 0           | 1,662        |
| 2. stupeň celkem | 250        | 93                      | 147      | 10         | 0           | 1,697        |
| Škola celkem     | 503        | 307                     | 185      | 11         | 0           | 1,518        |

| Zameškané hodiny        | Celkem | Průměr na žáka |
|-------------------------|--------|----------------|
| Omluvené (1. stupeň)    | 13 268 | 51,626         |
| Neomluvené              | 0      | 0              |
| Omluvené (2. stupeň)    | 23 958 | 95,832         |
| Neomluvené              | 612    | 2,448          |
| Omluvené (škola celkem) | 38 259 | 76,062         |
| Neomluvené              | 612    | 1,217          |

# PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

V oblasti prevence rizikového chování škola i v uplynulém školním roce uplatňovala systematický přístup vycházející ze školního preventivního programu. Ten byl aktualizován ve spolupráci metodika prevence s dalšími pedagogickými pracovníky a odborníky školního poradenského pracoviště. Důraz byl kladen zejména na prevenci šikany, kyberšikany, užívání návykových látek, záškoláctví a dalších forem rizikového chování. Preventivní aktivity byly integrovány jak do výuky, tak do mimoškolních činností. Významnou roli sehrály adaptační kurzy pro žáky šestých tříd, tematické projektové dny a pobytové akce, během nichž se žáci učili spolupracovat, řešit konflikty a rozvíjet své sociální kompetence. Pokračovali jsme rovněž v realizaci pravidelných třídnických hodin, které poskytují prostor pro posilování vzájemných vztahů, budování důvěry a bezpečné atmosféry ve třídních kolektivech. Důležitým prvkem zůstává spolupráce se školním psychologem, školním speciálním pedagogem, výchovným poradcem a dalšími odborníky, díky nimž lze pružně reagovat na případné potíže jednotlivců i celých tříd. Klíčovými aktéry v prevenci rizikového chování jsou dlouhodobě asistentky pedagoga.



Realizovali jsme celou řadu aktivit, jejichž cílem bylo posílení duševní pohody žáků, zlepšení mezilidských vztahů a včasné zachycení varovných signálů problémového chování. V návaznosti na aktuální potřeby jsme se zaměřili mimo jiné na problematiku sebepoškozování, která bohužel představuje stále častější fenomén mezi mladými lidmi. Včasné rozpoznání varovných signálů a citlivý přístup k žákům sehrály klíčovou roli v řešení konkrétních případů. Nezastupitelný podíl na této práci měli především třídní učitelé, významnou oporou byla také školní psychologka, která poskytovala odbornou pomoc a poradenství nejen žákům, ale i jejich rodičům a pedagogům. Právě otevřená a partnerská spolupráce s rodiči se ukazuje jako zásadní pro úspěšné řešení jednotlivých situací. Proběhly preventivní programy realizované odborníky z oblasti primární prevence, včetně interaktivních workshopů, besed a projektových dnů. Spolupráce s externími organizacemi, jako je například Policie ČR, byla i letos velmi přínosná. Pravidelně jsme konzultovali konkrétní případy s odborníky (mimo jiné i z OSPD) a podle potřeby zapojovali rodiče. V rámci třídních kolektivů jsme posilovali vztahovou rovinu a podporovali žáky v budování přátelského třídního klimatu. Učitelé spolupracovali se školním poradenským pracovištěm, které sehrálo klíčovou roli při individuální práci s ohroženými žáky. Pozitivní úlohu sehrál také školní parlament.

# VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

**NAŠI PEDAGOGOVÉ JSOU AUTORY VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ, PODLE KTERÝCH PROBÍHÁ VÝUKA V ZÁKLADNÍ ŠKOLE A VOLNOČASOVÉ AKTIVITY VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ.**

Školní vzdělávací program naší školy je postaven na respektu k individuálním potřebám žáků. Důraz klademe na kvalitní všeobecné vzdělání a otevřenost vůči novým výzvám ve vzdělávání. Program vychází z důkladné analýzy podmínek školy, potenciálu pedagogického sboru a očekávání rodičů, čímž zajišťuje jeho aktuálnost a efektivitu. Prioritou je podpora osobnostního rozvoje žáků, vedení k samostatnému myšlení a zodpovědnému jednání v souladu s demokratickými a etickými hodnotami. Důraz klade na sportovní výchovu a rozvoj jazykových dovedností, které dále rozvíjíme prostřednictvím volitelných předmětů i zájmových aktivit. Cílem je připravit žáky na život v moderní společnosti, v níž budou schopni komunikovat, spolupracovat a aktivně se podílet na jejím dalším utváření.

Vzdělávací priority pro školní vzdělávací program:

1. Poskytovat kvalitní základní vzdělávání všem žákům
2. Rozvíjet komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce a v cizích jazycích
3. Rozvíjet dovednosti v oblasti moderních technologií
4. Rozvíjet pohybové dovednosti žáků
5. Výuku spojit s praxí
6. Pečovat o volný čas žáků

Školní vzdělávací program naší školy je postaven na respektu k individualitě každého žáka - usilujeme o to, aby měl každý žák prostor rozvíjet své schopnosti vlastním

tempem a způsobem, který mu vyhovuje. Maximální podpora všech žáků v souladu s jejich individuálními potřebami je pro nás cílem. Zároveň si však uvědomujeme, že tento přístup musí být v rovnováze s možnostmi školy a s principem společného vzdělávání, který historicky tvoří základ české školy. Vytvářet školní prostředí, kde se setkávají různí žáci, učí se spolu a vzájemně se obohacují, je krásná, ale i náročná cesta. Hledáme možnosti, jak naplňovat potřeby jednotlivců a zároveň budovat soudržné vztahy.

Zvláštní pozornost věnujeme nadaným a mimořádně nadaným žákům, jejichž rozvoj vyžaduje specifický pedagogický přístup. Ačkoli v současnosti žádný z našich žáků nemá oficiální označení mimořádného nadání ze školského poradenského zařízení, snažíme se vytvářet podmínky, které umožňují těmto dětem naplno rozvíjet jejich potenciál. Učitelé se průběžně vzdělávají v oblasti práce s nadanými žáky, aktivně vyhledávají příležitosti k rozšiřování učiva, zadávají otevřenější úlohy, podporují samostatnou práci, tvořivost a logické myšlení. Důležitým prvkem je diferenciací výuky a individuální přístup, který napomáhá předcházet ztrátě motivace a školnímu podvýkonu. Pokud by byl žák oficiálně identifikován jako mimořádně nadaný, škola je připravena ve spolupráci s rodiči a školským poradenským zařízením vypracovat individuální vzdělávací plán, který bude reflektovat jeho specifické potřeby a rozvojový potenciál.

# UČEBNÍ PLÁN

## 1. STUPNĚ

| Vzdělávací oblast                             | Vzdělávací předmět | Ročník |        |        |        |        | Celkem   |
|-----------------------------------------------|--------------------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|
|                                               |                    | 1.     | 2.     | 3.     | 4.     | 5.     |          |
| Jazyk a jazyková komunikace                   | Český jazyk        | 7 + 1  | 7 + 1  | 7 + 1  | 6 + 2  | 6 + 2  | 33 + 7   |
|                                               | Anglický jazyk     | + 2    | + 2    | 3      | 3      | 3      | 9 + 4    |
| Matematika a její aplikace                    | Matematika         | 4      | 4 + 1  | 4 + 1  | 4 + 1  | 4 + 1  | 20 + 4   |
| Informační a komunikační technologie          | Informatika        |        |        |        | 1      | 1      | 2        |
| Člověk a jeho svět                            | Provuka            | 2      | 2      | 2      |        |        | 6        |
|                                               | Vlastivěda         |        |        |        | 1      | 1 + 1  | 2 + 1    |
|                                               | Přírodověda        |        |        |        | 2      | 1      | 3        |
| Umění a kultura                               | Hudební výchova    | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 5        |
|                                               | Výtvarná výchova   | 1      | 1      | 1      | 2      | 2      | 7        |
| Člověk a zdraví                               | Tělesná výchova    | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 10       |
| Člověk a svět práce                           | Pracovní výchova   | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 5        |
| Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny |                    | 18 + 3 | 18 + 4 | 21 + 2 | 23 + 3 | 22 + 4 | 102 + 16 |
| Celková časová dotace v ročníku               |                    | 21     | 22     | 23     | 26     | 26     | 118      |
| Celková povinná časová dotace                 |                    |        |        |        |        |        | 118      |

## STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP

Školní vzdělávací program byl v průběhu školního roku realizován ve všech ročnících a vzdělávacích oblastech v souladu s platným rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV). Výchovně-vzdělávací činnost probíhala v souladu s cíli, které ŠVP stanovuje, a odpovídala věkovým a vývojovým potřebám žáků.

Obsah vzdělávání byl naplňován pestrými formami a metodami výuky, s důrazem na aktivní zapojení žáků, rozvoj jejich klíčových kompetencí a podporu samostatného myšlení. Učitelé kladli důraz na mezipředmětové vztahy, praktické využití znalostí a uplatňování principů diferenciací a individualizace výuky. Prvky formativního hodnocení byly systematicky zařazovány na obou stupních školy, s cílem podporovat sebereflexi a motivaci žáků, být současně vnímáme potřebu této oblasti dále rozvíjet: jinými slovy zde existují rezervy.

V průběhu školního roku probíhala pravidelná evaluace vzdělávacího procesu ze strany vedení školy i jednotlivých pedagogů. Byla identifikována silná místa výuky, jako je integrace digitálních technologií do výuky, kvalitní čtenářská gramotnost a efektivní podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Naopak rezervy byly shledány mimo jiné v oblasti práce s cílem a obecně hodnocení. Zde se ukazuje, že je zapotřebí věnovat se otázce kritériálního hodnocení, dále pak také problematice kvantitativní stránky v případě používání sumativního hodnocení. V některých předmětech se ukázkovým způsobem aplikuje projektové vyučování s využitím mezipředmětových vztahů. Výuka byla doplněna o prvky badatelsky orientovaného učení, programy environmentálního vzdělávání, polytechnické aktivity či metody zážitkové pedagogiky. Velký důraz byl kladen také na prevenci rizikového chování a podporu bezpečného klimatu školy.

Škola se aktivně zapojovala do aktivit podporujících čtenářství, vlastenectví a estetické vnímání. Zkušenosti z projektů jsme využili k dalšímu zkvalitnění ŠVP. Na základě analýz výsledků vzdělávání byly provedeny drobné úpravy v časovém a tematickém plánu některých vzdělávacích oblastí. Celkově realizace školního vzdělávacího programu probíhala efektivně a přispívala k naplňování vzdělávacích a výchovných cílů školy. Případné nedostatky byly průběžně řešeny a pedagogický sbor prokázal vysokou míru profesionality a flexibility.



## VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Volnočasové aktivity představují důležitou součást výchovně-vzdělávacího procesu. Jde nám především o smysluplné využití volného času dětí. Věříme, že neformální prostředí těchto aktivit je ideálním prostorem pro rozvoj klíčových dovedností - komunikace, spolupráce, samostatnosti a odpovědnosti.

Školní družina i v tomto školním roce umožňovala žákům 1. stupně zapojení do nejrůznějších činností. Také starším žákům však škola nenabízí „jen“ výuku - celkově během roku fungovalo okolo dvaceti zájmových kroužků, přičemž některé jsme organizovali ve spolupráci s ostatními základními školami. Část kroužků vedli externí odborníci, většinu však zajišťovali naši pedagogové, což svědčí o jejich nasazení i mimo výuku. Nabídka byla pestrá: od sportovních a výtvarných aktivit, přes vaření, jazykové kroužky až po přípravu na přijímací zkoušky.

Výstupy z jednotlivých kroužků byly viditelné i navenek. Například žáci z kytarového kroužku opakovaně vystoupili na veřejnosti i školních akcích, historický kroužek se opět výrazně prosadil v projektu Příběhy našich sousedů a sportovní kroužky vedly k rozvoji pohybových dovedností a k úspěchům v meziškolních soutěžích. Zřejmě největšího úspěchu dosáhli mladí animátoři, kteří získali za svůj film cenu v soutěži Památníku Terezin.

Velkému zájmu se těšily například akce Pohádková škola a Halloween. Žáci při nich v první řadě plní roli účastníků, ale často se aktivně zapojují i do jejich příprav a organizace, čímž si posilují dovednosti důležité pro život i svoji budoucí profesní dráhu.

Tímto komplexním přístupem ke vzdělávání a péči o děti ve volném čase naplňujeme naši snahu vytvářet školu jako prostředí, které rozvíjí jak vědomosti, tak osobnost každého žáka.

# UČEBNÍ PLÁN

## 2. STUPNĚ

| Vzdělávací oblast                             | Vzdělávací předmět         | Ročník |        |        |        | Celkem   |
|-----------------------------------------------|----------------------------|--------|--------|--------|--------|----------|
|                                               |                            | 6.     | 7.     | 8.     | 9.     |          |
| Jazyk a jazyková komunikace                   | Český jazyk                | 4      | 4      | 4      | 3 + 2  | 15 + 2   |
|                                               | Anglický jazyk             | 3      | 3      | 3      | 3      | 12       |
|                                               | Další cizí jazyk           |        | 2      | 2      | 2      | 6        |
| Matematika a její aplikace                    | Matematika                 | 3 + 1  | 4      | 4 + 1  | 4      | 15 + 2   |
| Informační a komunikační technologie          | Informatika                | 1      | 1      | 1      | 1      | 4        |
| Člověk a společnost                           | Dějepis                    | 2      | 2      | 2      | 2      | 8        |
|                                               | Občanská a rodinná výchova | 1 + 1  | 1 + 1  | 1      | 1      | 4 + 2    |
| Člověk a příroda                              | Fyzika                     | 1 + 1  | 1 + 1  | 2      | 1 + 1  | 5 + 3    |
|                                               | Chemie                     |        |        | 1 + 1  | 2      | 3 + 1    |
|                                               | Přírodopis                 | 2      | 1 + 1  | 2      | 1 + 1  | 6 + 2    |
|                                               | Zeměpis                    | 2      | 1 + 1  | 2      | 1 + 1  | 6 + 2    |
| Umění a kultura                               | Hudební výchova            | 1      | 1      | 1      | 1      | 4        |
|                                               | Výtvarná výchova           | 2      | 1 + 1  | 1      | 1      | 5 + 1    |
| Člověk a zdraví                               | Tělesná výchova            | 2      | 2      | 2      | 2      | 8        |
| Člověk a svět práce                           | Pracovní výchova           | + 1    | 1      | 1      | 1      | 3 + 1    |
| Disponibilní časová dotace                    | Volitelný předmět          | + 2    |        |        |        | + 2      |
| Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny |                            | 24 + 6 | 25 + 5 | 29 + 2 | 26 + 5 | 104 + 18 |
| Celková časová dotace v ročníku               |                            | 30     | 30     | 31     | 31     | 122      |
| Celková povinná časová dotace                 |                            |        |        |        |        | 122      |





## ŽÁCI PRO ŽÁKY A UČITELE

Nezapomenutelným zážitkem pro menší děti i starší spolužáky byl tradiční Halloween. Na jaře se žáci významně podíleli na organizaci zápisu do prvních tříd, kterému předcházela Pohádková škola. Při ní se prostory školy proměnily v říši pohádkových postav, a to díky nápaditosti a nasazení žáků, kteří se ujali hereckých a částečně také organizačních rolí. Nejsilnějším okamžikem bývá vždy konec školního roku, kdy se devátáci tradičně loučí se školou vlastním programem. Jejich vystoupení jsou nejen zábavná a originální, ale svědčí také o kreativitě, soudržnosti a odvaze ukázat se před širokým publikem. Akcí je mnohem víc a všechny ukazují, že žáci dokážou být tvůrci i organizátory, nikoli pouze pasivními účastníky. Přispívají tak k budování přátelské atmosféry, posilují spolupráci mezi jednotlivými ročníky a učí se dovednostem, které v běžné výuce nemají možnost naplno rozvíjet.

V dnešní době je prezentace školy na veřejnosti nedílnou součástí její činnosti. Nejde pouze o zviditelnění školy, ale především o vytváření důvěry, otevřenosti a transparentnosti vůči rodičům, partnerům i širší veřejnosti. Záměrně pracujeme na tom, aby škola nebyla uzavřeným prostorem, ale místem, které komunikuje a inspiruje.

Zásadní roli v této oblasti hrají digitální kanály. Nadále provozujeme webové stránky školy [www.1zsrako.cz](http://www.1zsrako.cz), které jsou základním informačním rozcestníkem pro rodiče i veřejnost. Vzhledem k jejich zastaralému vzhledu jsme na začátku roku 2025 po několikaměsíční práci na redesignu spustili nový web. Chtěli jsme, aby stránky byly přehlednější, vizuálně přitažlivější a přizpůsobené stále dominantnějším mobilním zařízením.

Rozvíjíme také naše působení na sociálních sítích. Vedle facebookové stránky, která slouží jako rychlý komunikační kanál zejména směrem k rodičům, jsme pokračovali v budování školního instagramového profilu. Ten přirozeně oslovuje mladší publikum a umožňuje sdílet úspěchy žáků, momentky z výuky nebo zázemí školy atraktivní vizuální formou. Naše zkušenost potvrzuje, že i v oblasti školství lze sociální sítě využívat bezpečně, smysluplně a s respektem k soukromí.

Tradičním a velmi ceněným komunikačním prostředkem zůstávají Školní noviny, které vydáváme čtyřikrát ročně. Jejich tištěná i elektronická verze přináší čtenářům

nejen přehled nejdůležitějších událostí, ale částečně slouží také jako svého druhu školní kronika.

Prezentace školy však probíhá i v přímém kontaktu s veřejností. Významným nástrojem v tomto směru je vedle dnů otevřených dveří také Školička pro budoucí prvňáčky, jejíž program připravují budoucí třídní učitelky. Rodiče předškoláků tak mají možnost nahlédnout do prostředí školy a blíže poznat její hodnoty a styl práce. Doprovodný program pro rodiče, jako jsou odborné besedy, rodičovská kavárna či ukázky žákovských projektů, pomáhá odbourávat obavy a podporuje vzájemnou důvěru.

Ve spolupráci s mateřskými školami pravidelně vydáváme také bulletin Před zápisem, který rodičům poskytuje praktické informace a přibližuje školní prostředí ještě před samotným nástupem dítěte do školy.

V letošním roce jsme se také rozhodli pro krok, který symbolizuje moderní směřování školy - odhalili jsme nové logo školy. Jeho vizuální podoba spojuje tradici s novými hodnotami a stala se jednotícím prvkem všech propagačních i oficiálních materiálů školy.

Veřejná prezentace školy není jen o marketingu. Je to prostředek, jak dát najevo, že nám záleží na otevřené komunikaci, partnerských vztazích a hrdosti na to, co společně vytváříme.



Na konci každého školního roku vystupuje kytarová skupina Jedničky z Jedničky na vyhlásování cen Čtyřlístek.

# ZE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Na začátku školního roku, v září 2024, bylo přihlášeno 147 dětí. Na konci června 2025 to bylo 133 žáků z prvního stupně, kteří byli zařazeni do 5 oddělení.

Podobně jako konec školního roku 2023/2024 i začátek dalšího roku probíhal netradičně. Z důvodu rozsáhlých oprav školy prvních 14 dní v září byl zahájen pouze provoz družiny, která probíhala od 6:40 hodin do 17:00 hodin ve dvou oddělení - ŠD park a ŠD sportovní hala. Družinu v tomto období navštěvovalo mezi 30-45 žáků. ŠD park byl určen pro prvňáčky z důvodu seznámení se s prostředím, ostatními spolužáky a chodem družiny. I v tomto období mohly děti navštěvovat školní jídelnu. Dny byly vyplněny odpočinkovými, zájmovými, sportovními a relaxačními činnostmi.

Celý rok byl v rámci odpočinkových a rekreačních činností vyplněn čtením knih a časopisů, relaxací, protahovacími cviky a relaxační hudbou. Zařazeny byly rozhovory s dětmi, jak skupinové, tak individuální. Velký důraz jsme kladly na komunikaci mezi dětmi, řešení problémů a rozvíjení kamarádských vztahů a prevenci rizikového chování.

V zájmových činnostech jsme pracovali s různými materiály a technikami - vodovky, tempery pastelky, klovatína, suché pastely. K pravidelným činnostem patřilo používání stavebnic pro rozvoj prostorové představivosti, vyrábění z papíru, papírových trubiček a korálků. Několikrát byla zařazena skupinová práce: na podzim otisky listů, v zimě zasněžené město z papíru, na jaře květiny a ozdobené budky s ptáčky a v létě motýli. Práce žáků celý rok sloužily k výzdobě družiny.

Družina se snažila podporovat děti v pohybu, především pravidelným bruslením na zimním stadionu a plaváním,

procházkami, hraním her a pohybem na hřišti. Pravidelné bruslení a plavání jsou dobrovolné, s ohledem na individualitu dětí, proto byla v době těchto aktivit v provozu dvě oddělení, kde probíhala zájmová činnost pro ostatní žáky. V hudební činnosti to byl poslech hudby, tanec a zachycení rytmu vytleskáváním. V rámci jazykové a literární činnosti a rozšiřování slovní zásoby vyprávění příběhu, hádanky, rébusy. Nedílnou součástí byla dopravní výuka. Jednalo se o opakování dopravních značek a předpisů, zásady správné jízdy na kole.

Důležitým tématem byla příroda, rostliny a zvířata, ochrana životního prostředí. U dětí se vychovatelky snažily co nejvíce prohloubit a rozvíjet sebeobslužné činnosti, péči o osobní i družinové věci.

Žáci mají možnost v rámci ŠD navštěvovat školní jídelnu. Vychovatelky dohlíží a informují o hygieně, správných zásadách stolování a chování ve školní jídelně.

Kromě běžného programu organizovala školní družina i další akce. Několikrát žáci navštívili představení divadla Letadlo. Před vánočními prázdninami proběhly vánoční besídky s hudbou, dobrotami a rozbalováním dárek. V lednu se v malé tělocvičně uskutečnilo kouzelnické představení Valdini, po němž následoval v sále DDM maskarní karneval plný hudby a her.

Spolupráce, komunikace, výměna námětů, připomínek a názorů mezi vychovatelkami probíhala dobře a v přátelské atmosféře. I nadále se budeme snažit ve školní družině udržet pohodu, klidné, bezpečné a podnětné prostředí.

Za školní družinu Radka Starová, Blanka Mudrová, DiS., Věra Hudčková, Markéta Johnová, DiS., Eva Hovorková, Jitka Vurbsová, DiS.



Dlouhodobým cílem naší školy je nejen poskytovat kvalitní vzdělávání, ale také soustavně sledovat a vyhodnocovat jeho úroveň a dopady. Proto se pravidelně zapojujeme do projektů, které nám poskytují spolehlivou zpětnou vazbu a podklady pro strategické řízení.

Prostřednictvím podobných nástrojů získáváme cenný pohled na školu očima žáků, rodičů a zaměstnanců. Dotazníkové šetření Mapa školy nám umožnilo nahlédnout do všech klíčových oblastí vzdělávání a porovnat naši situaci s ostatními školami. Hlavní přínosy evaluace lze shrnout do tří oblastí: průřezový pohled na školu - data z hlavních oblastí vzdělávání, zpětná vazba od žáků, rodičů i zaměstnanců a srovnání s ostatními školami.

Výsledky dotazníkového šetření Mapa školy lze celkově hodnotit jako velmi lichotivé a potvrzující pozitivní ob-

# EVALUACE

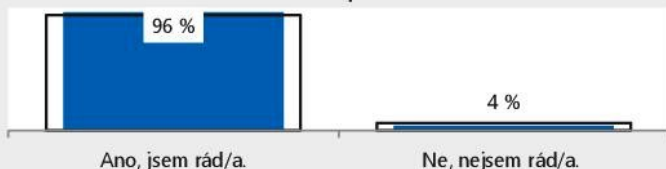
## MAPA ŠKOLY A DALŠÍ PROJEKTY

raz školy. Přesto je zřejmé, že existují oblasti, které je vhodné dále rozvíjet. Jednou z nich je zejména vnímání osobnosti učitele ze strany žáků a rodičů. Právě tato oblast je podle zjištěných dat vykazuje značné rozdíly mezi jednotlivými pedagogy, což naznačuje prostor pro hlubší reflexi a sdílení osvědčených postupů v rámci pedagogického sboru.

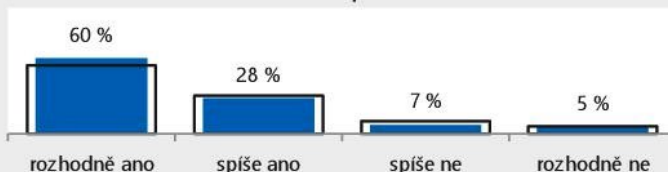
### Vztah žáků k třídní/mu vyučující/mu

Jsi rád/a, že máš právě takovou třídní paní učitelku nebo takového třídního pana učitele?

1. stupeň



2. stupeň



### Hodnocení školy z pohledu rodičů

Doporučil/a byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě? (rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)



Odhodnotte známkou od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. (5 – nejhorší; 4; 3; 2; 1 – nejlepší)

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| známka vaší školy:         | 1,6 |
| průměrná známka v šetření: | 1,9 |

■ – vaše škola

– průměr všech zapojených škol

### Spokojenost rodičů se školou – Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi? (top 5)

s komunikací s třídním učitelem vašeho dítěte



s vedením školy



se sportovním vybavením a zázemím



se způsobem předávání důležitých informací rodičům



s pomůckami, které se na škole používají při výuce



(rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)

rozhodně ne

rozhodně ano

## ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

Ve sledovaném období nebyla na škole realizována žádná kontrola ani jiná prezenční inspekční činnost České školní inspekce. Škola se však zapojila do vybraných

dotazníkových šetření zaměřených jednak na formy a styly výuky (alternativní metody), diferenciaci výuky, a účinnost interní evaluace, jednak na zjištění požadavků na výši úvazků a počet hodin přímé pedagogické činnosti školních psychologů a speciálních pedagogů pro rok 2025 (určeno školám, které čerpaly nebo čerpají podporu v rámci výzvy OP JAK (Šablony pro MŠ a ZŠ I).

# VYBRANÉ ÚSPĚCHY NAŠICH ŽÁKŮ A PEDAGOGŮ

Každé vítězství a osobní překonání je výsledkem práce nejen žáků samotných, ale také pedagogů a podpory rodičů. Nelze zachytit všechny drobné i velké úspěchy - někomu stačí, aby zvládl „proklínanou patnáctistovku“ nebo se odvážil skočit do vody - a o to právě jde: překonání vlastního limitu je důvodem k oslavě. Úspěch má mnoho podob a všechny si zaslouží uznání. Ovšem jako na každé škole i nás moc těší, když žáci zazáří také v meziškolním srovnání:

V celostátní soutěži Matematický klokan - Cvrček získal Pavel Erlebach (II. B) 1. místo, v okresním měřítku zazářil Matyáš Kubík v kategorii Kadet.

Okresní sportovní olympiáda žáků ZŠ: Hynek Štercl (VII. B) 1. místo v běhu na 60 m, Jan Bláha (VII. B) 1. místo v běhu na 1000 m.

Turnaj základních škol v minifotbalu: družstvo 6.-7. tříd 1. místo, družstvo 8.-9. tříd 2. místo.

Atletické závody jednotlivců: Tomáš Bretšnajdr (IV. A) a Vojtěch Čerňák (V. B) 1. místo v běhu na 800 m, Magdaléna Čadová (III. A) 1. místo ve skoku dalekém.

Družstvo mladších žáků (6.-7. tř.) zvítězilo v atletickém čtyřboji i v okresním kole Poháru rozhlasu. Žáci 3. tříd obsadili 2. místo v McDonald's Cupu, družstvo 1. stupně získalo 3. místo ve štafetovém poháru škol. Týmové sportovní úspěchy zahrnovaly rovněž 1. místa v okresním basketbalovém turnaji (kategorie III.), stolním tenise i florbalu (6.-7. i 8.-9. třídy), a 2.-3. místa v dalších soutěžích. V atletických disciplínách „Rakovnický vytrvalec“ a „Rakovnický sprint“ zářili: Vojtěch Čerňák (V. B) a Jakub Bretšnajdr (IX. B) - oba 1. místo, ve sprintu byli vítězi Anna Tichá (III. A), Hynek Štercl (VII. B). Skvělý sportovní rok podtrhuje vítězství mladších žáků v silovém čtyřboji.

Vědomostně-dovednostní soutěž žáků 8. tříd rakovnických ZŠ: 1. místo.

Literární soutěž „Příběh z prázdnin“: Petr Pidrmán (VI. B) a Justýna Chládková (VIII. A) - oba 1. místo.

Okresní kolo Olympiády z anglického jazyka: Kateřina Studničková (VII. A) 1. místo, Nikol Polcarová (VII. A) 3. místo.

Soutěž „Namaluj své město“: Denisa Volrábová (VII. A) 1. místo, Sofija Bodnar (IV. A) a Ema Grebáčová (VIII. C) 3. místo.

## ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉM ROZVOJI NEPEDAGOGŮ

Podařilo se zajistit účast pedagogických pracovníků na vzdělávacích akcích v souladu s požadavky školy i individuálními vzdělávacími potřebami jednotlivých učitelů, jak vyžaduje § 24 odst. 2 školského zákona. Vedení školy dlouhodobě klade důraz na aktivní zapojení zaměstnanců do rozhodovacího procesu při výběru vzdělávacích programů.

Díky spolupráci v rámci MAP Rakovnícko se podařilo realizovat řadu prezenčních vzdělávacích akcí. Vesměs vykazovaly vysokou kvalitu, navíc umožnily sdílení zkušeností a podpořily profesní komunitu mezi školami v regionu.

Distanční vzdělávání jsme nadále využívali hlavně v těch případech, kdy umožnilo časově flexibilnější zapojení pedagogů.

### PŘEHLED VZDĚLÁVACÍCH AKCÍ

(název akce, cena, účastník)

Spolupráce učitele a asistenta pedagoga, 17 000,- Kč, akce pro sborovnu  
Programování s Emilem, 2 400,- Kč, Mgr. Irena Šimková  
Kurz konverzace v AJ, 53 460,- Kč, Mgr. Pavlína Jirkovská, Mgr. Lucie Kounovská, Mgr. Irena Šimková, Mgr. Marika Palivcová, Mgr. Petra Kúsová, Mgr. Jana Erlebachová  
Jak řešit problémové dítě ve školní družině, Legislativní změny v ŠD, Tvorba ŠVP v ŠD, Zážitkové hry pro děti v přírodě, Relaxační a dechové techniky proti stresu, Animace, Využití umělé inteligence při plánování aktivit a činností 17 117,75 Kč, Eva Hovorková, Věra Hudčeková, Radka Starová, Jitka Vurbsová  
Uvádějící učitel, 1 900,- Kč, Mgr. Karel Folber  
Canva pro začátečníky, 980,- Kč, Mgr. Petra Kúsová  
Žák s problémovým chováním, 2 000,- Kč, Ing. Radek Němec  
Jóga pro děti, 1 400,- Kč, Mgr. Barbora Šabadová  
Konference NJ, 1 990,- Kč, Mgr. Tereza Malá  
Umělá inteligence v hodinách ČJ, Minimum pro školní knihovny, 1 800,- Kč, Mgr. Markéta Marková  
Školní poradenské pracoviště, 3 630,- Kč, Mgr. Lenka Perglová  
Agresivní žák, Možnosti podpory u cizinců, 9 304,90 Kč, Mgr. et Mgr. Martina Fuchsová Bělecká  
Krizová intervence ve šk. prostředí, 1 750,- Kč, Mgr. Lenka Perglová  
Žáci se specif. poruchami učení a chování, 3 600,- Kč, Mgr. Markéta Marková, Mgr. Lenka Perglová  
Implementace změn RVP do ŠVP, 1 380,- Kč, Mgr. Ivana Hejdová  
Filmová a audiovizuální výchova (FAMU), 14 000,- Kč, Mgr. Martina Vorlová  
Seminář Ententýn(a) Mandolína, 7 900,- Kč, Bc. Nikola Klauzová, Mgr. Petra Kúsová, Mgr. Nikola Šimková

Celkové náklady na další vzdělávání ve školním roce 2024/2025 činily 141 612,65 Kč, čímž překročily plánovaný rozpočet a současně byly o pětinu vyšší než v předchozím školním roce. Zvýšené výdaje však směřovaly do klíčových oblastí rozvoje a představují rozumnou investici do podpory pedagogických kompetencí učitelů, což se pozitivně odrazí v kvalitě vzdělávacího procesu.

# DVPP

## HOSPODAŘENÍ ŠKOLY STRUČNÝ ROZBOR ÚRAZOVOSTI

### ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

#### Příjmy

|                             |                  |
|-----------------------------|------------------|
| Státní dotace:              | 40 874 535,47 Kč |
| Příspěvek na provoz od MěÚ: | 4 821 000,- Kč   |
| Příspěvek účelový od MěÚ:   | 122 000,- Kč     |
| Ostatní příjmy:             | 655 791,86 Kč    |
| Příjmy celkem:              | 46 473 327,33 Kč |

#### Výdaje

|                         |                  |
|-------------------------|------------------|
| Státní rozpočet:        | 40 874 535,47 Kč |
| z toho náklady na DVPP: | 130 347,- Kč     |
| Provozní náklady:       | 4 871 533,14 Kč  |
| Výdaje celkem:          | 45 746 068,61 Kč |

#### Hospodářský výsledek

|                      |                  |
|----------------------|------------------|
| Příjmy celkem:       | 46 473 327,33 Kč |
| Výdaje celkem:       | 45 746 068,61 Kč |
| Hospodářský výsledek | 722 258,72 Kč    |

Pod UZ 33088 jsme čerpali prostředky v rámci Národního plánu obnovy (NPO) na prevenci digitální propasti ve výši 183 000,- Kč. Škola realizovala projekt s názvem Šablony pro 1. ZŠ Rakovník (UZ 33092, OP JAK), částka 1 292 992,47 Kč.

### STRUČNÝ ROZBOR ÚRAZOVOSTI

Celkový počet zapsaných úrazů činil 121, což znamená výrazný nárůst oproti předchozímu školnímu roku 2023/2024, kdy bylo evidováno 79 úrazů. Registrovaných úrazů bylo v letošním školním roce 12 (vloni 7). Pojišťovna odškodnila 10 úrazů v celkové výši 100 276 Kč, což představuje výrazný nárůst nejen v počtu odškodněných případů, ale i v celkové finanční náročnosti (vloni 21 619 Kč).

Nejvíce úrazů se tradičně stalo v hodinách tělesné a sportovní výchovy a o přestávkách. Oproti loňsku došlo k vyššímu počtu úrazů také během vyučovacích hodin a ve školní družině. Nově byly evidovány úrazy při bruslení a na lyžařském výcvikovém kurzu. Naopak počet úrazů při školních výletech a akcích i při plaveckém výcviku zůstává trvale nízký.

Ačkoli škola dlouhodobě klade důraz na prevenci úrazů, došlo v letošním roce k nárůstu jak v celkovém počtu, tak v závažnosti úrazů.

Opatření přijímaná školou lze shrnout do několika oblastí:

- důsledné poučování žáků před fyzickými aktivitami,
- kvalitní a aktivní dohled pedagogů nad žáky,
- přizpůsobování sportovních aktivit zdravotnímu stavu žáků,
- používání ochranných pomůcek a správná metodika pohybových činností,
- údržba areálu školy a vytváření bezpečného prostředí,
- rozvoj pohybových aktivit a péče o volný čas žáků.

# DEVÁTÁCI NA PRAHU NOVÉ ŽIVOTNÍ ETAPY

Žáci devátého ročníku letos opět stáli před důležitým životním rozhodnutím - volbou střední školy a směřováním další vzdělávací cesty. Přijímací zkoušky jsou vždy velkou výzvou, ale naši žáci ji zvládli. S podporou učitelů, rodičů i výchovné poradkyně, která jim pomohla s volbou vhodné školy a procesem podávání přihlášek. Většina z nich se dostala na zvolené školy již v prvním kole přijímacího řízení (95,7 %), a to i na obory, o které byl značný zájem.

Devátáci se v uplynulém roce prezentovali také jako aktivní a odpovědní mladí lidé, z čehož máme velkou radost. Například se zapojili do oslav 35. výročí sametové revoluce. Sehráli při nich roli účastníků i spoluorganizátorů. Také díky nim se tato akce stala důstojným připomenutím významného historického milníku.

Všem našim absolventům přejeme, aby se jim dařilo podle představ. Věříme, že zkušenosti nabyté na naší škole s úspěchem zúročí v dalším životě.

