

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.2	Nástroje autoevaluace	8
2.5.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.....	19
3.6	Začlenění průřezových témat	20
4	Učební plán	23
4.1	Celkové dotace - přehled	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	25
5	Učební osnovy.....	32
5.1	Český jazyk	32
5.2	Anglický jazyk	58
5.3	Další cizí jazyk.....	75
5.3.1	Německý jazyk	75
5.3.2	Ruský jazyk	86
5.4	Matematika.....	95
5.5	Informatika.....	132
5.6	Prvouka	148
5.7	Přírodověda.....	160
5.8	Vlastivěda.....	168
5.9	Dějepis.....	176

5.10	Občanská a rodinná výchova	187
5.11	Fyzika.....	212
5.12	Chemie	232
5.13	Přírodopis.....	248
5.14	Zeměpis.....	262
5.15	Hudební výchova.....	278
5.16	Výtvarná výchova.....	295
5.17	Tělesná výchova	313
5.18	Pracovní výchova	353
5.19	Volitelný předmět	377
5.19.1	Konverzace v cizím jazyce	377
5.19.2	Regionální zeměpis	378
5.19.3	Technické činnosti.....	379
5.19.4	Domácnost	380
5.19.5	Hudební činnosti	381
5.19.6	Výtvarné činnosti	382
5.19.7	Sportovní výchova.....	383
5.19.8	Ekologie.....	384
5.19.9	Školní časopis	385
5.19.10	Mediální výchova	386
5.19.11	Výchova ke zdraví.....	387
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	388
6.1	Způsoby hodnocení.....	388
6.2	Kritéria hodnocení.....	395

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: 1. základní škola, Rakovník, Martinovského 153

ADRESA ŠKOLY: Martinovského 153, Rakovník, 26901

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Karel Folber

KONTAKT: e-mail: 1zsrako@1zsrako.cz, web: <http://www.1zsrako.cz>, Telefon: +420 313 512 397,
Mobilní telefon: +420 725 399 299

IČ: 47016973

IZO: 102602239

RED-IZO: 600055922

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Marcela Skučková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Rakovník

ADRESA ZŘIZOVATELE: Husovo náměstí 27, 26901 Rakovník

KONTAKTY:

Telefon-spojovatelka: +420 313 259 11

Email: epodatelna@murako.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

1. základní škola v Rakovníku je městská škola umístěna v centru města a výuka zde probíhá od jejího otevření v roce 1895. Je plně organizovanou školou zřízenou Městem Rakovník. Od 1. 9. 1993 je školou s právní subjektivitou, s formou hospodaření příspěvkové organizace. Škola poskytuje základní vzdělání dětem místním i dojíždějícím z blízkého okolí v 1. až 9. ročníku. Výuka probíhá většinou ve dvou paralelních třídách v ročníku. Kapacita základní školy je 580 žáků, kapacita školní družiny 150 žáků.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Většina žáků ve škole má bydliště v Rakovníku, ovšem dlouhodobě více než třetina z celkového počtu žáků dojíždí z okolních vesnic. Jde zejména o obce, se kterými město Rakovník uzavřelo smlouvu o zajištění povinné školní docházky.

Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 3 neprovázaných. Bezbarierový přístup není zajištěn. Žákům jsou k dispozici šatny.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.2 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba externích subjektů

2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Škola aktivně spolupracuje s místními a regionálními institucemi s cílem rozšířit vzdělávací možnosti žáků a podpořit jejich badatelské a kulturní aktivity. Mezi významné partnery patří okresní archiv, který pomáhá v rozvoji badatelských dovedností žáků, zejména při práci s historickými prameny a archivními dokumenty. Dále škola spolupracuje s organizací Paměť národa, jejíž projekty umožňují setkávat se s pamětníky a aktivně se zapojovat do dokumentace moderních dějin. Nedílnou součástí spolupráce jsou také kulturní instituce, jako jsou knihovny, muzea či galerie, které poskytují prostor pro exkurze, besedy a další aktivity.

obec/město: Škola úzce spolupracuje s městem Rakovník, které je jejím zřizovatelem, a aktivně využívá grantový program, jehož cílem je rozvoj volnočasových aktivit žáků. Díky finanční podpoře dlouhodobě funguje řada projektů na podporu řemeslných dovedností, pracují animační dílny zaměřené na filmovou tvorbu, škola pořádá také adaptační a cykloturistický kurz. Spolupráce zahrnuje rovněž organizaci sportovních aktivit, které přispívají k celkovému rozvoji pohybových schopností a zdravého životního stylu dětí.

střední školy: Škola spolupracuje se středními školami prostřednictvím aktivit zaměřených na profesní orientaci a rozvoj praktických dovedností žáků. Mezi formy spolupráce patří například exkurze do středních škol, kde si žáci mohou vyzkoušet praktickou výuku v dílnách a laboratořích, účast na krátkodobých i dlouhodobých projektech zaměřených na rozvoj řemeslných a technických dovedností nebo společné volnočasové aktivity, jako jsou sportovní turnaje a řemeslné soutěže. Díky této spolupráci získávají žáci lepší přehled o možnostech dalšího studia a budoucím povolání.

školská rada: Školská rada se podílí na schvalování a koncepci důležitých dokumentů, jako jsou školní vzdělávací program, výroční zpráva nebo školní řád. Projednává podněty nejen od rodičů, ale také od pedagogů a žáků. Společným cílem je podpora kvalitního vzdělávání a rozvoje školy.

školské poradenské zařízení: Škola úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením, zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), s cílem zajistit optimální vzdělávací podmínky pro

všechny žáky. Spolupráce zahrnuje diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb (SVP), poskytování odborných konzultací pro učitele i rodiče a navrhování podpůrných opatření pro žáky se SVP. Škola také zajišťuje pravidelnou komunikaci s poradnou při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a integraci žáků s hendikepem.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

V současné době je na škole stabilní pedagogický sbor, většina pedagogů pracuje na plný pracovní úvazek. V pedagogickém sboru jsou mladí i zkušení pedagogové. Nedílnou součástí rozvoje pedagogů je další vzdělávání, které probíhá jak individuální formou, tak v rámci vzdělávacích akcí určených pro pedagogický sbor.

Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů, výchovný poradce, speciální pedagog a asistenti pedagoga. Pro řízení pedagogického procesu jsme vytvořili síť metodických sdružení a předmětových komisí.

Řada pedagogů se dále věnuje žákům v oblasti volného času. Nabízíme, často i ve spolupráci s dalšími partnery, kroužky charakteru řemeslného, sportovního, uměleckého a další. O smysluplné naplnění volného času žáků se starají především vychovatelky ve školní družině.

Práce v naší školní družině je zaměřena na zájmovou a rekreační činnost v době po skončení výuky. Žáky vedeme k samostatnosti v rámci kolektivu, k respektování sebe sama a dalších lidí, rozvíjíme vzájemné vztahy. Snažíme se kompenzovat převážně sedavý způsob výuky, zaměřujeme se na pohybové dovednosti, pobyt na čerstvém vzduchu, který se uskutečňuje především na školním dvoře, na vycházkách do blízkého okolí, v městském parku nebo na městských sportovištích. Didaktickými hrami rozvíjíme různé smysly, ale také hravou formou rozšiřujeme vědomosti získané při výuce. Touto formou probíhá příprava na vyučování, rozšířená o různé besedy se zdravotní, dopravní, přírodovědnou a ekologickou tematikou. ŠD úzce spolupracuje s třídními učiteli a rodiči žáků.

2.9 Dlouhodobé projekty

Pedagogové obou stupňů se podílí na realizaci řady školních projektů, některé projekty mají významný přesah a při jejich realizaci spolupracujeme také s dalšími školami, rodiči, veřejností a s dalšími partnery. Jde o projekty, kterými se zaměřujeme na vytváření demokratické atmosféry ve škole, podporu žádoucího chování žáků, aktivní zapojení do třídních samospráv a školního parlamentu, zapojení žáků do spolupráce s veřejností.

V rámci environmentální výchovy realizujeme každoročně projekt u příležitosti Dne Země. Mezi dlouhodobé projekty lze započítat také školní program Čtyřlístek. Od roku 2011 vydáváme jako čtvrtletník Školní noviny, které získaly několikrát ocenění v soutěži školního periodického tisku. Kromě toho během školního roku organizujeme další akce napříč ročníky nebo jako jednorázové projekty podle aktuálních výročí a svátků, tradic, reagující na aktuální významné události, včetně těch regionálního charakteru.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a analýzy vlastních možností školy, schopností pedagogického sboru a požadavků rodičů. Svým vzdělávacím obsahem a respektováním individuality žáka je škola otevřena všem dětem. Žákům poskytujeme kvalitní základy všeobecného vzdělání a vytváříme podmínky pro jejich další vzdělávání, dbáme na dovednosti v komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě. Práce pedagogů se zaměřuje na rozvoj osobnost každého žáka, schopnost samostatného uvažování a rozhodování v souladu s demokratickými principy, s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Jsme školou s výrazným zaměřením na výuku cizích jazyků. Mimo jiné již dlouhé roky vyučujeme anglický jazyk jako povinný předmět od prvních tříd, a to v časové dotaci dvě hodiny týdně.

Vzdělávací priority pro školní vzdělávací program:

1. Poskytovat kvalitní základní vzdělávání všem žákům
2. Rozvíjet komunikační dovednosti žáků
 - a) v mateřském jazyce
 - b) v cizích jazycích
1. Rozvíjet dovednosti v oblasti moderních technologií
2. Rozvíjet pohybové dovednosti žáků
3. Výuku spojit s praxí
4. Pečovat o volný čas žáků

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je na celoživotní učení. • Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. • Podporujeme samostatnost a tvořivost. • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. • Ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, realizovat vlastní nápady, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. • Uplatňujeme individuální přístup k žákovi a tím maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. • Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. • Vedeme žáka k sebehodnocení. • Učíme práci s chybou. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
Kompetence komunikativní	• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. • Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. • Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. • Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty a obhajovali ho. • Podporujeme kritiku a sebekritiku. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (místní tisk, web, prezentace apod.). • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. • Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. • Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.. • Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Učíme žáky asertivnímu chování.
Kompetence k řešení problémů	• Učíme žáky nebát se problémů. • Vedeme výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. • Podporujeme netradiční způsoby řešení problémů. • Podporujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení a týmovou spolupráci při řešení problémů. • Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. • Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy. • Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. • Vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení. • Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
Kompetence občanské	• Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže), projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu, agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. • Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. • Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. • Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. • V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. • Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, policie. • Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. • Kázeňské přestupky řešíme individuálně, věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. • Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). • V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. • Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
Kompetence pracovní	• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. • Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení. • Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. • Cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence digitální	• Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. • Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. • Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Kompetence sociální a personální	• Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. • Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podílejí.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje školní speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem, výchovným poradcem, příp. dalšími pedagogy. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají mezi jednotlivými aktéry rozhovory s cílem stanovit např. metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností apod. PLPP je projednán se zákonnými zástupci a samotným žákem.

Termín přípravy PLPP stanoví speciální pedagog, který organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem. Po uplynutí tří měsíců od začátku realizace PLPP zorganizuje speciální pedagog schůzku, které se účastní výše zmíněné osoby a v jejímž rámci proběhne vyhodnocení PLPP a stanovení dalšího postupu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. IVP sestavuje školní speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem, výchovným poradcem, příp. dalšími pedagogy. IVP má písemnou podobu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ, případně metodické podpory dalších subjektů.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště je v případě naší školy tvořeno výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem, který zároveň koordinuje jeho činnost a dále metodikem prevence a školním psychologem. Školní speciální pedagog je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

-respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků; -metody a formy práce, které umožní častější

kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi; -důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu; -respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů;

v oblasti metod výuky:

-střídání forem a činností během výuky; -u mladších žáků využívání skupinové výuky; -postupný přechod k systému kooperativní výuky; -v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Zohledňujeme široké spektrum speciálních vzdělávacích potřeb, ať už se jedná o zdravotní znevýhodnění, sociální znevýhodnění, specifické poruchy učení nebo chování. Důraz klademe na individuální přístup a možnost přizpůsobení obsahu konkrétním potřebám žáka. Zásadní je pro nás spolupráce učitelů s pracovníky školního poradenského pracoviště (např. školní speciální pedagog, asistent pedagoga, školní psycholog) a dalšími odborníky a aktivní komunikace se zákonnými zástupci, která je klíčem k efektivní podpoře těchto žáků.

v oblasti hodnocení:

Cílem je spravedlivé a motivující hodnocení přiměřené schopnostem, možnostem a specifickým potřebám žáků. Hodnocení nemá pouze informativní funkci, ale i podpůrnou a rozvojovou. Garantujeme diferenciaci hodnocení (např. úpravu forem ověřování dovedností a znalostí, využití alternativních metod hodnocení). Důležitá je spolupráce se školským poradenským zařízením a s rodiči při nastavování individuálních vzdělávacích plánů. Naším záměrem je, aby hodnocení bylo transparentní a srozumitelné pro žáka i jeho zákonné zástupce.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

zdravotní tělesná výchova, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zrkovlá stimulace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání mimořádně nadaných žáků do základního vzdělávání je významné, protože tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby na které je nutno reagovat. Od učitelů to vyžaduje informovanost o problematice, odpovídající postoje a přístupy k nadaným žákům, náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, tvořivost, řešení problémů a především velkou toleranci.

Cílem vzdělávání je přizpůsobit obsah a metody vzdělávání tak, aby odpovídaly schopnostem žáků, jejich potřebám, rozvíjely jejich tvořivost a myšlení, aby snížily nudu ve třídě a zabránily rozvoji syndromu underachievementu (podvýkon).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s místními zájmovými organizacemi, především s DDM Rakovník, které nabízejí vzdělávací programy a další rozšiřující aktivity pro žáky. Dále spolupracujeme s

- vzdělávacími institucemi (např. VISK)
- středními školami
- PPP a SPC
- nadačními fondy

- místními partnery (např. Muzeum TGM, Městská knihovna, Rabasova galerie a další)
- on-line platformami
- dalšími organizacemi, které se zaměřují na rozvoj nadání

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště je v případě naší školy tvořeno výchovným poradcem, školním psychologem, školním speciálním pedagogem a dále metodikem prevence. Péče o nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Předčasný nástup dítěte ke školní docházce může být vhodným podpůrným opatřením pro nadané a mimořádně nadané děti, které prokazují výrazně vyšší míru školní zralosti, mentální vyspělosti a vnitřní motivace k učení. Opatření umožňuje dítěti rozvíjet jeho potenciál v odpovídajícím vzdělávacím prostředí a předejít stagnaci, nezájmu či problémům z nedostatečného intelektuálního podněcování v předškolním zařízení.

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: Opatření umožňuje efektivně reagovat na vzdělávací potřeby mimořádně nadaných žáků prostřednictvím cílené výuky v menší, homogenní skupině. Vzdělávání v takto zaměřeném kolektivu umožňuje využít pokročilejší metody, vyšší tempo výuky a hlubší práci s učivem, což podporuje další rozvoj nadání a motivace těchto žáků. Zároveň napomáhá předcházet stagnaci, nudit či ztrátě zájmu o školní práci, která může u nadaných jedinců vznikat. Úspěšná realizace tohoto opatření vyžaduje kvalitní diagnostiku, spolupráci pedagogického sboru a vhodné organizační zajištění.

specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků: Zřízení specializovaných tříd pro mimořádně nadané žáky představuje jednu z forem individualizace vzdělávání, která umožňuje systematicky rozvíjet jejich schopnosti a potenciál. V těchto třídách je možné lépe přizpůsobit tempo, obsah i metody výuky specifickým vzdělávacím potřebám žáků, a to včetně zařazení nadstandardních témat, mezipředmětových souvislostí či projektového vyučování. Opatření však vyžaduje odborně připravené pedagogy a důkladné psychologicko-pedagogické posouzení žáků, aby byla zajištěna vhodnost zařazení i další podpora jejich osobnostního rozvoje. Důležitým faktorem jsou také prostorové možnosti školy.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Umožňuje rozvíjet schopnosti žáků v tempu a rozsahu odpovídajícím jejich potenciálu. Účast ve výuce ve vyšším ročníku či v jiné škole podporuje jejich intelektuální růst a motivaci k učení. Zároveň však vyžaduje důkladnou organizační přípravu, spolupráci mezi školami a citlivé všestranné

zohlednění potřeb žáka, aby nedošlo k jeho izolaci nebo přetížení.

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka: Podporuje individuální vzdělávací potřeby nadaných a mimořádně nadaných žáků tím, že jim umožňuje aktivně se podílet na utváření své vzdělávací cesty. Dobrovolná účast v tematicky či úrovněově diferencovaných skupinách přispívá k rozvoji jejich potenciálu, posiluje vnitřní motivaci a zvyšuje smysluplnost učení. Zároveň poskytuje prostor pro rozvoj odpovědnosti a sebereflexe. Flexibilní uspořádání skupin navíc umožňuje lépe reagovat na aktuální potřeby žáků i vyučujících. obohacování vzdělávacího obsahu: Jde o efektivní podpůrné opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky, které jim umožňuje rozšířit a prohloubit poznatky nad rámec běžného učiva. Cílem tohoto opatření je podněcovat vyšší úroveň myšlení, tvořivost a samostatné uvažování žáků prostřednictvím náročnějších úloh, mezioborových souvislostí, projektové výuky nebo individuálních badatelských činností. Obohacování přispívá k motivaci žáků, podporuje jejich rozvoj v oblastech silných stránek a zamezuje stagnaci v učení.

zadávání specifických úkolů, projektů: Jde o účinnou metodu individualizace výuky, která umožňuje hlubší rozvoj jejich schopností a zájmů. Toto opatření podporuje kreativitu, samostatnost a kritické myšlení žáků, poskytuje jim prostor pro aplikaci znalostí v praxi a rozvoj dovedností. Zároveň přispívá k jejich vnitřní motivaci a pozitivnímu vztahu ke vzdělávání. Úkoly a projekty se náročností i obsahem přizpůsobují individuálním potřebám a potenciálu žáka.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Příprava na soutěže může žákům nabídnout výzvy, které odpovídají jejich intelektuálnímu potenciálu, a zároveň jim pomáhá rozvíjet dovednosti jako je kreativní myšlení, problémové řešení a schopnost pracovat pod tlakem. Účast na celostátních a mezinárodních soutěžích je příležitostí pro žáky, jak se konfrontovat s konkurencí na vysoké úrovni a získat cenné zkušenosti a ocenění, což může mít pozitivní vliv na jejich sebevědomí a motivaci k dalšímu vzdělávání.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Opatření poskytuje nadaným a mimořádně nadaným žákům příležitost rozvíjet své specifické zájmy a talenty mimo rámec povinné výuky. Díky nabídce volitelných předmětů mohou žáci prohlubovat své znalosti v oblastech, které je zajímají, a tím podporovat jejich kreativitu, samostatnost a odborný růst. Zájmové aktivity zase poskytují prostor pro rozvoj dovedností, které nejsou součástí běžného učebního plánu, ale mohou být pro žáky klíčové pro jejich osobní a intelektuální růst.

3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem:

Pokud žáci s odlišným mateřským jazykem ještě nejsou schopni dostatečně komunikovat v češtině, lze výuku dalšího cizího jazyka nahradit intenzivní výukou českého jazyka jako druhého jazyka. Náhrada probíhá v souladu s metodikami pro výuku českého jazyka jako cizího a je přizpůsobena individuálním potřebám žáků, u nichž se zohledňuje jejich počáteční jazyková úroveň. V případě potřeby může být výuka českého jazyka poskytována v menších skupinách nebo formou

individuálních lekcí. Výuka českého jazyka jako druhého jazyka probíhá ve spolupráci s ostatními vyučujícími, kteří mohou žákům pomoci při překladu odborných termínů nebo při usnadnění porozumění předmětovým obsahům. Využívají se materiály a metody, které jsou přizpůsobeny potřebám žáků. To může zahrnovat vizuální pomůcky, bilingvální materiály, interaktivní aplikace a metody, které podporují jazykovou interakci a rozvoj komunikačních dovedností. Hodnocení žáků zohledňuje jejich pokrok v osvojování českého jazyka a je přizpůsobeno jejich individuálním jazykovým schopnostem.

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem v rámci školního vzdělávacího programu základní školy se zaměřuje na podporu integrace těchto žáků do výuky a rozvoj jejich jazykových dovedností. Cílem je, aby žáci dosáhli co nejlepších výsledků ve všech oblastech vzdělávání a byli schopni se efektivně zapojit do školního života. Důraz je kladen na podporu jazykového rozvoje, individualizaci výuky, interkulturní vzdělávání, sociální integraci a spolupráci s rodiči.

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj		Prv			Orv	Vv		
Sebepoznání a sebepojetí			Prv		Přv	Orv , Vv			Vv
Seberegulace a sebeorganizace	Prv							Orv	
Psychohygiena			Prv					Orv	
Kreativita		Vv		Vv		Hv , Vv	Vv	Vv	Vv
Poznávání lidí	Prv			VI		Tv	Čj	Vv	
Mezilidské vztahy	Prv	Prv				Čj	Orv		
Komunikace	Čj		Čj				Orv		
Kooperace a kompetice				Čj			Tv		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Čj				Tv	
Hodnoty, postoje, praktická etika					Čj				Čj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VI	VI	Orv			
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI		Orv		
Formy participace občanů v politickém životě					VI			D , Orv	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI	D	Orv		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VI			Z	
Objevujeme Evropu a svět					VI			Hv , Z	
Jsme Evropané					VI				Orv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference				VI		D	Aj , D , Nj		
Lidské vztahy	Prv	Tv					Orv , Vv	Vv , Z	
Etnický původ			Prv					Př , Z	D
Multikulturalita					VI			Čj	Hv
Princip sociálního smíru a solidarity					VI				D , Orv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Přv		Př			Př
Základní podmínky života			Prv	Přv		Př		Ch	Ch , Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Přv			F	Z	Aj , F , Z , Nj
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv				Hv			Př , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj				Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj				Čj
Stavba mediálních sdělení				Čj					Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj				Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					Přv	Inf	Inf		Čj , Hv
Tvorba mediálního sdělení				Inf					Čj
Práce v realizačním týmu					VI			Inf	Inf

3.6.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie

Zkratka	Název předmětu
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Nj	Německý jazyk
Orv	Občanská a rodinná výchova
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	6+2	6+2	33+7	4	4	4	3+2	15+2
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	9+4	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4	4+1	4	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1	3					
	Vlastivěda				1	1+1	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská a rodinná výchova							1+1	1+1	1	1	4+2
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	1+1	5+3
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							2	1+1	2	1+1	6+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	1+1	2	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Volitelné předměty								0+2				0+2
- Konverzace v cizím jazyce - Regionální zeměpis - Technické činnosti - Domácnost - Hudební činnosti - Výtvarné činnosti - Sportovní výchova - Ekologie - Školní časopis - Mediální výchova - Výchova ke zdraví												
Celkem hodin		21	22	23	26	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

1. stupeň: Povinný předmět v 1. – 5. ročníku, jeho hodinová dotace byla navýšena pro všechny žáky o 7 hodin týdně (celkem 40 hodin).
2. stupeň: Povinný předmět pro všechny žáky ve všech ročnících, s 4 hodinovou týdenní dotací v 6. – 8. ročníku a s 5 hodinovou týdenní dotací v 9. ročníku (celkem 17 hodin).

Anglický jazyk

1. stupeň: Povinný cizí jazyk v 1. – 5. ročníku, jeho hodinová dotace byla navýšena pro všechny žáky o 4 hodiny týdně. Jeho výuku absolvuje v každém ročníku až do 9. třídy (1. stupeň celkem 13 hodin). Výuka podle možností probíhá „v blocích“ = skupiny z různých tříd v každém vyučovaném ročníku. Možnost zařazovat žáky do skupin podle jejich schopností.
2. stupeň: Povinný cizí jazyk ve všech ročnících. s hodinovou dotací 3 hodiny týdně (2. stupeň celkem 12 hodin). Výuka podle možností probíhá „v blocích“ = skupiny z různých tříd v každém vyučovaném ročníku. Možnost zařazovat žáky do skupin podle jejich schopností.

Dějepis

2. stupeň: Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 8 hodin).

Fyzika

2. stupeň: Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 8 hodin).

Hudební výchova

1. stupeň: Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací (celkem 5 hodin).
2. stupeň: Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně (celkem 4 hodiny).

Chemie

2. stupeň: Povinný předmět v 8. a 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 4 hodiny).

Informatika

1. stupeň: Povinný předmět v 4. - 5. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Jeho cílem je naplnit vzdělávací obsah stanovený ve výstupech vzdělávacího oboru Informatika. Přípravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech i v praktickém životě.
2. stupeň: Povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně v 6. - 9. ročníku. Jeho cílem je naplnit vzdělávací obsah stanovený ve výstupech vzdělávacího oboru Informatika. Přípravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech i v praktickém životě (celkem 4 hodiny).

Matematika

1. stupeň: Povinný předmět v 1. – 5. ročníku, jeho hodinová dotace byla navýšena pro všechny žáky o 4 hodiny týdně (celkem 24 hodin).
- 2.. stupeň: Povinný předmět pro všechny žáky ve všech ročnících, s 4 hodinovou týdenní dotací v 6., 7., 9. ročníku a s 5 hodinovou dotací v 8. ročníku (celkem 17 hodin).

Občanská a rodinná výchova

2. stupeň: Integrovaný povinný předmět v 6. - 9. ročníku. Týdenní dotace 2 hodiny v 6., 7. ročníku a 1 hodina v 8., 9. ročníku (celkem 6 hodin). Integrace vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví.

Pracovní výchova

1. stupeň: Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací (celkem 5 hodin). Jednohodinové týdenní dotace Pv a Vv lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů.
2. stupeň: Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně (celkem 4 hodiny). Jednohodinové týdenní dotace Pv a Vv lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů.

Prvouka

1. stupeň: Povinný předmět v 1. – 3. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 6 hodin).

Přírodopis

2. stupeň: Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 8 hodin).

Přírodověda

1. stupeň: Povinný předmět. Ve 4. ročníku s 2 hodinovou týdenní dotací, v 5 ročníku 1 hodina týdně (celkem 3 hodiny).

Tělesná výchova

1. stupeň: Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 10 hodin). V hodinách jsou používány prvky zdravotní tělesné výchovy.
2. stupeň: Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 8 hodin). V hodinách jsou používány prvky zdravotní tělesné výchovy.

Vlastivěda

1. stupeň: Povinný předmět ve 4. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací a v 5. ročníku s 2 hodinovou týdenní dotací, jeho hodinová dotace byla navýšena pro všechny žáky o 1 hodinu týdně (celkem 3 hodiny).

Výtvarná výchova

1. stupeň: Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s jednohodinovou týdenní dotací v 1. – 3. ročníku a dvouhodinovou dotací ve 4. a 5. ročníku (celkem 7 hodin). Jednohodinové týdenní dotace Vv a např. Pv lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů.
2. stupeň: Povinný předmět v 6. – 9. ročníku. Týdně 2 hodiny v 6. a 7. ročníku, 1 hodina týdně v 8. a 9. ročníku (celkem 6 hodin).

Zeměpis

2. stupeň: Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 8 hodin).

Konverzace v cizím jazyce

Volitelný předmět v 6. ročníku v hodinové týdenní dotaci (celkem 1 hodiny). Žák si vybírá volitelný předmět z nabídky školy podle konkrétních podmínek a zájmů žáků pro daný školní rok. Předmět je vyučován v minimálním časovém rozsahu jednoho pololetí školního roku.

Německý jazyk

2. stupeň: Další cizí jazyk v 7. – 9. ročníku. Žák si jej zvolí v 7. ročníku z nabídky školy (Nj/ Rj) v 2 hodinové dotaci týdně. Výuka podle možností probíhá „v blocích“ = skupiny z různých tříd v každém vyučovaném ročníku. Možnost zařazovat žáky do skupin podle jejich schopností.

Regionální zeměpis

Volitelný předmět v 6. ročníku v hodinové týdenní dotaci (celkem 1 hodiny). Žák si vybírá volitelný předmět z nabídky školy podle konkrétních podmínek a zájmů žáků pro daný školní rok. Předmět je vyučován v minimálním časovém rozsahu jednoho pololetí školního roku.

Ruský jazyk

2. stupeň: Další cizí jazyk v 7. – 9. ročníku. Žák si jej zvolí v 7. ročníku z nabídky školy (Nj/ Rj) v 2 hodinové dotaci týdně. Výuka podle možností probíhá „v blocích“ = skupiny z různých tříd v každém vyučovaném ročníku. Možnost zařazovat žáky do skupin podle jejich schopností.

Technické činnosti

Volitelný předmět v 6. ročníku v hodinové týdenní dotaci (celkem 1 hodiny). Žák si vybírá volitelný předmět z nabídky školy podle konkrétních podmínek a zájmů žáků pro daný školní rok. Předmět je vyučován v minimálním časovém rozsahu jednoho pololetí školního roku.

Domácnost

Volitelný předmět v 6. ročníku v 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 2 hodiny). Žák si vybírá volitelný předmět z nabídky školy podle konkrétních podmínek a zájmů žáků pro daný školní rok. Předmět je vyučován v minimálním časovém rozsahu jednoho pololetí školního roku.

Hudební činnosti

Volitelný předmět v 6. ročníku v hodinové týdenní dotaci (celkem 1 hodiny). Žák si vybírá volitelný předmět z nabídky školy podle konkrétních podmínek a zájmů žáků pro daný školní rok. Předmět je vyučován v minimálním časovém rozsahu jednoho pololetí školního roku.

Výtvarné činnosti

Volitelný předmět v 6. ročníku v hodinové týdenní dotaci (celkem 1 hodiny). Žák si vybírá volitelný předmět z nabídky školy podle konkrétních podmínek a zájmů žáků pro daný školní rok. Předmět je vyučován v minimálním časovém rozsahu jednoho pololetí školního roku.

Sportovní výchova

Volitelný předmět v 6. ročníku v hodinové týdenní dotaci (celkem 1 hodiny). Žák si vybírá volitelný předmět z nabídky školy podle konkrétních podmínek a zájmů žáků pro daný školní rok. Předmět je vyučován v minimálním časovém rozsahu jednoho pololetí školního roku.

Ekologie

Volitelný předmět v 6. ročníku v hodinové týdenní dotaci (celkem 1 hodiny). Žák si vybírá volitelný předmět z nabídky školy podle konkrétních podmínek a zájmů žáků pro daný školní rok. Předmět je vyučován v minimálním časovém rozsahu jednoho pololetí školního roku.

Školní časopis

Volitelný předmět v 6. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Žák si vybírá volitelný předmět z nabídky školy podle konkrétních podmínek a zájmů žáků pro daný školní rok. Předmět je vyučován v minimálním časovém rozsahu jednoho pololetí školního roku.

Mediální výchova

Volitelný předmět v 6. ročníku v hodinové týdenní dotaci. Žák si vybírá volitelný předmět z nabídky školy podle konkrétních podmínek a zájmů žáků pro daný školní rok. Předmět je vyučován v minimálním časovém rozsahu jednoho pololetí školního roku.

Výchova ke zdraví

Volitelný předmět v 6. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Žák si vybírá volitelný předmět z nabídky školy podle konkrétních podmínek a zájmů žáků pro daný školní rok. Předmět je vyučován v minimálním časovém rozsahu jednoho pololetí školního roku.

- *Anglický jazyk - povinný cizí jazyk je zařazen od 1. ročníku, jeho hodinová dotace byla navýšena o 4 hodiny týdně (1. a 2. ročník). Výuka podle možností probíhá "v blocích" = skupiny různých tříd v každém vyučovaném ročníku. Možnost zařazovat žáky do skupin podle jejich schopností.*
- *Další cizí jazyk - v 7. ročníku si žáci volí z nabídky německý nebo ruský jazyk. Výuka probíhá 2 hodiny týdně od 7. do 9. ročníku.*
- *Vzdělávací obor RVP Výchova ke zdraví není v ŠVP realizován jako samostatný vyučovací předmět. Vzdělávací oblast tohoto oboru a 2 hodiny z minimální časové dotace byly přiřazeny ke vzdělávacímu oboru Výchova k občanství, čímž byl vytvořen vyučovací předmět "Občanská a rodinná výchova"*
- *Jedn hodinové týdenní dotace např. Vv a Pv lze ve vhodných případech organizovat střídavě jako dvouhodinovky jedenkrát za 14 dnů.*
- *Volitelný předmět (6. ročník) – žáci vybírají z nabídky na daný školní rok dle možností školy*

Název volitelného předmětu	Zkratka
Konverzace v cizím jazyce	Kcj
Regionální zeměpis	Rz
Technické činnosti	Tč
Domácnost	Dom
Hudební činnosti	Hč

Název volitelného předmětu	Zkratka
Konverzace v cizím jazyce	Kcj
Výtvarné činnosti	Vč
Sportovní výchova	Sv
Ekologie	Eko
Školní časopis	Šč
Mediální výchova	Mv
Výchova ke zdraví	Vz

- *Předmět speciální pedagogické péče je zařazen v případě potřeby pro žáky s IVP. K výuce tohoto předmětu v 1. - 5. ročníku bude využita 1 disponibilní hodina z českého jazyka, v 6. a 7. ročníku 1 disponibilní hodina z Občanské a rodinné výchovy, v 8. ročníku 1 disponibilní hodina z matematiky a v 9. ročníku 1 disponibilní hodina z českého jazyka.*

Jako součást výchovně vzdělávací činnosti školy jsou do ŠVP zařazeny tyto školní akce:

1) Plavecký výcvik - v rozsahu 40 hodin (1. - 5. ročník)

2) Program protidrogové prevence a prevence dalších soc. pat. jevů

3) Další výchovně vzdělávací, kulturní, sportovní aj. akce, které jsou aktuálně zařazeny. Patří sem i účast ve státních a mezinárodních projektech, účast ve sportovních a předmětových soutěžích a také veškeré volnočasové aktivity organizované školou (školní družinou).

ORGANIZACE VÝUKY

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 min). Rozvrh hodin v týdnu není v ŠVP chápán jako dogma. Učitelé (zejména na I. stupni ZŠ) si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v týdnu. Kromě vyučovací hodiny lze realizovat výuku i jiným typem vyučovací jednotky s odlišným časovým úsekem při dodržení zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.). Při realizaci dílčích školních programů a projektů je nutné respektovat závaznost minimálních hodinových dotací pro jednotlivé vyučovací předměty (obory vzdělávacích oblastí) pro daný ročník.

U vyučovacích předmětů s 1 hodinovou týdenní časovou dotací je možné ve vhodných případech (rozhodne vedení školy) realizovat jejich výuku 1x za 14 dní jako „dvouhodinovku“ (v kombinaci s jinými „jednohodinovými“ vyučovacími předměty).

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	8	8	4	4	4	5	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Český jazyk</i> vychází ze vzdělávacího oboru <i>Český jazyk a literatura</i> . Hlavním cílem vyučovacím předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Cílem výuky je zejména rozvíjet komunikační kompetence a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacím předmětu <i>Český jazyk</i> má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek : komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná. V <i>komunikační a slohové výchově</i> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V <i>jazykové výchově</i> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému

Název předmětu	Český jazyk
	myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V <i>literární výchově</i> žáci poznávají prostřednictvím četby či poslechu základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání podporuje i operativní zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků. Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. • Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Kompetence k řešení problémů: • Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. • Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. • Při řešení problémů učíme žáky používat metodu SWOT analýza a metodu brainstorming. • Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Český jazyk
	• Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. • Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. • Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.). • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky pracovat v týmech. • Učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
	Kompetence občanské: • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. • Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. • Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Český jazyk
	- Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, které využívají při učení a při zapojení do života školy a společnosti, žáci samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. - Podporujeme žáky v získávání, vyhledávání, kritickém posuzování a sdílení informací, ke zvolení postupu, způsobu a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. - Žáky vedeme k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. stupeň: Povinný předmět v 1. – 5. ročníku, jeho hodinová dotace byla navýšena pro všechny žáky o 7 hodin týdně (celkem 40 hodin). 2. stupeň: Povinný předmět pro všechny žáky ve všech ročnících, s 4 hodinovou týdenní dotací v 6. – 8. ročníku a s 5 hodinovou týdenní dotací v 9. ročníku (celkem 17 hodin).
Způsob hodnocení žáků	1. ročník: ústní zkoušení, vypravování, praktické předvedení, diktát, doplňovací cvičení, přepis, opis, skupinová práce, autodiktát 2. ročník: ústní zkoušení, vypravování, praktické předvedení, diktát, doplňovací cvičení, přepis, opis, skupinová práce, autodiktát, písemné práce, slohový útvar 3. - 5. ročník: ústní zkoušení, vypravování, praktické předvedení, diktát, doplňovací cvičení, přepis, opis, skupinová práce, autodiktát, písemné práce, slohový útvar, beseda, referát 6. - 9. ročník: doplňovací cvičení, diktát, exkurze, modelování situace, praktické předvedení, písemná práce, práce ve skupinách, problémové úlohy, referát, slohový útvar, test, ústní zkoušení, vypravování, ústní projev v komunikačních situacích

Český jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Prvouka - 1. ročník --> Výtvarná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk	1. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- skládá a rozkládá slova podle sluchu - pozná jednotlivá písmena a ve vztahu k nim odpovídající hlásky, rozlišuje písmeno tiskací psací	- rozvoj fonetického sluchu, sluchová analýza, syntéza, zrakové rozlišování praktické čtení:
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- skládá a čte všechny druhy slabik	- písmena malá, velká, tiskací, psací
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- skládá a čte všechny druhy slov - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné - slova s 2 souhláskami, skupiny di, ti, ni a shluky souhlásek
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost - plynule čte slova ve větách, rozlišuje slova sluchem i zrakem	- hlasité čtení jednoduchých vět se správnou in-tonací - uspořádání slov ve větě
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice	- interpunkční písmenka: . , : ? ! - - délka samohlásek
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- používá znaménka ve slovech i větách - čte správně krátké a dlouhé samohlásky - správně odpovídá na kontrolní otázky	- porozumění přečteným větám - členění textu: nadpis, článek, řádek, odstavec naslouchání:
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- rozpozná členění textu - naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje	- praktické (zdvořilé) a věcné (pozorné, reagovat otázkami mluvený projev:
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- recituje básničky, zná říkadla a rozpočítadla, hádanky - rozumí mluveným projevům přiměřené složitosti	- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- vyjadřování závislé na komunikační situaci - komunikační žánry: prosba, poděkování, omlu-va, oslovení, pozdrav, blahopřání, vyprávění
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		- poslech literárních textů - recitace
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- uvolňuje si ruku nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní - píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky, ovály, kličky	- literární žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- rozlišuje písmeno psací a tiskací - píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka	písemný projev: - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) - příprava na psaní
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty	- psaní prvků písmen a číslic
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty - dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky	- písmo tiskací, psací - psaní – písmeno, slabika, slovo - diktát slov, jednoduchých vět - velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
1. ročník - žák je schopen pracovat samostatně podle pokynů učitele a sám dodržovat školní řád		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
1. ročník - žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		

Český jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Prvouka - 2. ročník --> Výtvarná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení : - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné,

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným projevům přiměřené složitosti	plynulé) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací) naslouchání : - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) mluvený projev : - vyjadřování závislé na komunikační situaci - komunikační žánry: prosba, poděkování, vzkaz, vypravování, jednoduchý popis - zdvořilé vystupování písemný projev : - základní hygienické návyky - technika psaní-úhledný a čitelný projev - tvary písmen abecedy - spojování písmen, slabik - umísťování diakritických znamének - opis, přepis - žánry písemného projevu-adresa, blahopřání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	při kontaktu s partnerem užívá slušné oslovení, prosbu, omluvu a poděkování	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	seřadí ilustrace	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	píše písmena a číslice podle normy psaní	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správně spojuje písmena a slabiky	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	používá znaménka ve slovech i větách	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	kontroluje vlastní písemný projev	
	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty	zvuková stránka jazyka : - sluchové rozlišení hlásek - výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - modulace souvislé řeči
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací	

Český jazyk	2. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	určí nadřazenost a podřazenost slov	- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek - abeceda
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl	slovní zásoba a tvoření slov :
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy	- význam slov - slovo souřadné, nadřazené, podřazené tvarosloví :
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i - y po měkkých a tvrdých souhláskách	- tvary slov - slovní druhy-podstatná jména, slovesa, předložky skladba :
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b - p, d - t, d' - t', z - s, ž - š, v - f, h - ch	- věta jednoduchá - druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací a přací) - pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	dělí slova na konci řádku podle stavby slova	pravopis :
	aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě. pě, vě, mě	- i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - psaní ú/ů - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
	vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména, slovesa a předložky v textu	- souhlásky znělé a neznělé na konci a uvnitř slov - velká písmena – jména osob a zvířat, příjmení, název bydliště
	rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat	
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	soustředěně naslouchá čtenému textu	plynulé čtení jednoduchých textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy	slovní přízvuk
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čtení hlasité a tiché
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich	soustředěný poslech literárních textů, poezie a prózy, zážitkové čtení

Český jazyk	2. ročník	
	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností vyjadřuje svoje pocity z přečteného textu	vyprávění, dramatizace pohádek (volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod) báseň, verš, rým, rozpočítadlo, hádanka, říkanka přednes vhodných literárních textů text a ilustrace přirovnání

Český jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výtvarná výchova - 3. ročník --> Prvouka - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti	čtení: - praktické (pozorné, plynulé) - věcné (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací) naslouchání: - praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné (pozorné, aktivní, kladení otázek)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	požádá o informaci, podá stručné informace (i	

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis	mluvený projev: - techniky mluvení - přirozené tempo, srozumitelnost, správná výslovnost - komunikační žánry - omluva, prosba, vzkaz, vypravování, popis, dialog na základě obrazového materiálu - zahájení a ukončení dialogu - mimojazykové prostředky - mimika, gesta písemný projev: - základní hygienické návyky - technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - žánry písemného projevu - pozdrav z prázdnin, omluvenka, vzkaz, adresa, dopis, popis, jednoduché tiskopisy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích, jednoduchý popis	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje písemný projev	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	napiše krátký dopis, adresu, popis, vyplní jednoduchý tiskopis	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše přiměřeně rychle	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná	zvuková stránka jazyka: - správná výslovnost - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) slovní zásoba a tvoření slov: - nauka o slově – slovo a skutečnost – antonyma, synonyma - rčení - vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách - stavba slova - slova příbuzná tvarosloví:
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyhledává v textu slova příbuzná porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- tvary slov, správné tvary podstatných jmen - slovní druhy ohebné – neohebné - slovesa – pojmenování děje, tvary sloves skladba: - věta jednoduchá, souvětí pravopis: - i/y po obojetných souhláskách - souhlásky znělé a neznělé - velká písmena v typických příkladech místních pojmenování
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	odůvodňuje a píše správně pravopis i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně a odůvodňuje vlastní jména místních pojmenování žák používá tvary sloves	
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, předčítá, využívá čtenářské dovednosti, vyjadřuje své pocity z přečteného textu, orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize, myšlenky, které se žákovi líbí rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	plynulé čtení, členění textu, rychlé čtení, tiché a hlasité čtení zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
		základní literární pojmy: poezie, próza jako základ literatury autor, čtenář, kniha, ilustrace, báseň, pohádka poslech literárních textů tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných lit. textů volná reprodukce textu

Český jazyk	3. ročník	
		dramatizace vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
3. ročník - žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		

Český jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výtvarná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení: - praktické - rozvoj techniky čtení - věcné - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací naslouchání: - praktické - zdvořilé, kontakt s partnerem, střídání replik a rolí - věcné - aktivní, zaznamenat slyšené, reagovat otázkami mluvený projev: - techniky mluveného projevu - přízvuk, intonace, rychlost, srozumitelnost
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamenává	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně jednoduchého sdělení	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog , telefonický rozhovor	

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo svého projevu	- komunikační žánry - zpráva, oznámení, vypravování, dialog - komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování - mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta písemný projev: - technika psaní - přehledné členění textu, nadpis, osnova - popis, dotazník, výpisky z textu, vedení poznámek, zpráva, oznámení, pozvánka, přihláška, vypravování, dodržování časové posloupnosti
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sestaví osnovu vyprávění a vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev	
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	zvuková stránka jazyka: - správná výslovnost českých slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou	slovní zásoba a tvoření slov: - význam slov - slova spisovná, nespisovná - slova jednoznačná, mnohoznačná, homonyma - stavba slova - kořen, část předponová a příponová - slova příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici	tvarosloví: - slovní druhy ohebné a neohebné - tvary podstatných jmen (vzory) - tvary sloves - infinitiv, určité slovesné tvary
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	píše správně i, y po obojetných souhláskách uvnitř slov, u vyjmenovaných a příbuzných slov	skladba: - věta jednoduchá - základní skladební dvojice - ostatní skladební dvojice - souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	skloňuje podstatná jména	

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu	pravopis: - i/y po obojetných souhláskách v příbuzných slovech - i/y v koncovkách podstatných jmen - velká písmena – zeměpisné názvy ČR, historické osoby a jiná pojmenování z čes. dějin
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	volně reprodukuje text, tvoří vlastní literární text	poslech literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vyjadřuje své dojmy četby a zaznamenává je rozlišuje různé typy uměleckých textů a neuměleckých textů	zážitkové čtení a naslouchání tvořivá práce s literárním textem - přednes literárních textů (básně, úryvky prózy), volná reprodukce textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod čtení textů uměleckých a populárně naučných literární žánry: bajka, povídka, divadelní představení, film /režisér, herec/, báseň, verš, rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
4. ročník - žák vede správně dialog, telefonický rozhovor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
4. ročník - žák rozlišuje různé typy uměleckých textů a neuměleckých textů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
4. ročník - žák posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výtvarná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule s porozuměním, nahlas i potichu - přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity	mluvený projev: - techniky mluvení - přízvuk, intonace, nasazení hlasu - mimoverbální komunikace - postoj těla, vzdálenost, celkové vystupování - komunikační žánry - diskuse, dialog, vypravování, ústní prezentace, hodnocení výsledků práce vlastní i skupinové - manipulativní komunikace - znaky bulvárních sdělení, věrohodnost informací, srovnání obsahu seriózních časopisů s bulvárními, objektivita sdělení, fakta, názory, domněnky, zkreslené informace - komunikační pravidla - přihlášení se o slovo, slušné vystupování a jednání, kladení otázek, pravidla rozhovoru, obhajoba vlastních názorů, argumentace, asertivní komunikace, přizpůsobení se situaci a osobě naslouchání: - praktické, zdvořilé naslouchání (sledování partnera, mimoverbálně vyjadřuje kontakt, střídání replik a rolí – naslouchající, hovořící, hledání společného obsahu) - aktivní naslouchání (shrnutí sdělení, vyjádřit pochopení, kladení otázek) písemný projev: - technika psaní (logické a přehledné členění textu – odstavce, schémata, tabulky) - žánry (psané jako slohové práce) popis činnosti, obličeje, osoby, zvířete, věci, oznámení, zpráva, vzkaz,
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	předvede dovednost vypravovat	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	napíše dopis (ve správném sledu jeho částí)	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	sestaví SMS zprávu a e-mailovou zprávu na základech stručnosti a výstižnosti textu	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	zanechá vzkaz na záznamníku	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	používá tiskopisy a dokáže je vyplnit	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	
	orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet	

Český jazyk	5. ročník	
		inzerát, dopis, pozdrav, SMS, mail, aktualita, referát, klíčová slova – výpisky, tvorba pojmových a myšlenkových map - přihláška, formulář, dotazník, složenka, podací lístek - sestavení osnovy, vyprávění podle ní, dokončení děje - písemná prezentace, skupinová i individuální práce čtení: - praktické čtení (technika, čtení plynulé, pozorné, orientační prvky v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova)
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	používá český jazyk jako nástroj dorozumívání	zvuková stránka jazyka: - výslovnost českých slov - obtížněji vyslovitelná slova - modulace řeči - zesilování a zeslabování hlasu slovní zásoba: - přísloví, sousloví, rčení - slova mnohoznačná - významově neznámá slova - stavba slova - slovní kořen, část předponová, přípona, koncovka, obtížnější slova příbuzná tvarosloví: - slovní druhy, druhy zájmen - tvary podstatných jmen - druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen měkkých a tvrdých - časování sloves, slovesné způsoby (podmiňovací způsob pouze u slovesa být) skladba: - základní skladebné dvojice, úplná, neúplná, ostatní skladebné dvojice - podmět, přísudek slovesný, nevyjádřený podmět, všeobecný podmět, několikanásobný podmět - složitější souvětí
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, předponu, příponu, koncovku	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	doplňuje předpony, přípony podle smyslu	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje základní význam předpon	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	používá předložky v praxi	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí	využívá znalost vyjmenovaných slov v praxi	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	rozlišuje a určuje slovní druhy	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	určuje pád, číslo, rod a vzor, skloňuje podle vzoru	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	rozpozná druhy přídavných jmen	
	rozezná mluvnické kategorie sloves	
	nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledá je v textu	

Český jazyk	5. ročník	
	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty vyhledá různé podměty píše správně i y v koncovkách přičestí minulého odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- rozvíjení vět jednoduchých do souvětí - dělení dlouhého souvětí na věty pravopis: - vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná - shoda přísudku s podmětem holým - koncovky podstatných jmen - i/y v koncovkách přídavných jmen měkkých a tvrdých - velká písmena u zeměpisných názvů Evropy, příslušníků národů - souhláskové skupiny na styku předpony a kořene (např. rozsvítit) - skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	čte procítěně s prvky uměleckého přednesu	výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy	výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma	předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je	volná reprodukce předčteného textu zápis textu, tvorba vlastních textů dramatizace, scénky besedy o knihách divadelní a filmová představení, televizní tvorba porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury základy literatury

Český jazyk	5. ročník	
	při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy	poezie: lyrika, epika, přenášení významu, přirovnávání próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
5. ročník - žák používá český jazyk jako nástroj dorozumívání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
5. ročník - žák posoudí věrohodnost informací, srovná obsah seriózních časopisů s bulvárními, odliší fakta od domněnek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
5. ročník - žák rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
5. ročník - žák pozná záměr autora a hlavní myšlenku sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozliší zákl. slohové útvary	sloh - slohové útvary
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost užívá vhodných jaz. prostředků	vypravování člověk ve společnosti - formy spol. styku - telefonování, vzkazy
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu vyhledá hlavní myšlenky textu podá informaci stručně a zřetelně vybírá vhodná slova při nácviku popisu stylizuje dopis, používá kultivovaný písemný projev	výpisky, výtah zpráva, oznámení popis dopis
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	používá jazykové příručky	jazykověda, jazykové příručky
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	určí mluv. kategorie podst. a příd. jmen, aplikuje jejich znalost v písemném projevu rozpozná druhy zájmen a číslovek	podstatná jména, přídavná jména zájmena, číslovky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	rozpozná určitý a neurčitý slovesný tvar určí mluv. kategorie sloves	slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledá zákl. větné členy a zdůvodní shodu	větná skladba, zákl. a rozv. vět. členy
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků uvede základní znaky poezie	lidová slovesnost poezie

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	rozliší sloku od verše reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy odliší pověst od pohádky vysvětlí znaky bajky posoudí vztah literatury k životu průběžně tvoří kulturní deník	pohádky pověsti bajky příběhy ze života dětí, dítě jako hlavní postava literárně výchovné aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
6. ročník - žák se učí posoudit komunikační situaci, volit vhodné jazykové prostředky, komunikovat zdvořile a s respektem k protějšku.		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	předvede samostatný souvislý projev ústní i písemný	praktické formy slohu - přihláška, životopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dovede svým vypravováním spolužáky zaujmout při písemném i mluveném projevu používá vhodná	vypravování popis prac. postupu, děje, odborný popis

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	slova	životopis, charakteristika
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	komunikuje kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové prostředky pro danou modelovou komunikační situaci	
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozezná v textu neohebné slovní druhy a určí je	neohebné slovní druhy, stupňování příslovčí
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	navázáním na znalosti o podst. a přídav. jménech odvodí jejich další tvary	podstatná jména - odvozování - vlastní jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	dokládá zásady tvoření českých slov určí slovesné kategorie - vid, rod	přídavná jména - odvozování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	větné členy podle vztahů	slovesa - vid, rod
	rozliší větu hlavní a vedlejší,	skladba - větné členy
	píše čitelně, přehledně a úpravně	skladba - (výpověď, věta), věty hlavní vedlejší, jednočlenné, souvětí souřadné, podřadné
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyhledá ve slovnících a encyklopediích význam pojmů epos, báje, mýtus, balada, uvede příklady těchto lit. útvarů	Z hlubin času - příběhy a hrdinové, mýty a balady
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	pokračuje v tvorbě kulturního deníku	setkání se světem - cestopis
	seznámí se s cestopisem, použije tuto formu pro zpracování vlastních představ, zážitků	setkání s poezií, věcmi, lidmi, otázkami
	vyhledá zvukomalebné prvky v básni,	literárně výchovné aktivity

Český jazyk	7. ročník	
	vyhledá fejeton v časopisech a novinách navštíví filmové a divadelní představení, zhodnotí je vlastním názorem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
7. ročník - Učí se poznávat a pojmenovávat lidské vlastnosti, jejich projevy v jednání lidí, odlišnosti mezi lidmi, čím může být chování člověka motivováno pozitivně i negativně.		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	v modelových situacích objedná časopis, napíše inzerát, stížnost a žádost vypracuje výklad(výtah) s pomocí osnovy, použije vhodně odborné názvosloví	kratší slohové útvary - objednávka, inzerát, nabídka, stížnost, žádost výklad, výtah, líčení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vyhledá líčení a použije je jako vzor pro vlastní tvorbu	sloh - příprava k volbě povolání - diskuse, debata rozhovor
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	rozliší fakta od názorů a hodnocení	úvaha

Český jazyk	8. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozpozná slovanské mezi jinými slovanskými jazyky	český jazyk jako slovanský jazyk
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	slovní zásoba a její obohacování, význam slova, synonyma homonyma, antonyma
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	uvede rozdíl ve skloňování podst. jmen přejatých, vytvoří jejich správné tvary	stavba slova
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními	podstatná jména přejatá
	používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a sty	skladba - souvětí podřadná a souřadná
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	používá literaturu jako zdroj poznání	nejstarší literatura, kroniky
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	zhodnotí obraz historie v literatuře, uvede historická období a jejich nejvýznamnější liter. představitele	renesanční literatura
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	posoudí úlohu lidové slovesnosti	pobělohorské období
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	zhodnotí význam práce spisovatelů Narod. obrození	Národní obrození
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	porovná českou a svět. literaturu 19. století	světová literatura 19.st
	zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo film. představení a názory na umělecké dílo	česká literatura 19.st
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
8. ročník - Žák rozpozná slovanské jazyky, zjišťuje nové poznatky a informace o jiných jazykových kulturách.		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	komunikuje kultivovaně a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk	diskuse
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vypracuje samostatný výklad na základě populárněvědeckého článku	projev, proslov, přednáška
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	stylizuje jednoduchou úvahu	výklad, úvaha
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	rozliší základní publicistické útvary	publicistické útvary - fejeton
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	orientuje se v tisku, formuluje svůj vlastní názor	řečnická cvičení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vědomosti získané ve slohu aplikuje v řečnických cvičeních	shrnutí o slohu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Tematický celek - Jazyková výchova		

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	v praxi využívá obecná poučení o jazyce, rozlišuje skupiny, rozvrstvení uvede základní poznatky o vývoji českého jazyka	český jazyk - vývoj zvuková stránka jazyka skladba - odchylky větné stavby složitější souvětí
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	využívá získaných poznatků k vytváření jazykových projevů	interpunkce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	předvede zvukovou podobu slov do písemné, správně intonuje	shrnutí učiva 6. - 9.ročníku
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	odstraňuje skladební nedostatky	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické ve větě jednoduché a souvětí využívá jazykových příruček používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a styl	
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmů	česká a světová literatura v 1. polovině 20.stol
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	charakterizuje významné literární žánry a jejich typy, orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury	česká a světová literatura po 2. sv. válce současná česká literární tvorba vznik a vývoj filmu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární texty	literárně výchovné aktivity
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo film. představení a názory na umělecké dílo	

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
9. ročník - Žák dokáže zformulovat, jaký vliv na něj má přečtení či zhlédnutí mediálního projevu, dokáže formulovat své názory. Popíše důležitost médií ve společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
9. ročník - Žák dokáže rozlišit mediální sdělení, vnímá rozdíl mezi realitou a fikcí v médiích, rozezná konkrétní publicistické útvary a umí je interpretovat.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
9. ročník - Žák rozliší základní publicistické útvary, orientuje se v tisku a formuluje svůj názor na základě přečteného textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
9. ročník - Žák se seznamuje s osnovou publicistických útvarů, samostatně vytváří publicistické útvary, písemnou i jinou formou.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
9. ročník - Žák se seznamuje s autorem publicistických útvarů, učí se role v médiích a vyzkouší si jejich rozličnost ve vlastní tvorbě publicistických útvarů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
9. ročník - Žák se učí respektovat postoje a hodnoty své i ostatních, formulovat vlastní názor v rámci úvahy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
9. ročník - žák vytváří vlastní mediální sdělení.		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V rámci oboru <i>Cizí jazyk</i> je jedním ze školou nabízených jazyků též vyučovací předmět Anglický jazyk. Prostřednictvím postupného osvojování pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry, čímž zkvalitňuje žákův osobní život, napomáhá mu při dalším studiu a rozšiřuje možnosti jeho budoucího pracovního uplatnění. Seznamuje žáka s odlišnou kulturou jiných zemí, s podmínkami a způsobem života tamních obyvatel, prostřednictvím čehož žák získává hlubší povědomí o důležitosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Umožňuje také mezinárodní spolupráci škol na různých projektech. V ŠVP směřují požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce k dosažení úrovně A2, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	S vyučovacím předmětem Anglický jazyk začínají děti v 1. ročníku (2 hodiny týdně). V jeho výuce pokračují od 3. do 9. třídy, a to v 3 hodinové dotaci týdně. Výuka cizího jazyka probíhá většinou ve skupinách žáků různých tříd téhož ročníku. Vyžadují-li to možnosti a potřeby žáků, může probíhat i ve skupinách tvořených žáky různých ročníků. Pro zařazení do skupin může být určujícím faktorem „tempo“, které zvládají. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. S ohledem na schopnosti a možnosti žáka volí vyučující náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností. Na základní škole je cílem výuky anglického jazyka především jeho praktické používání <i>při komunikaci</i> (nejlépe v kombinaci s využíváním ICT). Skupiny proto pracují nejen v jazykových učebnách, ale i v učebnách počítačových či ve třídách vybavených audiovizuální technikou. V ZŠ se při výuce anglického jazyka využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Získávání a následné hodnocení získaných praktických dovedností žáka je zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka - Poslech, Rozhovor, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní. V 1. a 2. ročníku je výuka realizována formou her, písniček a říkanek, důraz je kladen na ústní zvládnutí základů jazyka. Děti nečtou a nepíší, jsou zohledněny veškeré vzdělávací potřeby žáků mladšího školního

Název předmětu	Anglický jazyk
	věku a podporuje rovné příležitosti ve vzdělání s důrazem na environmentální a multikulturní výchovu. Dítě se učí ovládat anglický jazyk s přízvukem, gramatikou a slovní zásobou. Ve 3. - 5. ročníku, je výuka anglického jazyka pokračováním cizojazyčného vzdělávání a i nadále má především motivační funkci, tj. probouzí zájem žáka o studium tohoto jazyka a vytváří k němu pozitivní vztah. Zvukové podobě jazyka, zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, ale i prvnímu seznámení se základními reáliemi příslušné jazykové oblasti je nutno věnovat zvláštní pozornost. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších každodenních životních situacích přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem čtení a písemnému vyjádření. Na nezbytné minimum je zde omezen výklad gramatických struktur. Slovní zásoba je volena úměrně k věku žáků, zájmům a frekvenci. Výuka cizího jazyka je propojena nejen s mateřským jazykem, nýbrž i s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou. Přebírá odsud různé techniky, jimiž výuku obohacuje, např. hraní rolí, improvizace, dramatizace ap. Metody a formy výuky jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Lze využít básničky, říkanky, písničky a jiné nahrávky textů rodilých mluvčích. Zařazují se vhodné PC programy a dle schopností žáků lze využít i internet. Stěžejním úkolem učitele je podněcování a oceňování aktivity a nápaditosti žáků a jejich tvůrčího přístupu k činnostem a rozvoj jejich představitosti. Na II. stupni ZŠ, tj. v 6. - 9. ročníku, jde již více o osvojování anglického jazyka jako prostředku dorozumívání a získávání dalších poznatků. Do výuky se stále více integruje používání jazyka v kombinaci s PC či internetem, pracuje se s různými autentickými materiály. Čtení a písemný projev nabývají na důležitosti. Žáci si prohlubují své vědomosti z oblasti kultury cizích (zejména evropských) zemí. Z vyučovacích forem je preferováno kooperativní vyučování. Při individuální i skupinových činnostech vyučující vhodně využívá odlišností jednotlivých žáků. V rámci podpory komunikačních dovedností je prospěšné navazovat kontakty s anglicky hovořícími osobami v zahraničí, a to jak prostřednictvím internetu, tak osobními kontakty, např. zahraniční jazykově pobytové zájezdy, výměna studentů v rámci partnerských škol v zahraničí, exkurze apod. Důležitá je i motivace žáka k výuce <i>Dalšího cizího jazyka</i>.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. • Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. • Učíme práci s chybou. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. • Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. Kompetence komunikativní: • Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. • Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.). • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. • Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Učíme žáky „nonverbální komunikaci“. Kompetence sociální a personální: • Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
	Kompetence občanské: • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. • Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. • V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). • Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládání vyučovaného cizího jazyka.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k využití digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a společnosti.

Název předmětu	Anglický jazyk
	- Podporujeme žáky v získávání, vyhledávání, kritickém posuzování a sdílení informací, ke zvolení postupu, způsobu a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. - Vedeme žáky k vytváření a upravení digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. stupeň: Povinný cizí jazyk v 1. - 5. ročníku, jeho hodinová dotace byla navýšena pro všechny žáky o 4 hodiny týdně. Jeho výuku absoluuje v každém ročníku až do 9. třídy (1. stupeň celkem 13 hodin). Výuka podle možností probíhá „v blocích“ = skupiny z různých tříd v každém vyučovaném ročníku. Možnost zařazovat žáky do skupin podle jejich schopností. 2. stupeň: Povinný cizí jazyk ve všech ročnících. s hodinovou dotací 3 hodiny týdně (2. stupeň celkem 12 hodin). Výuka podle možností probíhá „v blocích“ = skupiny z různých tříd v každém vyučovaném ročníku. Možnost zařazovat žáky do skupin podle jejich schopností.
Způsob hodnocení žáků	1 ročník: ústní zkoušení, modelování situace, praktické předvedení, práce ve skupinách, vyprávění, test 2. ročník: ústní zkoušení 3. - 5. ročník: ústní zkoušení, praktické předvedení, test 6. - 9. ročník: doplňovací cvičení, modelování situace, praktické předvedení, práce ve skupinách, referát, test, ústní zkoušení, vyprávění, písemná práce

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Reaguje na krátký jednoduchý pokyn Zopakuje slova a slovní spojení	Pozdravy, představení se Zvířata
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Používá slova a slovní spojení	Moje tělo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí krátkým jednoduchým anglickým pokynům, které jsou zadávány ústně Účastní se her v angličtině, zpívá písničky a tancuje, přednáší říkanky Popisuje, co vidí a slyší Rozumí slovíčkům a výrazům prezentovaným v angličtině	Rodina a domov Čísla Barvy

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí otázkám učitele Reaguje na otázky učitele	Ve škole Pocity

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova	Jídlo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Zopakuje a použije slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Hračky
	Rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Oblečení
	Osvojí si základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	Zařízení bytu
	Užívá základní gramatické struktury	Základní výslovnostní návyky
		Slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům
		Základní gramatické struktury

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Domov
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	reaguje na otázky verbálně i neverbálně	Škola
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	použije slova a slovní spojení	Rodina
	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu	Zvířata

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu	Oblékání Hračky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova na základě textové a vizuální podoby píše věty na základě textové a vizuální podoby	Slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům Základní gramatické struktury a typy vět

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým pokynům - rozumí a otázkám učitele - rozumí slovům - rozumí jednoduchým větám - rozumí jednoduchého poslechovému textu MLUVENÍ - zapojí se jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě týkající se osvojených témat	TÉMATICKÉ OKRUHY
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Volný čas
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Lidské tělo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Jídlo Bydliště Roční období

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- odpovídá na jednoduché otázky - pokládá jednoduché otázky	Dny v týdnu
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života	Počasí Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	PSANÍ - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět	Práce se slovníkem Základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým pokynům - rozumí otázkám učitele	TEMATICKÉ OKRUHY: Povolání
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	- rozumí slovům - rozumí jednoduchým větám	Nákupy

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchého poslechového textu	Dopravní prostředky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	MLUVENÍ	Kalendářní rok, svátky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se jednoduchých rozhovorů	Měsíce
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě týkající se osvojených témat	Hodiny
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky	Příroda
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- pokládá jednoduché otázky	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů a její používání v komunikačních situacích
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu	Práce se slovníkem
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života	Základní gramatické struktury a typy vět
	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života	
	PSANÍ	
	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět	
	- vyplní osobní údaje do formuláře	

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	6. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Domov a bydlení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- porozumí informacím v jednoduchém textu - vyhledá požadované údaje v textu - hovoří na téma: „ Můj pokoj“ - sestaví jednoduché sdělení o vybavení bytu - užívá přítomný čas prostý a průběhový	poslech
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		čtení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		mluvení
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		psaní
Tematický celek - Volný čas		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- porozumí obsahu textu a odhadne význam nových slov - rozumí textu a vyhledá odpovědi na otázky - hovoří na téma: „ Mé zájmy“ - napíše jednoduchý text o svých koníčcích - užívá přítomný čas prostý a průběhový	poslech
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		čtení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		mluvení
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		psaní
Tematický celek - Škola		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozpozná informace o jednotlivých vyučovacích předmětech - orientuje se v textu a odhadne význam nových slov - hovoří na téma: „Rozvrh hodin“ - popíše svůj den ve škole - užívá min. čas prostý a průběhový	poslech
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		čtení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		mluvení
		psaní

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Tematický celek - Sport		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozliší specifické informace v poslechu - čte krátký text pro detailní porozumění - mluví o svém vztahu ke sportu - sestaví jednoduché sdělení o svém sportovním vyžití - tvoří gramaticky správné věty v čase přít., předpřít., minulém a budoucím	poslech
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		čtení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		mluvení
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		psaní

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rodina		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- zjistí informace poslechem článku o rodině - rozumí textu a vyhledá odpovědi na otázky - používá obraty, kterými se zeptá, co lidé dělali v určitém věku - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - procvičí si použití přítomného prostého a průběhového času	poslech
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		čtení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		mluvení
		psaní

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
Tematický celek - Počasí		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu poslechového textu - vyhledá v textu požadované výrazy - mluví o tom, jaké je počasí - sestaví dopis o víkendových plánech - rozlišuje minulý čas prostý a průběhový - užívá budoucí čas sloves	poslech
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		čtení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		mluvení
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		psaní
Tematický celek - Příroda a město		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- sestaví správné pořadí vět na základě poslechu - orientuje se v textu a odhadne význam nových slov z kontextu - popíše jednoduchými obraty prostředí, ve kterém se nachází - sestaví krátké sdělení o problémech životního prostředí - tvoří gramaticky správné věty v čase minulém, přítomném	poslech
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		čtení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		mluvení
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		psaní
Tematický celek - Kultura		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- zjistí informace poslechem a odpoví na otázky - rozumí obsahu textu s využitím vizuální opory - vypráví jednoduchý příběh o známé osobnosti - reaguje na písemnou pozvánku - osvojí si užití předpřítomného času	poslech
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		čtení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		mluvení
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		psaní

Anglický jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
7. ročník - žák porovnává kulturní zvyklosti v ČR a anglicky mluvících zemí		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Reálie		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozezná v nahrávce konkrétní údaje o Londýně - vyhledá informace o památkách Londýna - zeptá se na cestu, orientace ve městě - sestaví krátké povídání o svém městě - pracuje s dvojjazyčným slovníkem	poslech
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		čtení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		mluvení
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		psaní
Tematický celek - Nákupy a móda		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí obsahu textu o módě a odhadne význam nových slov - čte plynule s porozuměním a pracuje se slovníkem - domluví se v obchodě při nákupu oblečení	poslech
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		čtení
		mluvení

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- popíše své oblíbené oblečení - pracuje s dvojjazyčným slovníkem	psaní
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Tematický celek - Cestování		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- na základě poslechu vyhledá a opraví chybné informace - rozumí krátkému textu a vyhledá požadovanou informaci - hovoří na téma vyžádání informace - reaguje na písemné pozvání k návštěvě - pracuje s dvojjazyčným slovníkem	poslech
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		čtení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		mluvení
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		psaní
Tematický celek - Domov a bydlení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozpozná informace v jednoduchém textu - čte plyně a s porozuměním - popíše svůj dům nebo byt - sestaví ideální plán bytu - tvoří gramaticky správné věty v čase minulém, přítomném a budoucím	poslech
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		čtení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		mluvení
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		psaní

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Péče o zdraví a stravovací návyky		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- na základě poslechu odpoví na otázky týkající se zdraví - čte s porozuměním a vyhledá požadované informace - poradí, jak zlepšit své zdraví - sepíše žádost o pomoc a popíše své problémy se zdravím - tvoří gramaticky správné věty v čase přít., předpřít., minulém a budoucím	poslech
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		čtení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		mluvení
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		psaní
Tematický celek - Volba povolání		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- vyslechne jednoduchou promluvu o kladech a záporech jednotlivých povolání - vyhledá v inzerátech vhodnou nabídku práce - mluví o svém budoucím povolání - vyplní základní údaje o sobě v pracovním formuláři - pracuje s dvojjazyčným slovníkem	poslech
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		čtení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		mluvení
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		psaní
Tematický celek - Moderní technologie a média		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- vyslechne rozhovor o vlivu médií na mladé lidi - rozumí obsahu textu a vyhledá správnou odpověď - mluví se spolužákem o možnostech využití médií ve volném čase	poslech
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		čtení
		mluvení

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- sestaví zprávu na základě ankety, pro jaké účely využívá rodina a spolužáci počítač	psaní
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Tematický celek - Pocity a nálady		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozliší základní informace o charakteru osobnosti - vyhledá informace v testu osobnosti - popíše charakteristické vlastnosti spolužáka - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - pracuje s dvojjazyčným slovníkem	poslech
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		čtení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		mluvení
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		psaní
Tematický celek - Společnost a její problémy		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- zjistí informace poslechem a odpovídá na otázky - vyhledá v textu požadované výrazy a fráze - popíše vztahy mezi lidmi a jejich vlastnosti - odpoví na písemnou pozvánku - pracuje s dvojjazyčným slovníkem	poslech
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		čtení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		mluvení
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
9. ročník - žák sestaví sdělení o tom, jak se on a jeho rodina podílí na ochraně životního prostředí		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V rámci oboru <i>Další cizí jazyk</i> je jedním ze školou nabízených jazyků též vyučovací předmět <i>Německý jazyk</i> . Tento předmět prostřednictvím postupného osvojování, pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry, čímž zkvalitňuje žákův osobní život, napomáhá mu při dalším studiu a rozšiřuje možnosti jeho budoucího pracovního uplatnění. Seznamuje žáka s odlišnou kulturou jiných zemí, s podmínkami a způsobem života tamních obyvatel a žák tím získává hlubší povědomí o důležitosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Umožňuje také mezinárodní spolupráci škol na různých projektech. V ŠVP směřují požadavky ve výuce tohoto (dalšího) cizího jazyka k dosažení úrovně A1, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je vyučovacím předmětem volitelným. Výuka začíná v 7. ročníku a to v 2 hodinové týdenní dotaci až do 9. třídy. Výuka cizího jazyka probíhá většinou ve skupinách žáků různých tříd téhož ročníku. Vyžadují-li to možnosti a potřeby žáků, může probíhat i ve skupinách tvořených žáky různých ročníků. Pro zařazení do skupin může být určujícím faktorem „tempo“, které zvládají. Obsah tohoto vyučovacího předmětu je rozdělen do ročníků a stanovován vyučujícím v tematickém časovém plánu na daný školní rok. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. S ohledem na schopnosti a možnosti žáka volí vyučující náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností. Na základní škole je cílem výuky dalšího cizího jazyka především jeho praktické používání <i>při komunikaci</i> (nejlépe v kombinaci s využíváním ICT) . Skupiny proto pracují nejen v jazykových učebnách, ale i v učebnách počítačových či ve třídách vybavených audiovizuální technikou. V ZŠ se při výuce dalšího cizího jazyka využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Získávání a následné hodnocení získaných praktických dovedností žáka je

Název předmětu	Německý jazyk
	zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka - Poslech, Rozhovor, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní. Cíle výuky tohoto (dalšího) cizího jazyka jsou především praktické dovednosti, zároveň však též vzbuzení zájmu žáka o studium tohoto jazyka a vytvoření pozitivního vztahu k němu. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších každodenních životních situacích přiměřených jejich věku. Na nezbytné minimum je zde omezen výklad gramatických struktur. Slovní zásoba je volena úměrně k věku žáků, zájmům a frekvenci. Do výuky se zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem, pracuje se s různými autentickými materiály (tištěnými i audiovizuálními). Žáci si prohlubují své vědomosti z oblasti kultury cizích (zejména evropských) zemí. Z vyučovacích forem je preferováno kooperativní vyučování. Při individuální i skupinových činnostech vyučující vhodně využívá odlišností jednotlivých žáků. V rámci podpory komunikačních dovedností je prospěšné navazovat kontakty s německy hovořícími osobami v zahraničí, a to jak prostřednictvím internetu, tak osobními kontakty, např. zahraniční jazykově pobytové zájezdy, výměna studentů v rámci partnerských škol v zahraničí, exkurze apod.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. • Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. • Učíme práci s chybou. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. • Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. Kompetence komunikativní: • Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.

Název předmětu	Německý jazyk
	• Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. • Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.). • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. • Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Učíme žáky „nonverbální komunikací“. Kompetence sociální a personální: • Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. Kompetence občanské: • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. • Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.

Název předmětu	Německý jazyk	
	- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. - V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.	
	Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). - Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.	
	Kompetence digitální: - Upevňujeme u žáků kladný vztah pro práci s digitálními technologiemi. - Učíme žáky využívat digitální technologie k zefektivnění a usnadnění práce. - Učíme žáky získávat informace a data, přičemž si samostatně volí způsoby a prostředky, jakými lze informace získat. - Vedeme žáky k bezpečnému a etickému zacházení s daty.	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	2. stupeň: Další cizí jazyk v 7. – 9. ročníku. Žák si jej zvolí v 7. ročníku z nabídky školy (Nj/ Rj) v 2 hodinové dotaci týdně. Výuka podle možností probíhá „v blocích“ = skupiny z různých tříd v každém vyučovaném ročníku. Možnost zařazovat žáky do skupin podle jejich schopností.	
Způsob hodnocení žáků	7. - 9. ročník: ústní zkoušení, test, praktické předvedení, modelování situace, práce ve skupinách, doplňovací cvičení, referát, vyprávění, písemná práce	
Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Německý jazyk	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci - čte foneticky správně slova a rozumí jim	- pozdravy, oslovení - představování, seznamování - výslovnost samohlásek a souhlásek+ h - výslovnost přehlásek ä, ö, ü - slovní přízvuk, větná melodie, větný přízvuk - slovní přízvuk v cizích slovech - ich-Laut, ach-Laut - slabé koncovky – e, -er,-en - hláskování - číslovky - časování vybraných sloves - zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě - předložky - osobní zájmena - práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- pozdravy, oslovení - představování, seznamování - identifikace pokynů učitele - informace o osobách - domov, členové rodiny - volnočasové aktivity - realie – pojmenování zemí
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- škola, vyučovací předměty - dny v týdnu - jídelníček - tykání, vykání - číslovky 1-2000 - barvy - časování vybraných sloves - slovosled věty oznamovací a tázací - přívlastňovací zájmena - zájmeno man
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- dotazy a odpovědi o své osobě, rodině, škole - záliby - vyjádření přání - objednávka jídla, dotaz na cenu - přízvuk, správná výslovnost - intonace vět - slovosled věty oznamovací a tázací - tykání, vykání - číslovky 1–2000 - barvy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- psaní číslovek slovem - psaní jednoduchých vět na daná témata - slovosled věty oznamovací a tázací - email - komentář na webovou stránku - jídelní lístek
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
7. ročník - žák porovnává rozdíly ve školském systému ČR a německy mluvících zemí		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - vyhledá v textu informace o jednotlivých zemích	- výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - výslovnost znělých a neznělých souhlásek - slovní přízvuk, větná melodie, větný přízvuk - časování sloves (způsobová, nepravidelná – vybraná, s odlučitelnou předponou) - osobní zájmena (1. a 4. p.) - předložky se 3. a 4. p. - tážací zájmena - rodina - bydlení - denní program - porozumění nabídce prázdninových programů - získání potřebných informací z prospektu - práce se slovníkem - reálie
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových	- popis osoby - popis domácích mazlíčků - porozumění prosbě, povelu - orientace v časových údajích - denní program - slovesa (nepravidelná – vybraná, způsobová, s odlučitelnou předponou)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas, cestování a dalších osvojovaných témat	- osobní zájmena (1. a 4. p.) - předložky se 3. a 4. p. - tázací zájmena - porozumění jednoduchému popisu cesty - porozumění nabídce prázdninových programů - získání potřebných informací z oblasti cestování - roční období, počasí
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a podobné otázky pokládá	- popis členů rodiny - vyjádření sympatie/antipatie - pojmenování povolání - popis domácích mazlíčků - popis pokojů - vyjádření prosby, pokynu - časové údaje - prezentace denního programu - žádost o dovolení - domluva termínu a místa schůzky - dopravní prostředky - sdělení plánu cesty - popis cesty - narozeniny (gratulace, poděkování) - počasí, roční období - volnočasové aktivity - slovosled věty oznamovací a tázací - přízvuk, správná výslovnost, intonace vět
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - zjistí a vypíše turisticky oblíbená místa v německy mluvících zemích	- popis členů rodiny - popis domácích mazlíčků - slovosled věty oznamovací a tázací - sestavení denního programu - email - pozdrav z prázdnin - pozvánka na narozeniny, reakce na ni
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Německý jazyk	8. ročník	
		- popis ročních období - reálie

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí krátkým jednoduchým textům, které se týkají běžných konkrétních témat - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - dokáže vyhledávat konkrétní informace v jednodušších materiálech, se kterými běžně přichází do styku, např. webová stránka, inzerát, krátký novinový článek	- výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - výslovnost znělých a neznělých souhlásek - přízvučné a nepřízvučné slabiky - ráz - slovní přízvuk, větná melodie, větný přízvuk - slovesa (rozkazovací způsob, silných sloves, zvrtná slovesa, perfektum silných a smíšených sloves, vybraná modální slovesa v préteritu) - přídavná jména (1. a 4. p., stupňování) - spojky (weil, dass, denn, deshalb) - sport - denní program (nabídka aktivit) - rozumět návodu - bydlení/město - nakupování - oblečení - porozumění statistice (sportovní výsledky) - ekologie a ochrana životního prostředí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		

Německý jazyk	9. ročník	
		- porozumění a získání důležitých informací z webové stránky, prospektu - deníček - práce se slovníkem - lékařská zpráva
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a reaguje na ně - rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k jednoduchým každodenním potřebám (např. nakupování, instrukce pro denní program, instrukce u lékaře), pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas a sport, nakupování, zdraví a nemoci a dalších osvojovaných témat - rozumí zřetelně vyslovované promluvě o zemi	- instrukce při hře, sportovní aktivitě a volnočasových/prázdninových aktivitách - telefonický rozhovor - domlouvání si setkání - porozumění vyprávění životního příběhu - porozumění prosbě, povelu - nakupování - nehoda a instrukce z tísňové linky - u lékaře - výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - výslovnost znělých a neznělých souhlásek - přízvuchné a nepřízvuchné slabiky - ráz - slovní přízvuk, větná melodie, větný přízvuk - slovesa (rozkazovací způs. silných sloves, zvrtná slovesa, perfektum silných a smíšených sloves, vybraná modální slovesa v préteritu) - přídavná jména (1. a 4. p., stupňování) - spojky (weil, dass, denn, deshalb) - reálie
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- zapojuje se do jednoduchých rozhovorů - dokáže klást otázky týkající se běžných každodenních témat a odpovídat na ně - dokáže si s někým vyměňovat názory a informace týkající se běžných témat (např. rodina, bydlení, volný čas a sport, nakupování, zdraví a nemoci a dalších osvojovaných témat)	- dát pokyny, vysvětlit pravidla hry - navazovat nové kontakty - popis prázdninových aktivit - žádost o pomoc - domluva na něčem (setkání apod.) - převyprávění životního příběhu - popis zážitku
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Německý jazyk	9. ročník	
	osvojovaných témat - rozhovory na téma rezervace pokoje v hotelu	- vyprávění o zájmech a koníčcích - popis sportu, sportovní disciplíny - vyjádření srovnání - informování o sportovní soutěži - vyjádření záliby a nelibosti - popis fotografie - popis města, názvy obchodů - rozhovor při nakupování - vyjednávání ceny - způsoby bydlení a udání množství - informování o nehodě, popis a zdůvodnění nehody - telefonát na tísňovou linku - části těla - rozhovor u lékaře - výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - výslovnost znělých a neznělých souhlásek - přízvukné a nepřízvukné slabiky - ráz - slovní přízvuk, větná melodie, větný přízvuk - slovesa (rozkazovací způsob, silných sloves, zvrtná slovesa, perfektum silných a smíšených sloves, vybraná modální slovesa v préteritu) - přídavná jména (1. a 4. p., stupňování) - spojky (weil, dass, denn, deshalb) - realie
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - napíše stručný pozdrav z dovolené	- pohled, pozdrav z prázdnin - nákupní seznam - seznam oblečení - zápis v deníčku - sestavení jednoduchého textu písně - krátký popis prázdninových zážitků - sestavení denního programu - e-mail
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Německý jazyk	9. ročník	
		- žádost o radu - pozvánka na narozeniny, reakce na ni - popis ročních období - vyprávění o nehodě - slovesa (rozkazovací způsob, silných sloves, zvrtná slovesa, perfektum silných a smíšených sloves, vybraná modální slovesa v préteritu) - přídavná jména (1. a 4. p., stupňování) - spojky (weil, dass, denn, deshalb)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
9. ročník - žák sestaví sdělení o tom, jak se on a jeho rodina podílí na ochraně životního prostředí		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V rámci oboru Další cizí jazyk je jedním ze školou nabízených jazyků též vyučovací předmět Ruský jazyk. Tento předmět prostřednictvím postupného osvojování, pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry, čímž zkvalitňuje žákův osobní život, napomáhá mu při dalším studiu a rozšiřuje možnosti jeho budoucího pracovního uplatnění. Seznamuje žáka s odlišnou kulturou jiných zemí, s podmínkami a způsobem života tamních obyvatel a žák tím získává hlubší povědomí o důležitosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Název předmětu	Ruský jazyk
	Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka cizího jazyka probíhá většinou ve skupinách žáků různých tříd téhož ročníku. Vyžadují-li to možnosti a potřeby žáků, může probíhat i ve skupinách tvořených žáky různých ročníků. Pro zařazení do skupin může být určujícím faktorem „tempo“, které zvládají. Obsah tohoto vyučovacího předmětu je rozdělen do ročníků a stanovován vyučujícím v tématickém časovém plánu na daný školní rok. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. S ohledem na schopnosti a možnosti žáka volí vyučující náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností. Na základní škole je cílem výuky dalšího cizího jazyka především jeho praktické používání při komunikaci (nejlépe v kombinaci s využíváním ICT). Skupiny proto pracují nejen v jazykových učebnách, ale i v učebnách počítačových či ve třídách vybavených audiovizuální technikou. V ZŠ se při výuce dalšího cizího jazyka využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Získávání a následné hodnocení praktických dovedností žáka je zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka - Poslech, Rozhovor, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní. Cíle výuky dalšího cizího jazyka jsou především praktické dovednosti, zároveň však též vzbuzení zájmu žáka o studium tohoto jazyka a vytvoření pozitivního vztahu k němu. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších každodenních životních situacích přiměřených jejich věku. Na nezbytné minimum je zde omezen výklad gramatických struktur. Slovní zásoba je volena úměrně k věku žáků, zájmům a frekvenci. Do výuky se zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem, pracuje se s různými autentickými materiály (tištěnými i audiovizuálními). Žáci si prohlubují své vědomosti z oblasti kultury Ruska. Z vyučovacích forem je preferováno kooperativní vyučování. Při individuální i skupinových činnostech vyučující vhodně využívá odlišností jednotlivých žáků. V rámci podpory komunikačních dovedností je prospěšné navazovat kontakty s rusky hovořícími osobami v zahraničí, a to jak prostřednictvím internetu, tak osobními kontakty, např. zahraniční jazykové pobyty, zájezdy, výměna studentů v rámci partnerských škol v zahraničí, exkurze apod.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. • Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. • Učíme práci s chybou. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. • Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. • Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.). • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. • Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Učíme žáky „nonverbální komunikací“.
	Kompetence sociální a personální: • Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.

Název předmětu	Ruský jazyk
	• Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. Kompetence občanské: • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. • Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. • V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).

Název předmětu	Ruský jazyk
	- Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrováme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka. Kompetence digitální: - Vedeme žáky k využití digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a společnosti. - Podporujeme žáky v získávání, vyhledávání, kritickém posuzování a sdílení informací, ke zvolení postupu, způsobu a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. - Vedeme žáky k vytváření a upravení digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	2. stupeň: Další cizí jazyk v 7. – 9. ročníku. Žák si jej zvolí v 7. ročníku z nabídky školy (Nj/ Rj) v 2 hodinové dotaci týdně. Výuka podle možností probíhá „v blocích“ = skupiny z různých tříd v každém vyučovaném ročníku. Možnost zařazovat žáky do skupin podle jejich schopností.
Způsob hodnocení žáků	7. - 9. ročník: beseda, doplňovací cvičení, diktát, modelování situace, popis s demonstrací, praktické předvedení, práce ve skupinách, referát, řízený rozhovor, test, ústní zkoušení, vyprávění, slohový útvar, písemná práce

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	receptivní řečové dovednosti: - seznamuje se se zvukovou podobou jazyka, vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci	jazykové prostředky a funkce: fonetika

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu - interpretuje obsah poslechu - pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu - využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov	• zvuková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- chápe obsah čteného textu nebo konverzace, soustředí se na nejdůležitější informace, rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku - v souvislém projevu rodilého mluvčího pochopí jeho záměr a názor	pravopis • seznámení s ruským pravopisem gramatika • skloňování vybraných podstatných jmen • skloňování vybraných přídavných jmen • vybrané tvary přivlastňovacích zájmen • minulý čas • slovesné vazby odlišné od češtiny • vyjádření záporu
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- při práci s textem používá slovník, vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	produktivní řečové dovednosti: - požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života - požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje - adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích	komunikativní funkce jazyka a typy textů: • popis, vypravování • stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu • vyjadřování žádostí, přání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - reprodukuje méně náročný autentický text - seznamuje se s tiskací ruskou azbukou - na základě výchozího textu, napíše několik vět o sobě - vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku - při zpracování písemného projevu využívá slovník	tematické okruhy a komunikační situace: • představení se, pozdravy, základní zdvořilostní fráze • volnočasové aktivity • škola, školní předměty • rodina, rodinní příslušníci, vybraná povolání • bydlení, jeho popis a vybavení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	interaktivní řečové dovednosti: - domluví se v běžných každodenních situacích, požádá	realie zemí studovaného jazyka: • základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR

Ruský jazyk	7. ročník	
	o radu, o pomoc - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	receptivní řečové dovednosti: - rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti, usiluje o plynulé	jazykové prostředky a funkce:
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- používá správnou ruskou intonaci - vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu, rozpozná téma, hlavní myšlenku	fonetika • další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- interpretuje obsah poslechu - pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu	pravopis • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov	lexikologie • slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace	gramatika • přídavná jména tvořená od jmen podstatných • vybraná osobní zájmena • vybraná ukazovací zájmena
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- v souvislém projevu rodlého mluvčího rozliší hlavní informace, pochopí záměr mluvčího - čte nahlas, plynule a foneticky správně - čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - při práci s textem používá slovník a internet	• číslovky 1 – 100, 1 000 • časování sloves I. a II. typu • časování sloves pohybu

Ruský jazyk	8. ročník	
		• vybrané vazby sloves • příslovce
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	produktivní řečové dovednosti: - žádá vhodnou formou o informace z každodenního života - v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace - a sám je poskytuje - adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích - na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě - vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky - reprodukuje méně náročný autentický text - jednoduše se vyjádří k různým tématům - při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky interaktivní řečové dovednosti: - domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc - vyjádří, co smí, může, umí a má udělat	komunikativní funkce jazyka a typy textů: • popis, vypravování • stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce • jednoduchá prezentace • informace z médií tematické okruhy a komunikační situace: • rok, roční období, měsíce • popis dne, časové údaje • jídlo, stravovací návyky • nákupy, móda, oblékání, styly oblékání • vzhled a charakter člověka realie zemí studovaného jazyka: • základní geografické, ekonomické, kulturní a historické realie Ruska a srovnání s realiami České republiky • základní informace o životě v Rusku
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Ruský jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	receptivní řečové dovednosti: - zdokonaluje úroveň své četby, čte plynule s porozuměním - dbá na správnou výslovnost a intonaci - vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu - interpretuje obsah poslechu - pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů - využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov - interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace - vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zaujímá stanovisko - čte nahlas, plynule a foneticky správně, rozliší základní informace - dokáže vyhledat základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi - při práci s textem používá slovník a internet	jazykové prostředky a funkce: fonetika • další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) pravopis • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě lexikologie • tvoření slov, ustálená slovní spojení gramatika • skloňování podstatných jmen • 3. stupeň přídavných jmen • řadové číslovky • minulý a budoucí čas sloves • rozkazovací a podmiňovací způsob sloves • vazby нужно a нельзя • spojka если
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	produktivní řečové dovednosti: - navazuje jednoduchou konverzací - vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života - navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuje - adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích - reprodukuje méně náročný autentický text - na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě - vytvoří krátký text na téma související s životem v	komunikativní funkce jazyka a typy textů: • formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence • jednoduchá prezentace • informace z médií tematické okruhy a komunikační situace: • volný čas a cestování • doprava, orientace ve městě • zdraví a nemoci, části těla, zdravý životní styl, počasí • svátky a oslavy, blahopřání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky - jednoduše se písemně vyjádří k různým tématům (referát) interaktivní řečové dovednosti: - domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc - bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách	• hlavní město Ruska – Moskva realie zemí studovaného jazyka: • základní geografické, ekonomické, kulturní a historické realie Ruska a srovnání s realiami České republiky • základní informace o životě v Rusku

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Matematika</i> je předmět, který prolíná celým základním vzděláním a je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, umožňuje tak získávat matematickou gramotnost a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění v dalším studiu na střední škole. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat

Název předmětu	Matematika
	pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. i 2. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy (1. stupeň - <i>Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>; 2. stupeň - <i>Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>). V tematickém okruhu <i>Číslo a početní operace</i> na 1. stupni, na který navazuje a prohlubuje ho na 2. stupni tematický okruh <i>Číslo a proměnná</i>, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem <i>proměnná</i> a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu <i>funkce</i>. V tematickém okruhu <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž

Název předmětu	Matematika
	obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Vyučovací předmět Matematika se vyučuje na 1. stupni v 1. - 5. ročníku v hodinové dotaci 24 hodin. Disponibilně jej lze podle potřeb žáků navyšovat o jednu hodinu týdně – jako specializované a vyrovnávací hodiny a jako přípravu žáků (5. ročník) na přijímací zkoušky do víceletého gymnázia. Na 2. stupni v 6., 7., 9. ročníku je 4 hodinová týdenní dotace a v 8. ročníku je 5 hodinová týdenní dotace (celkem 17 hodin). Výuka Matematiky je organizována zpravidla v budově školy. Žáci využívají prostředků výpočetní techniky (především kalkulátorů, vhodného počítačového softwaru, určitých typů výukových programů).
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. • Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. • Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující. • Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. • Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. • Učíme práci s chybou. • Učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace. • Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů. • Rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si, využíváním základních matematických pojmů a vztahů. Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky nebát se problémů. • Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.

Název předmětu	Matematika
	• Rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh. • Při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému.
	Kompetence komunikativní: • Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. • Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. • Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu Matematika, vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení. • Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu učíme žáky vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu.
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
	Kompetence občanské: • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. • Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme. • Vedeme žáky k věcnému řešení problémů.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.

Název předmětu	Matematika
	• Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. • Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. • Cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). Kompetence digitální: • Vedeme žáky k využití digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a společnosti. • Podporujeme žáky v získávání, vyhledávání, kritickém posuzování a sdílení informací, ke zvolení postupu, způsobu a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vedeme žáky k vytváření a upravení digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků. • Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností a zkvalitnění výsledků své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. stupeň: Povinný předmět v 1. – 5. ročníku, jeho hodinová dotace byla navýšena pro všechny žáky o 4 hodiny týdně (celkem 24 hodin). 2.. stupeň: Povinný předmět pro všechny žáky ve všech ročnících, s 4 hodinovou týdenní dotací v 6., 7., 9. ročníku a s 5 hodinovou dotací v 8. ročníku (celkem 17 hodin).
Způsob hodnocení žáků	1.- 3. ročník: ústní zkoušení, problémové úlohy, písemné práce, praktické předvedení, skupinová práce, doplňovací cvičení, diktát 4. - 5. ročník: ústní zkoušení, problémové úlohy, písemné práce, praktické předvedení, skupinová práce, doplňovací cvičení, diktát, modelování situace 6. - 9. ročník: test, ústní zkoušení, problémové úlohy, písemná práce, praktické předvedení, modelování situace,

Matematika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Pracovní výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čísla 0 - 20		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zapíše čísla 0–20 - rozliší číslice tiskací a psací - doplní chybějící čísla v řadě - rozhodne pole obrázku o vztahu více, méně - spočítá prvky daného souboru do 20 (včetně) - vytvoří skupinu s daným počtem prvků - sčítá a odčítá v oboru 0–10, 10–20 - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel - řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0–20 bez přechodu desítky - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu o n-více (méně) v oboru do 20	orientace na číselné ose
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		čtení a psaní čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		znaménka +, -, =
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		součet čísel bez přechodu desítky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		rozdíl čísel bez přechodu desítky
		vytvoření souboru s daným počtem prvků
		počítání předmětů v daném souboru
		řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel
		sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
		komutativnost sčítání

Matematika	1. ročník	
	- porovná čísla (<, >, =) - zobrazí číslo na číselné ose	řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více, o n-méně
Tematický celek - Geometrie		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole	geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, za, hned za, nahoře, dole
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává předměty podle velikosti, používá pojmy: menší, větší, nižší, vyšší rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh rozezná krychli, kvádr, válec, kouli; pomocí stavebnice sestaví jejich modely; uvede příklady těchto tvarů ve svém okolí	menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh tělesa: krychle, kvádr, vále, koule skládání obrázků z geometrických tvarů stavění staveb ze stavebnice

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Pracovní výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo 0 - 20		

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sčítá a odčítá s přechodem přes desítku (7+5, 14-8...)	sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání s přechodem přes 10
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		řešení a tvoření slovních úloh s využitím vztahů o n-více, o n-méně
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
Tematický celek - Číselný obor 0 - 100		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky souboru do 100 (včetně)	čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, ve čtvercové síti, penězi...) s daným počtem prvků do 100	řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	porovná čísla do 100, používá symboly <, >, =	zaokrouhlování čísel na desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	orientuje se na číselné ose	součet a rozdíl čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	sčítá a odčítá dvojčíferné a jednocíferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku (53-9, 65+8...)	počítání s použitím závorek (příklady na +, -)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh	sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100
	řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100	sčítání a odčítání násobků deseti
	řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100	řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání

Matematika	2. ročník	
	řeší slovní úlohy s využitím vztahů: o n-více, o n-méně, v oboru do 100 užívá spoje násobílek 2, 3, 4, 5 dělí v oboru násobílek 2, 3, 4, 5 řeší slovní úlohy na násobení a dělení řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. sčítání, násobení) řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy n-krát více, n-krát méně rozezná časové jednotky: hodina, minuta, sekunda čte časové údaje na různých typech hodin (i digitální), sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídane, oběda, večeře, délku spánku apod.	počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů násobení jako opakované sčítání násobek, činitel, záměna činitelů násobilky 2, 3, 4 a 5, automatizace násobílek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobílek vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobílek řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta – 60 sekund
Tematický celek - Geometrie		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	kreslí křivé a rovné čáry změří délku úsečky (m, dm, cm)	práce s pravítkem
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rozezná geometrická tělesa v praxi sestojí model krychle, kvádrů, koule, válce, kužele	úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar rýsování úseček jednotky: centimetr, decimetr, metr

Matematika	2. ročník	
		délka úsečky, měření délky úsečky označení bodů a úseček modelování těles, využití stavebnic

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Pracovní výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číselný obor 0 - 1000		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	čte a píše trojciferná čísla vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle zobrazí daná čísla na číselné ose	číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách znázornění trojciferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojciferných čísel porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy řešení úloh na porovnávání trojciferných čísel zaokrouhlování čísel na stovky a desítky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovná čísla do 1000 (porovnání typu 684 a 689, 548 a 748, 259 a 759)	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		

Matematika	3. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu	rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	řeší a tvoří slovní úlohy na porovnání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy o n-více, o n-méně, užívá jednoduché rovnice	součet a rozdíl čísel
	užívá spoje všech násobílek malé násobilky	sestavení jednoduchých rovnic
	násobí z paměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech (15×6 , 3×19)	sčítání a odčítání násobků sta
	dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech ($16 : 3$, $62 : 7$, $78 : 9$, ...)	písemné algoritmy sčítání a odčítání
	řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným	sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta
	řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více, n-krát méně	sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta
	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců
		písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním
		řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic
		odhad a kontrola výsledku
		násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobílek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek
		násobení 10
		násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným
		dělení se zbytkem
		součin, neúplný podíl, zbytek

Matematika	3. ročník	
		pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel užití závorek řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony rozlišování sudých a lichých čísel
Tematický celek - Geometrie		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	provede odhad délky úsečky změří délku úsečky	označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	pomocí stavebnice (dostupných materiálů) sestojí modely staveb tvaru kvádra, krychle, jehlanu apod.	rovninné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	strana rovinného obrazce, obvod rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek vyznačování polopřímek kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti jednotky délky: milimetr, kilometr převody jednotek délky: - km na m - m na dm, cm, mm

Matematika	3. ročník	
		- dm na cm, mm - cm na mm měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky rýsování úsečky dané délky, např. v cm a mm měření délek stran rovinných obrazců provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností modelování staveb tvaru kváдру, krychle, jehlanu, kuželu (užívání stavebnice, krabiček) souměrné útvary v rovině

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Pracovní výchova - 4. ročník • --> Informatika - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Přirozená čísla, číselný obor 0 - 1 000 000		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících	čtení a zápis čísel, číselná osa

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	porovná čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice typu $256 \cdot 740 \leq 356 \cdot 000$	zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	počítání po statisících, desetitisících, tisících
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	rozkládá čísla v desítkové soustavě	porovnávání čísel do 1 000 000, řešení jednoduchých nerovnic
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	pamětně sčítá, a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 / např. $600\,000 - 230\,000$ /	zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky
	písemně sčítá a odčítá/ sčítat alespoň tři čísla, odčítat od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo/, provádí odhad	sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 např. $8\,400 + 5\,700$
	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly /komutativnost, asociativnost/	vztahy mezi sčítáním a odčítáním
	pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem	násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením
	písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem, provádí odhad	pamětné násobení a dělení jednociferným číslem
	písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu	písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu
	zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram	práce s kalkulačkou, provádění kontroly
	řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o $n - \text{více/méně}$, $n - \text{krát více /méně}$	písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením
	řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony	pořadí početních výkonů
		slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n více, méně, $n - \text{krát více}$, méně

Matematika	4. ročník	
		užívání závorek diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavování jednoduchého diagramu
Tematický celek - Zlomky		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	správně čte zlomky modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	čitatel, jmenovatel, zlomková čára čtení zlomků modelování zlomků
Tematický celek - Geometrie		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	určí vzájemnou polohu dvou přímek sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování těchto přímek, vyznačení průsečíku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce	kolmice, kolmost, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	narýsuje a znázorní kružnici s daným středem a poloměrem	kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a poloměrem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	pozná souměrný útvar, nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti určí osu souměrnosti překládáním	osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	narýsuje a znázorní čtverec, obdélník a trojúhelník, užívá jednoduché konstrukce sčítá a odčítá graficky úsečky určí délku lomené čáry	souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti jednotky délky a jejich převody

Matematika	4. ročník	
	určí obvod mnohoúhelníků sečtením délek jeho stran	

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Pracovní výchova - 5. ročník --> Vlastivěda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Přirozená čísla, číselný obor 0- milion a čísla přes milion, tabulky, grafy, diagramy		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	porovná přirozená čísla a zobrazí je na číselné ose	posloupnost přirozených čísel, číselná osa
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy	zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, sta, desítky	čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (příklady typu $6\,300 + 7\,500\,000$, $2\,300\,000 - 6000$)	porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla	zaokrouhlování přirozených čísel na miliony statisíce, tisíce, sta, desítky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	písemně násobí až čtyřciferným činitelem	pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel
	písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu na kalkulačce	pamětné násobení a dělení přirozených čísel

Matematika	5. ročník	
	řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost doplní řady čísel, tabulky čte a sestaví jednoduché tabulky a diagramy vyhledává, sbírá a třídí data	písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel písemné odčítání dvou přirozených čísel písemné násobení až čtyřciferným činitelem písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony odhad a kontrola výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost) římské číslice, přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi grafy, doplňování tabulek, čtení a sestrojování diagramů, jízdní řády závislosti a jejich vlastnosti
Tematický celek - Zlomky		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
		vlastnosti početních operací s čísly
Tematický celek - Desetinná čísla		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	čtení desetinných čísel

Matematika	5. ročník	
Tematický celek - Celá čísla		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	znak „-“, pro zápis celého záporného čísla znázornění záporného čísla na číselné ose, teploměru
Tematický celek - Geometrie		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník	konstrukce obdélníku a čtverce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	používá jednotky obsahu m ² , dm ² , cm ² , mm ² (bez převádění)	rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran	rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obvod mnohoúhelníku
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		obsah obrazce
		základní útvary (krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan)
Tematický celek - Nestandardní aplikované úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je nezávislé na školské matematice	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost

Matematika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika - 5. ročník • --> Informatika - 6. ročník • --> Informatika - 7. ročník • --> Informatika - 8. ročník	

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Desetinná čísla		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí pojem desetinné číslo, uvede příklady přečte a zapíše dané desetinné číslo	čtení a zápis desetinného čísla porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	znázorní desetinné číslo na ose	sčítání a odčítání desetinných čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností	násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000 převody jednotek délky a hmotnosti
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla (písemně, z paměti)	násobení desetinných čísel dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným (až trojciferným)	slovní úlohy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je využívá kalkulátorů při náročnějších úlohách bez využití paměti kalkulátoru	využití kalkulátoru při početních operacích s desetinnými čísly
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel	aritmetický průměr a jeho užití

Matematika	6. ročník	
	vypočítá aritmetický průměr a uvede jeho praktický význam aplikuje výpočet aritmetického průměru v úlohách z praxe	
Tematický celek - Základní pravidla rýsování		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	narýsuje čárkovanou, plnou a čerchovanou čáru a určí, ve kterých případech ji použije v praxi používá rýsování, klade důraz na přesnost a čistotu projevu	Základní pravidla rýsování druhy a užití čar technické písmo rýsování kolmic, rovnoběžek střed úsečky, osa úsečky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestojí dvě rovnoběžky	
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	sestojí kolmici z bodu k přímkce	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	sestojí pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky matematicky správně a přesně popíše základ. geometrické útvary technickým písmem narýsuje konkrétní předměty – užitkové i ozdobné od ruky nakreslí rovinné útvary	
Tematický celek - Úhel a jeho velikost		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka stupeň a minuta rozliší druhy úhlů	úhel a jeho přenášení druhy úhlů jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a	

Matematika	6. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	tupý přenesení úhel, porovnání jej	měření velikosti úhlů, úhloměr osa úhlu – konstrukce kružítkem
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	sestrojí různé velikosti úhlů změří velikost daného úhlu ve stupních vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách a zapíše to sestrojí osu úhlu rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti sečte a odečte dvojici úhlů násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma	rýsování úhlů úhly vedlejší a vrcholové sčítání a odčítání úhlů násobení a dělení úhlů dvěma
Tematický celek - Dělitelnost přirozených čísel		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	násobek a dělitel znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,8,10,25) prvočísla a čísla složená rozklad na prvočinitele čísla soudělná a nesoudělná nejmenší společný násobek největší společný dělitel

Matematika	6. ročník	
Tematický celek - Trojúhelníky a mnohoúhelníky		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů (ostroúhlý, pravoúhlý, tupouhlý) a podle délek stran (rovnostranný, rovnoramenný, obecný)	trojúhelníky druhy trojúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vymezí pojmy vnitřní a vnější úhel trojúhelníku	vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, součet úhlů v trojúhelníku
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	rozpozná trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný, popíše vlastnosti stran a úhlů	třídění trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	určí střední příčku, těžnici, výšku, popíše jejich vlastnosti, tyto prvky narýsuje	střední příčky a těžnice výšky v trojúhelníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku	kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku
	určí součet úhlů v trojúhelníku	trojúhelníková nerovnost
	určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku výpočtem	rýsování trojúhelníků ze tří stran, ze dvou stran a jednoho úhlu, z jedné strany a dvou přilehlých úhlů
	určí, zda trojúhelník lze sestrojit užitím trojúhelníkové nerovnosti	prav. šestiúhelník – vlastnosti, obvod, konstrukce
	sestrojí trojúhelník ze tří stran, ze dvou stran a jednoho úhlu, z jedné strany a dvou přilehlých úhlů	osmiúhelník – vlastnosti, obvod, konstrukce
	sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník	
	popíše vlastnosti pravidelného šestiúhelníku a osmiúhelníku	
Tematický celek - Osová a středová souměrnost		

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí vlastnosti útvarů v osově a středové souměrnosti sestrojí obraz daného geometrického útvaru ve středové a osově souměrnosti rozpozná útvary souměrné podle středu a podle osy, určí střed nebo osu souměrnosti v grafickém projevu dodržuje zásady správného rýsování	osová souměrnost osově souměrné útvary středová souměrnost středově souměrné útvary
Tematický celek - Obsah obrazce, povrch a objem tělesa		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky	jednotky obsahu, převody
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	uvede konkrétní příklady využití výpočtu obsahu obrazce a povrchu tělesa v praxi	obsah obdélníka a čtverce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah obdélníka a čtverce	obsah složitějších obrazců ze čtverců a obdélníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	vypočítá obsah dalších rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků	sít krychle a kvádrů
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozliší a popíše kvádr a krychli, načrtne je	zobrazení krychle a kvádrů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	narýsuje obraz krychle a kvádrů	povrch kvádrů a krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	sestrojí síť krychle a kvádrů	jednotky objemu, převody jednotek
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	vypočítá povrch kvádrů, krychle podle matematických vzorců	objem krychle a kvádrů
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	určí jednotky objemu a převádí tyto jednotky	slovní úlohy na výpočet obsahu obrazců, povrchu a objemu krychle a kvádrů
	určí objem krychle a kvádrů výpočtem podle vzorců	

Matematika	6. ročník	
	zapiše řešení úloh s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahů rovinných útvarů, povrchů a objemů těles	

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zlomky		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla převede zlomky na desetinná čísla a naopak	pojem zlomku, zápis desetinného zlomku celek, část
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	graficky znázorní zlomek	vyjádření částí celku pomocí zlomků
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	vyjádří celek pomocí zlomku – graficky i zápisem zlomku	převádění zlomků na desetinné číslo a naopak, základní tvar zlomku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla	smíšené číslo
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	rozšíří a zkrátí zlomek zapiše řešení s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky	převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla rozšiřování a krácení zlomků

Matematika	7. ročník	
	porovná zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose provádí základní početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení) upraví složený zlomek řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému odhadne výsledek a ověří jeho reálnost	uspořádání zlomků sčítání zlomků a smíšených čísel odčítání zlomků a smíšených čísel násobení zlomků číslem celým násobení zlomků dělení zlomků složený zlomek slovní úlohy
Tematický celek - Celá čísla		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady	čísla celá – kladná, záporná, nula, číselná osa
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	znázorní celé číslo na číselné ose porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti určí číslo opačné sečte a odečte celá čísla vynásobí a vydělí celá čísla uvede praktický význam absolutní hodnoty čísla, určí tuto absolutní hodnotu	čísla navzájem opačná absolutní hodnota čísla porovnávání a uspořádání celých čísel sčítání a odčítání celých čísel násobení a dělení celých čísel
Tematický celek - Racionální čísla		

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorní racionální čísla na číselné ose	pojem racionální číslo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovná racionální čísla pomocí znamének nerovnosti	uspořádání racionálních čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	sečte, odečte, vynásobí a vydělí racionální čísla	zobrazení racionálních čísel na číselné ose
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy z praxe	početní operace s racionálními čísly
		slovní úlohy v oboru racionálních čísel
Tematický celek - Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	objasní pojmy poměr a postupný poměr	poměr, postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zapiše poměr velikostí dvou veličin	měřítka plánu, mapy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování	přímá úměrnost
	vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem	nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou	trojčlenka
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy	slovní úlohy
	narýsuje jednoduchý plán (mapu) ve vhodném měřítku	
	vyřeší slovní úlohy s využitím dovednosti přepočtu měřítek	
	vyřeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé	

Matematika	7. ročník	
	úměrnosti vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky	
Tematický celek - Procenta		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent	procento – základ, počet procent, procentová část
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vypočítá jedno procento z daného základu	výpočet procentové části
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je	výpočet počtu procent
	aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladech	výpočet základu
	použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe	jednoduché úrokování
	provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení, provede kontrolu reálnosti získaného výsledku	slovní úlohy
Tematický celek - Shodnost trojúhelníků		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří	shodné útvary v rovině
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	uvede věty o shodnosti trojúhelníků	shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	sestrojí trojúhelník podle věty o shodnosti trojúhelníků	konstrukce trojúhelníků – věty sss, sus, usu
Tematický celek - Čtyřúhelníky		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti	třídění čtyřúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce	rovnoběžníky a jejich vlastnosti
		lichoběžník a jeho vlastnosti

Matematika	7. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	podle vzorce vypočítá obsah trojúhelníku	rýsování čtyřúhelníků obvody a obsahy čtyřúhelníků a trojúhelníků slovní úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
Tematický celek - Povrch a objem hranolu		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určí jednotky povrchu a objemu	opakování - jednotky povrchu a objemu, převody jednotek hranoly s trojúhelníkovou, rovnoběžníkovou a lichoběžníkovou podstavou povrch hranolu objem hranolu slovní úlohy z praxe na V, S
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vzájemně převádí jednotky povrchu a objemu	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	pozná a popíše hranol	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	určí povrch a objem hranolu výpočtem podle vzorců	
	vyřeší slovní úlohy na výpočet povrchu a objemu hranolu	
	používá kalkulátor pro základní početní operace	
	vyhledá požadované informace v tabulkách	

Matematika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Matematika	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mocniny		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	uvede příklady praktického použití druhé mocniny a druhé odmocniny	druhá mocnina racionálního čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 10, jejich desetinasobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli)	určování druhé mocniny z tabulek a kalkulačky
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru	druhá odmocnina
	vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu	určování odmocniny z tabulek a kalkulačky
		reálná čísla
Tematický celek - Pythagorova věta		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití	Pythagorova věta
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty	výpočet přepony
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům	výpočet odvěsny
	vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty (zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší)	praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty
	u praktických úloh s využitím Pythagorovy věty odhadne výsledek a ověří jeho reálnost	
Tematický celek - Výrazy		

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí pojem číselný výraz	číselné výrazy, jejich hodnota
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	určí hodnotu číselného výrazu s upřednostněním početních operací krát a děleno před plus a minus	výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	přečte výraz s proměnnou	hodnota výrazu s proměnnou
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	určí proměnnou v daném výrazu	jednočlen, mnohočlen
	zapiše slovní úlohu za pomoci výrazu s proměnnou	sčítání a odčítání mnohočlenů
	určí hodnotu výrazu s proměnnou	násobení mnohočlenu jednočlenem
	vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady	násobení mnohočlenů
	určí hodnotu daného číselného výrazu	druhá mocnina dvojčlenu
	zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými	rozdíl druhých mocnin
	provádí základní operace (sčítání a odčítání) s mnohočleny	užití vzorců $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$
	provádí násobení a dělení mnohočlenů	dělení mnohočlenu jednočlenem
	vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapiše rozklad výrazů	vytýkání, rozklad vytýkáním
	použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin	
	pomocí vzorců upraví daný výraz	
Tematický celek - Mocniny s přirozeným mocnitelem		

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé z paměti, těžší na kalkulačce	n-tá mocnina čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami	sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	provádí základní početní operace (+ , . , :) s mocninami	násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem
	umocní součin, podíl, mocninu	mocnina součinu, podílu
	zapiše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$	umocňování mocnin
	určí mocninu s exponentem nula	zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$
Tematický celek - Lineární rovnice		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice	rovnost, vlastnosti rovnosti
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav	lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice
	používá algoritmus řešení rovnic ke správnému vyřešení zadaných úloh	ekvivalentní úpravy lineární rovnic
	matematicky správně a účelně zapiše postup řešení	zkouška
	provede zkoušku řešení dosazením do rovnice	řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav
	vyřeší slovní úlohy (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení)	provádění zkoušky správnosti řešení
	vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin	rovnice se závorkami a se zlomky
		řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic

Matematika	8. ročník	
	uvede příklady využití lineárních rovnic v praxi	výpočet neznámé ze vzorce
Tematický celek - Soustava dvou rovnic o dvou neznámých		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vyřeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení)	slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými slovní úlohy (s procenty, „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsi“)
Tematický celek - Kruh, kružnice, válec		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem (jejich vzájemný vztah)	vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna, vnější přímka vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců	délka kružnice, obvod kruhu obsah kruhu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic	části kružnice, kruhu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětívu	válec, jeho síť
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem	objem a povrch válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	načrtne válec, narýsuje síť válce vypočítá objem a povrch válce vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici či válci, ve slovní úloze provede náčrtek, matematizaci	slovní úlohy z praxe

Matematika	8. ročník	
	problému, jeho řešení a ověření reálnosti výsledku, potřebné informace vyhledá v tabulkách	
Tematický celek - Konstrukční úlohy		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky sestrojí množiny bodů dané vlastnosti	množiny bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice konstrukce trojúhelníků konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	objasní pojem Thaletova kružnice, využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách	konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi konstrukce tečen ke kružnici
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá vztahů mezi geometrické útvary k řešení konstrukčních úloh zakreslí náčrtek zadaného úkolu správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice	

Matematika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika - 8. ročník • --> Informatika - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Lomené algebraické výrazy		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl zkrátí a rozšíří lomené výrazy	lomený výraz podmínky lomeného výrazu
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	provede početní operace (+, , , :) s lomenými výrazy přehledně, stručně zapíše řešení úlohy	rozšiřování a krácení lomených výrazů sčítání a odčítání lomených výrazů násobení a dělení lomených výrazů
Tematický celek - Rovnice		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice s neznámou ve jmenovateli	- rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy řešené pomocí rovnice s neznámou ve jmenovateli (např., „na společnou práci“)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	provede zkoušku řešení matematicky správně a účelně zapíše postup řešení vyřeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení)	
Tematický celek - Grafy		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	určí polohu bodu v rovině	pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-02 porovnává soubory dat	znázorní bod v pravoúhlé soustavě souřadnic přečte z grafu požadované údaje sestrojí lineární, bodový nebo sloupkový graf s danými údaji	určení polohy bodu v rovině
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		sestrojování grafů
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		čtení grafů

Matematika	9. ročník	
	uvede konkrétní příklady použití grafů v praxi	praktické úlohy – grafy v praxi
Tematický celek - Funkce		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	rozezná funkční vztah od jiných vztahů	definice funkce
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	vysvětlí pojem lineární funkce	lineární funkce a její vlastnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem	graf lineární funkce, přímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování	praktické příklady na lineární funkci
	použije funkci při řešení úloh z praxe	graf nepřímé úměrnosti
Tematický celek - Podobnost a její užití v praxi		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků; matematicky je vyjádří	podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky	poměr podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí poměr podobnosti	věty o podobnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů	podobnost v praxi
	použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami při praktických cvičeních v terénu	
	sestrojí podobný útvar danému	
Tematický celek - Objem a povrch těles		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	uvede základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule, načrtne tato tělesa	jehlan
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		kužel

Matematika	9. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule (využívá kalkulačtor, potřebné informace pro práci vyhledá v tabulkách, literatuře)	koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		povrch a objem jehlanu, kužele a koule slovní úlohy a praktické příklady
Tematický celek - Statistika		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vysvětlí základní pojmy statistiky: statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, medián, modus vypočítá aritmetický průměr určí z dané tabulky modus a medián provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky formou tabulky a znázorní pomocí sloupkového (kruhového) diagramu čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi čte a sestrojuje různé diagramy a grafy – bodové, sloupkové, spojnicové, kruhové čte a sestrojuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech uvede příklady využití statistiky v praxi	statistický soubor, statistické šetření
M-9-2-02 porovnává soubory dat		jednotka., znak, četnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		aritmetický průměr
		modus, medián
		grafy, diagramy (bodové, sloupkové, spojnicové, kruhové)
		statistika v praxi
Tematický celek - Finanční matematika		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	pomocí procent vypočítá slevu, daň, vypočítá výši úroku pomocí přímé úměrnosti, nepřímé úměrnosti a lineární funkce vyjádří závislost peněžních sazeb či kurzovních	počítání s procenty
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		úrok

Matematika	9. ročník	
	lístků a určí z této závislosti potřebné údaje definuje základní termíny pro úročení: úrok, sazba, úroková doba, úrokovací období uvede metody výpočtu úroků vypočítá podle vzorců konečnou výši uložené částky, při dané úrokové sazbě, dané době úročení a po odečtení daně převede částky devizových prostředků z jedné měny do druhé	užití funkcí jednoduché úročení finanční matematika v praxi převody různých měnových systémů
Tematický celek - Nadstandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	doplní číselnou, logickou či obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje	číselné a logické řady
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány řeší slovní úlohy úsudkem a logikou, vysvětlí způsob řešení	číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé

Název předmětu	Informatika
	soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj • nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci • ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce • porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace • rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů • komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje • standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci • posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech • nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem • otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně v 4. - 9. ročníku. Výuka probíhá v budově školy jednak v učebně informatiky, jednak v ostatních učebnách, které jsou vybaveny moderními technologiemi. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač pro jednoho žáka“. Z tohoto důvodu se třídy dělí na skupiny podle počtu pracovních stanic. Žáci mají k dispozici kromě pracovních stanic v učebně informatiky také mobilní zařízení typu tablet a další vybavení.
Integrace předmětů	• Informatika
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím. • Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací). • Vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů. • Učíme žáky k práci s chybou • Učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru.
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám a ne my jí“. • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. • Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení. • Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce. • V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi. • Podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě. • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt, prezentace apod.).
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích.

Název předmětu	Informatika
	• Minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji práci.. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií. • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci.
	Kompetence občanské: • Netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. • Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. • Neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření. • Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP a uplatňujeme individuální přístup k žákům. • Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince. • V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce. • Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť. • Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou.
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít,

Název předmětu	Informatika	
	• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce, • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky.	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. stupeň: Povinný předmět v 4. - 5. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Jeho cílem je naplnit vzdělávací obsah stanovený ve výstupech vzdělávacího oboru Informatika. Přípravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech i v praktickém životě. 2. stupeň: Povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně v 6. - 9. ročníku. Jeho cílem je naplnit vzdělávací obsah stanovený ve výstupech vzdělávacího oboru Informatika. Přípravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech i v praktickém životě (celkem 4 hodiny).	
Způsob hodnocení žáků	4. - 5. ročník: beseda, modelování situace, popis s demonstrací, praktické předvedení, písemná práce, práce ve skupinách, problémové úlohy, referát, řízený rozhovor, test, ústní zkoušení, práce ve dvojicích 6. ročník: modelování situace, popis s demonstrací, praktické předvedení, písemná práce, práce ve skupinách, problémové úlohy, referát, řízený rozhovor, test, ústní zkoušení, práce ve dvojicích 7. - 9. ročník: beseda, modelování situace, popis s demonstrací, praktické předvedení, písemná práce, práce ve skupinách, problémové úlohy, referát, řízený rozhovor, test, ústní zkoušení, práce ve dvojicích	
Informatika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník	

Informatika	4. ročník	
	• --> Hudební výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	- data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; - hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů - kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace - modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka - Piktogramy, emoji - Kód - Přenos na dálku, šifra - Pixel, rastr, rozlišení - Tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
Tematický celek - Digitální technologie		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek	- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů - bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla - Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		

Informatika	4. ročník	
	- přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	- Ovládání myši - Kreslení čar, vybarvování (grafický program) - Používání ovladačů - Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - Kreslení bitmapových obrázků - Psaní slov na klávesnici - Editace textu (MS Office Word) - Ukládání práce do souboru (cloud) - Otevírání souborů - Přehrávání zvuku - Využití digitálních technologií v různých oborech - Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - Práce se soubory - Propojení technologií, internet - Sdílení dat, cloud - Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
4. ročník - žák bezpečně komunikuje po internetu a uvědomuje si možná nebezpečí		

Informatika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	- data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; - hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů - kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace - modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka - Graf, hledání cesty - Schémata, obrázkové modely - Model
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	- řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci - programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; - události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu - kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem - Příkazy a jejich spojování - Opakování příkazů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	5. ročník	
	- v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv	- Pohyb a razítkování - Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - Vlastní bloky a jejich vytváření - Kombinace procedur - Kreslení čar - Pevný počet opakování - Ladění, hledání chyb - Vlastní bloky a jejich vytváření - Změna vlastností postavy pomocí příkazu - Náhodné hodnoty a čtení programů - Programovací projekt - Ovládání pohybu postav - Násobné postavy a souběžné reakce - Modifikace programu - Animace střídáním obrázků - Spouštění pomocí událostí - Vysílání zpráv mezi postavami - Čtení programů
Tematický celek - Informační systémy		
	- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	- systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi - práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu - Data, druhy dat - Doplnění tabulky a datových řad - Kritéria kontroly dat - Řazení dat v tabulce - Vizualizace dat v grafu - Systém, struktura, prvky, vztahy

Informatika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Fyzika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- vyhledá data a získá z dat informace - dbá na bezpečnost při práci na internetu - zpracuje získaná data - vytvoří schéma - vytvoří myšlenkovou mapu - posoudí pravdivost, ... (internet) - interpretuje získaná data a uloží je v počítači (stromová struktura) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; kompletnost dat, modelování, schéma, myšlenková mapa,
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - propojí data z více tabulek či grafů - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - pracuje s tabulkami, vytváří grafy - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu (programy vhodné pro práci s daty)	základní grafové úlohy časté chyby při interpretaci dat

Informatika	6. ročník	
	- posoudí kompletnost dat - doplní chybějící data - odhalí chyby v cizích interpretacích dat	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	kódování a přenos dat - řeší a vytváří šifry - využívá šifrování pro zabezpečení dat při přenosu dat - zjednoduší zápis textu a obrázku - využívá různé možnosti kódování - využívá kódování znaků - skládá barvy ze základních barev (RGB, CMYK) - u obrázků a zvuků využívá komprese - vytvoří obrázek pomocí základních geometrických tvarů - porovná možnosti jednotlivých kódování, posoudí výhody a nevýhody pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla	proces komunikace kódování a přenos dat: různé možnosti kódování kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Informační systémy - využívá informační systémy pro získávání informací - idos - knihovna - vysvětlí účel informačních systémů, které používá - identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; - zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
6. ročník - žák si uvědomuje vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické		

Informatika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník	

Informatika	7. ročník	
	--> Matematika - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	- opakování - použití programu Scratch - vytvoření programu - opakování s podmínkou - události, vstupy - objekty a komunikace mezi nimi - větvení programu, rozhodování - grafický výstup, souřadnice - podprogramy s parametry - proměnné
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	7. ročník	
	- používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	- standardizovaná schémata a modely - ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - MS Excel
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému	- orientované grafy, automaty - MS Excel - modely, paralelní činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
7. ročník - žák s využitím dat si uvědomuje vliv cílené reklamy, předvolební kampaně i vliv médií na kulturu		

Informatika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 6. ročník • --> Matematika - 9. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	- větvení programu - rozhodování - grafický výstup - souřadnice - podprogramy s parametry - proměnné
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- diskutuje různé programy pro řešení problému - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připsí do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	- relativní a absolutní adresy buněk - použití vzorců u různých typů dat - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy - vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
8. ročník - žák si vytvoří tým a spolupracuje v týmu, posoudí význam věkových a sociálních skupin v týmu		

Informatika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 6. ročník • --> Matematika - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	- programovací projekt - popsání problému - plán realizace programovacího projektu - testování, odladění, odstranění chyb - pohyb v souřadnicích - ovládání myši, posílání zpráv - vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - nástroje zvuku, úpravy seznamu - import a editace kostýmů, podmínky - návrh postupu, klonování. - animace kostýmů postav, události - analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - výrazy s proměnnou - tvorba hry s ovládáním, více seznamů - tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		

Informatika	9. ročník	
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	HARDWARE A SOFTWARE - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Řešení technických problémů s digitálním zařízením - Kompresce a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - na příkladu ukáže, jaké důsledky má komprese dat	SÍTĚ - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- popíše, jak fungují vybrané technologie z jejího/jeho okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	BEZPEČNOST - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- vybere nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení v síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, co všechno vytváří její/jeho digitální stopu	DIGITÁLNÍ IDENTITA - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
9. ročník - žák pracuje v týmu, určí si cíle, deleguje úkoly a zodpovědnost		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět , která je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV koncipovanou pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Hlavním cílem je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově, v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření

Název předmětu	Prvouka
	přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky. V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. až 3. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí

Název předmětu	Prvouka
	školy, v různých částech obce. Běžnými formami výuky jsou exkurze do různých institucí a přírodních lokalit.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. - Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme práci s chybou. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. Kompetence k řešení problémů: - Učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování. - Vytvářením praktických problémových úloh a situací z třídního kolektivu učíme žáky prakticky problémy řešit. - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Kompetence komunikativní: - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

Název předmětu	Prvouka
	• Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti. • Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Vedeme žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Učíme žáky toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků. Kompetence občanské: • V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec. • Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, vážit si pracovního úsilí kamarádů a přijímání výsledků jejich práce. • Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. • Učíme přiměřenému pracovnímu tempu a neplýtvání své energie ani energie druhých. Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. stupeň: Povinný předmět v 1. – 3. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 6 hodin).
Způsob hodnocení žáků	1. ročník: ústní zkoušení, popis demonstrací, řízený rozhovor, praktické předvedení, modelová situace 2. - 3. ročník:

Název předmětu	Prvouka
	ústní zkoušení, popis demonstrací, řízený rozhovor, praktické předvedení, modelová situace, skupinová práce, písemné práce

Prvouka	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Pracovní výchova - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše bezpečnou cestu do školy rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí dokáže se orientovat ve škole a v jejím okolí určí svoje pracovní místo zná svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště orientuje se podle budov v centru města	domov – prostředí domova orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy bezpečnost v dopravním provozu – cesta do školy, riziková místa a situace rakovnické památky

Prvouka	1. ročník	
	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravním prostředku, kině apod. projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina – postavení jedince v rodině, role členů blízké příbuzenské vztahy mezigenerační vztahy chování lidí – vlastnosti lidí pravidla slušného chování práva a povinnosti žáků školy ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti	orientace v čase – měsíce, dny v týdnu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě popíše svůj režim dne uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a jejích zvycích	denní režim (ráno, dopoledne, poledne, večer, noc) roční doby
Tematický celek - Rozmanitosti přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích	stavba těla u některých rostlin a živočichů

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztrídí některé přírodniny podle nápadných znaků	změny v přírodě v ročních obdobích význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše své tělo a péči o něj určí názvy lidského těla a jejich důležitost	lidské tělo –stavba těla, základní projevy člověka péče o zdraví – pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena krizové situace (šikana, týrání, zneužívání)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	objasní základy osobní hygieny rozezná správnou výživu vymezí pojem nemoc, úraz, vysvětlí prevenci	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
1. ročník - žák chápe a dodržuje časovou organizaci školního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
1. ročník - žák pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
1. ročník - žák uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
1. ročník - žák uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
1. ročník - žák se dokáže orientovat ve škole a v jejím okolí		

Prvouka	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Pracovní výchova - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pozoruje a rozliší změny v nejbližším okolí bydliště a školy	orientace v místě bydliště a školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	cesta na určené místo, dopravní značení, riziková místa a situace
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	život a funkce rodiny práce fyzická a duševní, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	užívá pravidla slušného chování ve společnosti a rodině	chování lidí etické zásady zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktů
Tematický celek - Lidé a čas		

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase – na příkladech porovnává minulost a současnost	současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	využívá časové údaje v denním životě	proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, významné dny (Vánoce, Velikonoce)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	pojmenuje některé historické památky v našem městě a seznámí se s pověstí o vzniku Rakovníka	
Tematický celek - Rozmanitosti přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční období a změny v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše ohleduplné chování k přírodě roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	ochrana přírody – odpovědnost lidí, likvidace odpadů navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých situací
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví seznámí se s bezpečným chováním v situaci obecného ohrožení	lidské tělo – životní potřeby a projev péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
2. ročník - žák užívá pravidla slušného chování ve společnosti a rodině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
2. ročník - žák dodrží zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Český jazyk - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Pracovní výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo	obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost Rakovníka, význačné budovy, dopravní síť, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení Rakovník do příslušného kraje rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary světové strany ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace

Prvouka	3. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		práva a spravedlnost (základní lidská práva a práva dítěte)
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	čas jako fyzikální veličina
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé kulturní či historické památky, významné události regionu, některé rodáky	orientace v čase – kalendář, letopočet, generace regionální památky pověsti – minulost kraje a předků
Tematický celek - Rozmanitosti přírody		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy ve skupině známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody koloběh vody v přírodě vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život rostliny, houby a živočichové v okolí Rakovníka ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	prevence úrazů krizové situace – brutalita a jiné formy násilí v médiích bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	situace hromadného ohrožení

Prvouka	3. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	lidské tělo, základní stavba a funkce
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	uplatňuje zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	životní projevy a potřeby člověka, vývoj jedince
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, dopravní značky, bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
	odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
3. ročník - žák třídí přírodniny podle nápadných určujících znaků, provádí jednoduché pokusy, měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
3. ročník - žák dokáže pojmenovat hlavní části svého těla a je schopen rozpoznat jeho projevy a potřeby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
3. ročník - žák je schopen v krizových situacích zvládat stres, případně dovede vyhledat pomoc		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
3. ročník - žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
3. ročník - žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět , která je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV koncipovanou pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Opírá se o vybrané poznatky u různých přírodovědných oborů a svým pojetím je zaměřen na získávání dovedností a rozvíjení kompetencí, které žáků umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Utváří u žáků ohleduplný vztah k přírodě a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah je členěn <i>do dvou tematických okruhů</i>: V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život, získávají prvotní ucelený pohled v oblasti vzniku vesmíru. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do

Název předmětu	Přírodověda
	dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, v různých částech obce. Běžnými formami výuky jsou exkurze do různých institucí a přírodních lokalit. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět. • K poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (které nelze v životě člověka prakticky ověřit) v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech (převážně informace o vesmíru). Kompetence k řešení problémů: • Problémové situace učíme řešit porovnáním s veřejně dostupnými zdroji a zaujímat k nim kritický postoj. • Podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací. Kompetence komunikativní: • Podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven. • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti různými způsoby.

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Kompetence občanské: • Podporujeme ochranu zdraví svého i svých kamarádů. • Učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití. • Vedeme k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a netolerování nežádoucích vlivů společenského výrobního života lidí. Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi a pochopení jejich vzájemné propojenosti k udržení vhodných životních podmínek života na naší planetě. Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. stupeň: Povinný předmět. Ve 4. ročníku s 2 hodinovou týdenní dotací, v 5. ročníku 1 hodina týdně (celkem 3 hodiny).
Způsob hodnocení žáků	4. - 5. ročník: ústní zkoušení, popis demonstrací, řízený rozhovor, praktické předvedení, modelová situace, skupinová práce, písemná práce, test, referát

Přírodověda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Pracovní výchova - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody roztřídí dané látky podle smyslů a měřením	neživá příroda látky a jejich vlastnosti – třídění látek
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	určí, které látky nelze zkoumat některými smysly a proč	změny látek a skupenství
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	uveče souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	porovnávání látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozliší vybrané horniny a nerosty vysvětlí vznik půdy a její význam pro život	voda a vzduch – význam pro přírodu a člověka, oběh vody v přírodě nerosty a horniny, vznik půdy a její význam
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy porovná základní projevy života na konkrétních organismech	živá příroda – rostliny, houby, živočichové : znaky života

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pozná znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla rostlin a živočichů zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy vysvětlí shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu zhodnotí odpovědnost lidí, příčiny a důsledky živelných pohrom a ekologických katastrof	životní potřeby a projevy průběh a způsob života výživa stavba těla u některých nejznámějších druhů význam v přírodě a pro člověka rovnováha v přírodě : význam vzájemné vztahy mezi organismy základní společenstva ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů živelné pohromy a ekologické katastrofy
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	denní režim, správná výživa (vhodná skladba stravy)
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	pitný režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	osobní hygiena, intimní a duševní hygiena
		základní úkony první pomoci, základní telefonní čísla na přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
		šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
4. ročník - žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
4. ročník - žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
4. ročník - žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výtvarná výchova - 5. ročník --> Tělesná výchova - 5. ročník --> Vlastivěda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá jednoduché klíče a atlasy	životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti Vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi podnebí a počasí rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí Země a Vesmír : sluneční soustava, den a noc, roční období
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle	stavba lidského těla, základní funkce a projevy člověka
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů první pomoc při drobných poraněních návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost,

Přírodověda	5. ročník	
		odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace pomocí elektronických médií brutalita a jiné formy násilí v médiích osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
5. ročník - žák je schopen vědomě uplatnit své sociální potřeby v rámci kolektivu třídy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
5. ročník - žák rozliší brutalitu a jiné formy násilí v médiích		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět , která je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV koncipovanou pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a výsledcích jejich činnosti. Předmět integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi a ostatním zemím.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku dějepisu, zeměpisu a občanské výchovy ve vyšších ročnících základní školy a je členěn do <i>tří tematických okruhů</i> . Rozsah a hloubku obsahu i rychlost postupu vyučující zváží s ohledem na aktuální úroveň poznávacích schopností žáků, jejich dosavadní životní zkušenosti. Učivo vybírá s přihlédnutím ke konkrétním místním podmínkám i k potřebám a zájmům žáků. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojuje. V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> žáci poznávají místní krajinu a místní oblasti, vytvářejí si tak počátečnou ucelenou představu o České republice i o jejích jednotlivých oblastech a chráněných územích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích. Seznamují se s významnými atraktivitami cestovního ruchu a středisky rekreace, s významnými zemědělskými, průmyslovými oblastmi státu a vytváří si prvotní představu o světadílu Evropa. Poznávají význam regionálních tradic a symbolů, významné rodáky a předky, kulturní a historické památky regionu.

Název předmětu	Vlastivěda
	Žáci získávají prvotní ucelenou představu o nejstarších dějinách naší vlasti a významných meznících historie českých zemí a českého státu. V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od neznámějších událostí v obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedních státech. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, v různých částech obce. Běžnými formami výuky jsou exkurze do různých institucí a přírodních lokalit.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. • Ve výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Kompetence k řešení problémů: • Na modelových příkladech z blízkého regionu naučíme žáky algoritmu řešení problémů. • Podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací.

Název předmětu	Vlastivěda
	• Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven. • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. • Vedeme žáky k tomu, aby předávali své zkušenosti z cestování a poznávání naší vlasti spolužákům. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti různými způsoby.
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Učíme žáky chápat různé sociální postavení různých lidí v historii naší země a vyvozovat analogie k současnosti.
	Kompetence občanské: • Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. • Učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití. • Vedeme k národní hrdosti a ochraně životního prostředí a kulturního a přírodního bohatství.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. stupeň: Povinný předmět ve 4. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací a v 5. ročníku s 2 hodinovou týdenní dotací, jeho hodinová dotace byla navýšena pro všechny žáky o 1 hodinu týdně (celkem 3 hodiny).
Způsob hodnocení žáků	4. - 5. ročník: ústní zkoušení, písemné práce, test, referát

Vlastivěda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodověda - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Pracovní výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Místní oblast, region: - poloha, minulost kraje, předků (báje, mýty, pověsti)
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospod. a kultury jednoduchým způsobem, posuzuje	- hospodářské podniky

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	jejich význam uvede významné podniky a hospodářské aktivity v regionu	- kulturní instituce, masová kultura a subkultura - rostlinstvo a živočišstvo - rozšíření půd
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednotlivé údaje, vysvětlí smluvní značky vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR orientuje se, popisuje polohu ČR získá základní znalosti o podnebí ČR vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR vyhledá hlavní města jednotlivých krajů ČR	Světové strany Grafické znázornění povrchu – mapy, plány, orientační body a linie Krajina naší vlasti Poloha a povrch ČR Podnebí ČR Vodstvo ČR Krajská města ČR
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastní zkušenosti základní vztahy mezi lidmi vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, rodině a ve městě, přijme roli ve skupině	Základní lidská práva a práva dítěte Práva a povinnosti žáků školy Principy demokracie
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nedá tolerovat nemohou	
Tematický celek - Lidé a čas		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	Orientace v čase a časový řád Dějiny jako časový sled událostí Čas jako fyzikální veličina
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Proměny způsobu života v našem regionu Regionální památky, péče o ně Lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Staré pověsti české Nejstarší osídlení vlasti Přemyslovci Lucemburkové – Karel IV. , jeho význam Husitství, Jan Hus Husitské války, Jan Žižka Habsburkové – Rudolf II.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
4. ročník - žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování lidí, která se už nedají tolerovat		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
4. ročník - žák vyjádří na základě vlastní zkušenosti základní vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla soužití ve škole, rodině a ve městě, přijme roli ve skupině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
4. ročník - žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů, srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
4. ročník - žák vysvětlí principy demokracie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
4. ročník - žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospod. a kultury jednoduchým způsobem, posuzuje jejich význam z hlediska přírodního, historického a správního		

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodověda - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Pracovní výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR Naše vlast – domov, krajina, národ Základy státního zřízení a politického systému v ČR Státní správa a samospráva Státní symboly Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách Evropy	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné Hmotný a nehmotný majetek

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč si spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už se tolerovat nemohou	Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení Banka jako správce peněz, úspory, půjčky Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Habsburkové, nejvýznamnější panovníci (Fr. Josef) 1. sv. válka Vznik československého státu 1. republika 2. sv. válka Období komunismu Sametová revoluce Současná etapa Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života Báje, mýty, pověsti, minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj Státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihovny, sbírek muzea jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
5. ročník - žák uplatňuje demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
5. ročník - žák přijímá odpovědnost za své postoje a činy - žák se seznámí s právy a povinnostmi občanů a úlohou občana v demokratické společnosti		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
5. ročník - žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
5. ročník - žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
5. ročník - žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
5. ročník - žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, odliší různá státní zřízení, rozezná symboly našeho státu a EU, vysvětlí jejich význam	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
5. ročník - žák se seznámí s evropskými organizacemi, jejichž jsme členy (EU, NATO), a s historií jejich vzniku	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
5. ročník - žák uvede problém z nejbližšího společenského a přírodního prostředí a navrhne možnosti zlepšení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
5. ročník - žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
5. ročník - žák vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích a zprostředkuje je ostatním	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Akcentováno je především hlubší poznání dějin našeho národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. Významně se též uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen provždy uzavřenou minulostí, ani pouhým skladištěm faktů a dat, nýbrž že právě poznání minulosti vede k lepšímu chápání současnosti a k vyvarování se historických chyb v budoucnosti. Žáci by měli dojít k uvědomění si platnosti starobylého kréda: HISTORIA - MAGISTRA VITAE.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2.stupně základní školy v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v dvouhodinové týdenní dotaci. Do výuky dějepisu jsou začleňovány nejnovější poznatky z oblasti historie a jsou zde využívány veškeré moderní pomůcky a technologie. Výuka dějepisu směřuje k: - rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, - vytvoření představy historického času, - seznámení se s významnými událostmi a osobnostmi minulosti, které mají důležitý význam i pro dobrou orientaci v současném životě, - hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku, - odhalování kořenů celospolečenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase, - poznání a pochopení hospodářských, sociálních, politických a kulturních změn v národních i světových dějinách a jejich důsledků pro současnost i budoucnost, - poznání a pochopení principů, na nichž spočívá demokratická společnost a základy jejich politických institucí, - vytvoření občanského a právního vědomí v souvislosti s lidskými právy, povinnostmi a jejich respektováním, - získání vlastního objektivně kritického postoje k historickému vývoji, souvislostech a vztahům, - vytvoření pocitu hrdosti a úcty k duchovním i materiálním výtvarům minulosti, k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům, - rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití,

Název předmětu	Dějepis
	- přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti), - přípravě žáka na život v současném světě, - schopnosti získávat informace z historických pramenů, encyklopedií, médií či internetu, objektivně je posuzovat a třídit a využívat je pro své další poznávání minulosti i současnosti.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy a světa • Učíme žáky různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti. • Učíme žáky zpracovávat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Uplatňujeme individuální přístup k žákovi • Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení • Při hodnocení používáme především prvky pozitivní motivace • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme Kompetence k řešení problémů: • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit • Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů • Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života • Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z analýzy historických dat • Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení problémů • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů • Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při výuce • Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci • Klademe důraz na kulturní úroveň mluveného i písemného projevu • Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky

Název předmětu	Dějepis
	• Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel správného chování v třídním kolektivu
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů • Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci k učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu • Učíme žáky pracovat v týmu • Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu i svoji práci • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k poznání praktického využití znalostí historie pro život v současném světě • Rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti • Vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do života společnosti, učíme je poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních • Vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • Učíme žáky optimálně plánovat a provádět jejich pracovní činnosti a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat • Učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku • Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Dějepis
	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	2. stupeň: Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 8 hodin).
Způsob hodnocení žáků	6. - 9. ročník: test, ústní zkoušení, řízený rozhovor, beseda, referát, popis s demonstrací

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Lidé, jejich přítomnost a minulost		

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- dokáže vysvětlit, jak se člověk vyčlenil ze světa zvířat - zaznamená správně časový údaj na časovou přímku - orientuje se v dějepisné mapě	Význam dějin pro jedince i současnou společnost Čas v dějinách, dějepisná mapa Hlavní úkoly archivů, muzeí, knihoven, poslání archeologie
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
Tematický celek - Pravěk – nejstarší období lidské společnosti		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- rozliší a seřadí vývojové typy pravěkého člověka - popíše způsob lovu, pravěké zbraně a nástroje - popíše způsob života v rodové společnosti - objasní, proč vzniklo náboženství - vysvětlí, které kovy začal člověk využívat nejdříve a proč	Pravěk – doba kamenná Doba kovů
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
Tematický celek - Starověk		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- vysvětlí vznik prvních států - vysvětlí, co jsou to městské státy - uvede příklady, co přinesly starověké státy Orientu světu - popíše způsob života ve starověkém státě - vyhledá, co zanechaly tyto státy světu ve vědě a kultuře	Starověké státy a střední Evropa v této době
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
Tematický celek - Starověké Řecko		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- užívá pojmy spojené s dějinami Řecka - uvede přírodní podmínky pro vznik řeckých států - rozliší spartskou a aténskou výchovu - zdůvodní příčiny kolonizace a obchodu - vysvětlí pojem demokracie - vyvodí příčiny a zhodnotí výsledky peloponéské války - doloží příklady vlivu řecké vzdělanosti, vědy a umění na další vývoj v historii - objasní vzestup a pád Alexandra Makedonského	Starověké Řecko, vzdělanost, věda, kultura dnešku
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		

Dějepis	6. ročník	
Tematický celek - Starověký Řím		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- popíše, jak se z Říma stalo impérium - popíše život v Římě - charakterizuje období římské republiky, vysvětlí význam senátu a funkci tribuna lidu - vysvětlí úlohu křesťanství - vysvětlí přínos římské kultury a vzdělanosti pro evropskou civilizaci - srovná vývoj západořímské a východořímské říše	Od království přes republiku a císařství až k rozpadu říše
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
Tematický celek - Evropa v době železné		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- popíše naše země v době železné, uvede příklady o vyspělosti Keltů na našem území	Keltové – civilizační vrchol pravěku)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
6. ročník - žák si osvojuje formy demokratického řízení státu na poznatcích prvních civilizací starověkého světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
6. ročník - žák rozlišuje různé formy vlády v rozdělení antického světa		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Raný středověk		

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- Rozliší pojmy pravěk, starověk, středověk a stanoví časová období v historii - Objasní stěhování národů - Zhodnotí úlohu křesťanství v raném středověku	Vznik prvních říší v raném středověku
Tematický celek - První státní útvary na našem území		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- Objasní nutnost sjednocení slovanských kmenů pro obranu před kočovnými národy - Objasní kulturní a politický význam Velké Moravy	Sámova říše Velká Morava Český stát v době knížecí
Tematický celek - Formování prvních státních celků v Evropě		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- Orientuje se na dějepisné mapě - Popíše organizaci světské a církevní moci - Doloží příklady o vlivu víry na středověkého člověka - Uvede znaky románského slohu a příklady stavebních památek - Vysvětlí změny v zemědělské výrobě, popíše život ve středověkém městě, uvede příklady řemesel	Slované a další národy
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
Tematický celek - Vrcholný středověk		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- Vysvětlí změny v zemědělské výrobě, popíše život ve středověkém městě, uvede příklady řemesel - Vysvětlí kulturní a politický význam vlády za posledních Přemyslovců - Objasní osobnost Karla IV., význam jeho vlády, uvede příklady jeho péče o vzdělanost, kultura a stát - Uvede znaky gotiky a významné kulturní památky - Popíše život společnosti v období krize feudalismu, zhodnotí osobnost Jana Husa, popíše způsob boje husitů, vysvětlí příčiny husitského revolučního hnutí, jeho výsledky a význam	V českém státě a evropských. zemích HRH
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
Tematický celek - Pozdní středověk		
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- Zhodnotí vládu Jiřího z Poděbrad - Rozliší a objasní pojmy jagellonský stát, stavovská	Vývoj českého státu po husitství Hospodářský a technický rozvoj

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	monarchie, popíše život v zemi - Uvede z měny ve výrobě a obchodu, vysvětlí pojem manufaktura - Vybere hlavní znaky a příklady památek kultury v době pozdního středověku	
Tematický celek - Raný novověk		
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- Rozliší znaky, objasní pojmy, uvede představitele a příklady památek raného novověku - Shrne význam objevných plaveb a jejich důsledky - Vysvětlí úlohu českých stavů, popíše průběh stavovského povstání - Popíše průběh třicetileté války - Uvede znaky humanismu a renesance	Vývoj světský i církevní Humanismus a renesance
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
7. ročník - žák rozeznává různé formy náboženství a jejich vliv na rozdělení společnosti a světa		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Počátky nové doby 17.století		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- Porovná politický vývoj jednotlivých evropských velmocí i českých zemí - Rozpozná základní znaky baroka - Vysvětlí pojem osvícení	Absolutismus a konstituční monarchie České země po třicetileté válce Baroko Osvícení Vznik USA
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
Tematický celek - Novověk od konce 18.století do konce 19. století		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- Určí podstatu průmyslové revoluce, objasní základní pojmy, zdůvodní vznik průmyslové společnosti - Posoudí osobnost panovníka a jeho reformy - Vysvětlí, jak se hledaly odpovědi na řešení sociálních otázek - Charakterizuje znaky klasicismu a romantismu - Zhodnotí úkoly a cíle národního obrození, posoudí úlohu buditelů - Rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích, určí příčiny neúspěchu	Velká francouzská revoluce České země po napoleonských válkách Národní obrození Kultura 1. poloviny 19. století Revoluce 1848 Imperialismus a kolonialismus
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
Tematický celek - Moderní doba		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- Zjistí vztahy velmocí, rozliší záminku a příčiny, popíše průběh války a posoudí výsledek a důsledky - Uvede formy odboje - Vysvětlí význam boje za samostatnost ČR, uvede formy odboje, hlavní představitele	Průmyslová revoluce Světové velmoci ve 2. polovině 19. století České země ve 2. polovině 19. století Společnost ve 2. polovině 19. století 1. světová válka Vznik Československa
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
8. ročník - žák formuluje cíle národního osvobození, uvědomuje si národnostní požadavky společnosti		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Dějiny 1. poloviny 20. století		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- Posoudí mezinárodní vztahy a uspořádání Evropy - Vysvětlí vznik a cíle fašistického hnutí - Určí projevy, snahy o řešení a důsledky krize - Rozliší postoje velmocí, uvede důsledky Mnichova pro nás a svět - Objasní život v protektorátu, uvede slad hlavních událostí, hlavní etapy, rozhodující bitvy, postup spojenců - Zhodnotí výsledek a důsledky 2.světové války - Uvede projevy odporu, organizování odboje vnitřního i zahraničního - Objasní situaci v poválečném Československu - Objasní politický převrat v roce 1948 a jeho důsledky	Uspořádání světa po 1. světové válce Totalitní režimy ČSR mezi světovými válkami Mocnosti mezi světovými válkami 2. světová válka Protektorát, heydrichiáda, odboj Holocaust Poválečné uspořádání světa Únor 1948, nástup komunismu
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
Tematický celek - Dějiny od poloviny 20.století do současnosti		

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- Posoudí závislost Československa na vlivu SSSR - Objasní pojem studená válka	Bipolární svět – vytváření bloků Studená válka, soupeření velmocí
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- Pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému - Rozliší systém totalitní a demokratický	Rozpad koloniálních impérií Vývoj ČSR v 50.- 80. letech Pražské jaro 1968, normalizace
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- Posoudí vnitřní a mezinárodní postavení České republiky v současnosti	Hospodářská a vojenská spolupráce Vývoj ČSR v letech 1989-1993, demokracie
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- Uvede nejvýznamnější osobnosti politického a kulturního života	Rozpad východního bloku, konec studené války Problémy současného světa Věda, technika, kultura a významné osobnosti 2. poloviny 20. století ve světě i u nás
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
9. ročník - žák si uvědomuje rovnoprávné postavení lidí ve společnosti bez rozdílů etnického původu, náboženství a rasy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
9. ročník - žák charakterizuje odlišnosti ve vedení států a uvědomuje si důležitost svobody a tolerance ve světě		

5.10 Občanská a rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví, Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Občanská a rodinná výchova</i> je integrovaným vyučovacím předmětem. Jeho cíle, zaměření a vzdělávací obsah vycházejí ze vzdělávacího programu Základní škola s přihlédnutím

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
	k požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu a plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Občanská a rodinná výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. – 5. ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka předmětu <i>Občanská a rodinná výchova</i> se orientuje zejména na to, - aby si žáci utvořili představu o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti a o demokratických postupech při rozhodování o veřejných záležitostech - aby se naučili posuzovat společenské jevy ve vlastní zemi s jevy v evropském a celosvětovém měřítku, aby si utvořili představu o lokálních i globálních problémech současné společnosti a způsobech jejich řešení - aby se naučili orientovat v různých situacích osobního, rodinného, pracovního a občanského života a v základních životních hodnotách - aby si žáci osvojili dovednost přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, řešit rozmanité životní situace v souladu s vlastním svědomím - aby žáci získali použitelné poznatky z oblasti práva, naučili se orientovat v důležitých právních otázkách a prakticky uplatňovat zásady odpovědného rozhodování, projevovat se jako odpovědný občan demokratické společnosti v souladu s obecně uznávanými mravními hodnotami - aby vnímali zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu, uměli zaujímat vlastní postoje k uplatňování zdravého způsobu života - aby si osvojili odpovědné chování a rozhodování v situacích souvisejících s partnerskými vztahy, rodinnými vztahy, rodinným životem a rodičovstvím - aby se bezpečně orientovali v konfliktních a krizových situacích souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím a uměli přiměřeně reagovat - znali dostupné informační prameny týkající se zdravého způsobu života a uměli využívat získaných poznatků k ochraně a upevňování svého zdraví
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Výchova k občanství

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. • Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. • Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. • Podporujeme samostatnost a tvořivost. • Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“. • Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. • Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky nebát se problémů. • Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet • Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýza“ a metodu „brainstorming“
	Kompetence komunikativní: • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. • Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
	• Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. • Podporujeme kritiku a sebekritiku. • Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“. Kompetence sociální a personální: • Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostat. členů týmu. Kompetence občanské: • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. • Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme. • Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
	• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. • Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. • Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. • Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. • V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. • Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. • V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. • Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). • Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). • Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. Kompetence digitální:

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	2. stupeň: Integrovaný povinný předmět v 6. - 9. ročníku. Týdenní dotace 2 hodiny v 6., 7. ročníku a 1 hodina v 8., 9. ročníku (celkem 6 hodin). Integrace vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví.
Způsob hodnocení žáků	6. - 9. ročník: test, ústní zkoušení, referát, problémové úlohy, praktické předvedení, modelování situace

Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
Tematický celek - Naše škola		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- Uvede, ve kterých právních normách a ve kterých vnitřních normách školy jsou upravena pravidla chování žáků a pracovníků školy a práva a povinnosti žáků a jejich rodičů. Uvede, kde jsou tyto normy k dispozici k prostudování. - Prokáže praktickou dovednost vyhledat ve výše uvedených normách příslušná ustanovení řešící zadaný modelový problém. - Se spolužáky sestaví pravidla chování žáků ve třídě (škole). - Na konkrétních příkladech vysvětlí význam stanovení pravidel chování a význam jejich dodržování.	- Práva a povinnosti žáků - Společná pravidla a normy - Žákovská samospráva
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
Tematický celek - Naše obec		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- Rozlišuje pojmy bydliště a rodiště. - nejznámějších pamětihodností města. - Uvede jméno starosty a místostarosty městského úřadu. - Sestaví jmenný seznam členů městské rady a zastupitelstva. - Uvede, kdy jsou úřední dny městského úřadu. - Sestaví přehled všech odborů městského úřadu. - Ve skupině vytvoří propagační materiál Rakovníka a jeho blízkého okolí (tištěný, ppt. prezentace apod.), ve kterém uvede významné: historické památky a události, slavné rodáky (občany), přírodní krásy a útvary, známé výrobky, místní folklór apod.	- Obecní zřízení - Životní prostředí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
Tematický celek - Naše vlast		

Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- Napíše krátký referát o navštívených pražských památkách. - Sestaví svůj soupis deseti nejznámějších míst v České republice, přiloží obrázky a uvede, čím jsou známá (významná). - Uvede, které národnostní menšiny žijí v České republice. - Vyjmenuje státní symboly - Rozliší a na příkladech uvede rozdíly mezi pojmy "vlastenectví" a "nacionalismus". - Vysvětlí pojmy: "rasismus", "xenofobie", "extremismus" a na konkrétních příkladech doloží nebezpečí těchto projevů pro společnost (její občany). - Objasní pojem vlast.	- Regiony, nářečí - Česká republika - Rasismus, xenofobie, extremismus - Naši prezidenti - Významné osobnosti - Praha
Tematický celek - Rodinný život		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- Vymezí role jednotlivých členů rodiny. - Vyplní formulář s údaji o své rodině do školní matriky. - Sestrojí jednoduchý rodokmen vlastní rodiny a přeloží jej do cizího jazyka. - Uvede postup, jak zajistit bydlení pro svoji budoucí rodinu. - Vyjmenuje funkce rodiny a uvede, jak tyto funkce bude ve své budoucí rodině naplňovat. - Vysvětlí pojem "náhradní rodinná výchova nezletilých dětí" a vyjmenuje formy, jakými je v ČR realizována - Pomocí internetu vyhledá různé formy pomoci mentálně zdravotně postiženým občanům - důvěřivost k neznámým lidem. Uvede, jak jednat s neznámými lidmi v různých situacích. - Uvede podmínky, za jakých lze v ČR uzavřít manželství. - Vysvětlí pojmy: "civilní sňatek, církevní sňatek, plánované rodičovství, antikoncepce - Uvede postup, jak uzavřít civilní sňatek. - V denním tisku vyhledá zprávy, které na konkrétních	- Rodina a domov - Rodinné vztahy - Příbuzenské vztahy - Manželství - Postavení a role muže a ženy - Náhradní rodinná péče - Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte - Komunikace - Kamarádství, přátelství a láska

Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
	příkladech informují o závažných problémech manželského soužití. Pokusí se vysvětlit příčiny těchto problémů a navrhnout konkrétní způsoby řešení těchto problémů. - Popíše, jak si představuje svého budoucího životního partnera. - Uvede, jaké důležité vlastnosti a dovednosti by sám měl mít pro budoucí spokojený manželský život. - Napíše modelový inzerát, ve kterém hledá seznámení s budoucím životním partnerem. - Napíše blahopřání k uzavření sňatku.	
Tematický celek - Osobnost		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- Objasní význam pojmů: "denní rytmus", "režim dne" a pohybový režim. Uvede příklady dobře a špatně zvolených denních rytmů a režimů. - Sestaví si vyvážený režim dne a porovná ho s režimem dne svých spolužáků. - Uvede příklady vhodně a nevhodně využitého volného času. - Spolu se svými spolužáky sestaví přehled sportovních činností a koníčků jednotlivých žáků ve třídě (skupině). - Sestaví tabulku, do které uvede, jaké sporty a koníčky provozuje, jaké by chtěl provozovat, a kde a za jakých podmínek, je ve svém nejbližším okolí může provozovat. - Umí zdůraznit pozitiva a negativa životního stylu lidí pro zachování zdraví - Má odmítavý postoj k šikanování a zná možné formy obrany - Dokáže vyhledat kontaktní adresy a telefony na zařízení pro pomoc v krizi - Seznamuje se s chováním v rizikových situacích silniční a železniční dopravy	- Denní režim - Pracovní a odpočinkové aktivity - Tělesné a duševní zdraví - Vyrovnávání se s problémy - Krizové situace - Dětská krizová centra
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví		

Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - Umí obhájit význam zdravé výživy pro fyzické a psychické zdraví člověka - Zpracuje reklamu na zdravý životní styl	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
Tematický celek - Návykové látky		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- Porozumí pojmu závislost - Umí zdůraznit negativa drogových závislostí	- Životní cíle a hodnoty - Tabakismus - Alkoholismus - Jiné závislosti
Tematický celek - Sexuální výchova		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- Porozumí novým pojmům: pohlaví, puberta, adolescence, sexualita, znaky dospívání - Rozliší odlišnosti mezi dospíváním chlapců a dívek	- Dospívání - Odlišnosti dospívání chlapců a dívek

Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
6. ročník - žák si osvojuje návyky spojené s rozvojem schopností a dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
6. ročník - žák si uvědomuje rozdělení rolí a postavení v rodině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
6. ročník - žák si uvědomuje rozdíly společenských norem a chování v rodině a ve škole		

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 9. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Chemie - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Život ve společnosti		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- Uvede, co vše působí na formování osobnosti - Rozpozná negativní vlivy a umí je eliminovat	- Rodinný život - Život ve škole

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- Umí zvolit vhodný způsob komunikace vzhledem k aktuální situaci - Rozlišuje sociální skupiny podle různých hledisek a uvědomuje si rodinu jako nejpřirozenější skupinu - Rozlišuje, které chování mezi spolužáky není v pořádku a umí zasáhnout - Rozpozná negativní vliv „kamarádů“ a party - Porozumí pojmům slovní, mimoslovní komunikace, umí zvolit vhodné prostředky komunikace ve styku s ostatními lidmi - Přemýšlí, podle čeho a jaká média si vybíráme, co od nich očekáváme - Chápe riziko komunikace na sociálních sítích - Zaujímá hodnotové postoje - Vytváří si dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, respektuje sebe sama a druhé - Porozumí pojmům tolerance, intolerance, předsudek, rasismus, xenofobie, diskriminace - Umí rozpoznat varovné signály - Vyzkouší si první pomoc v případě mimořádných událostí - Jednoduše popíše charakter lidských práv a odliší je od ostatních práv a povinností - Formou dramatizace se vcítí do pozice „odlišného“ člověka - Rozpozná porušování svobody	- Vrstevníci - Šikana - Komunikace - Média - Sociální sítě - Národnostní menšiny - Rovnost a svoboda - Ochrana obyvatel za mimořádných okolností
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního		

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
Tematický celek - Člověk a kultura		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- Vysvětlí obsah pojmu kultura - Snaží se poznat jiné kultury a chápat jejich odlišnosti - umí vysvětlit obsah pojmu umění - Použije jeden z prostředků umění jako způsob svého sebevyjádření - Osvojí si pojmy kýč, krása, móda, dokáže v „honbě za krásou“ nepoškozovat sám sebe - Dokáže respektovat náboženské přesvědčení druhých lidí - V modelových příkladech prokáže ovládnání základních společenských pravidel chování (pozdravy, představování, blahopřání, slavnostní chvíle, stolování apod.).	- Kultura - Umění - Víra a náboženství - Pravidla společenského chování
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
Tematický celek - Naše vlast		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- Ze svého nejbližšího okolí uvede konkrétní příklady správného a nesprávného využívání krajiny a jejího přírodního bohatství. - Vymenuje nejdůležitější typy chráněných území, uvede příklady ze svého nejbližšího okolí.	- Chráněné krajinné oblasti - Přírodního a kulturního bohatství - Ochrana životního prostředí
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,		

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- Uvede nejvýznamnější ekologické problémy světa a možné cesty jak je řešit na globální i lokální úrovni	
Tematický celek - Majetek v našem životě		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- Rozlišuje různé druhy majetku a různé formy vlastnictví. Uvede příklady ze svého okolí. - Rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví, způsoby ochrany - Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem. Uvede, které konkrétní zásady hospodárnosti dodržuje. - Se spolužáky ve skupině zdokumentuje případy vandalského či nehospodárného zacházení s majetkem. V komentáři zdůvodní, proč je toto jednání nevhodné či nebezpečné. Navrhne opatření, jak takovému jednání zamezit.	- Naše potřeby - Majetek a vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
Tematický celek - Stát		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- Osvojí si pojmy demokracie, autokracie, republika - Rozliší různé formy státu - Rozpozná demokratické principy a ty, které jsou v rozporu s demokracií - Rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - Vyzkouší si organizaci voleb - Formou hry si vyzkouší rozhodování v „obecním zastupitelstvu	- Formy státu - Demokracie - Volby - Začlenění do veřejného života
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
Tematický celek - Rodina		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- Umí zaujmout stanovisko k různým názorům týkajících se práv a povinností členů rodiny - Dokáže vyjádřit své pocity spojené s životem ve funkční příp. nefunkční rodině - Formou dramatizace vyjádří různé formy komunikace v rodině - Připraví stůl pro slavnostní příležitost - Sestaví rozpočet domácnosti na jeden týden,	- Práva a povinnosti členů rodiny - Komunikace v rodině - Rodina a bydlení - Zařízení a stolování - Ekonomika domácnosti - Domácí rozpočet
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
Tematický celek - Zdraví		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- Zapamatuje si a vysvětlí termíny – zdraví, nemoc, postižení, dědičnost, infekční choroba, očkování, prevence, handicap - Porozumí pravidlům prevence chorob a šíření nákazy - Na příkladech si sám vyzkouší pocity tělesně, smyslově	- Zdraví a nemoc - Infekční choroby - Přenos nákaz - Prevence onemocnění - Handicapovaní lidé
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí		

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	postižených lidí - Zpracuje konkrétní náměty na změnu stravovacích návyků s respektováním zdravé výživy - Na konkrétních příkladech zdůvodní klady a zápory alternativních způsobů výživy - Sestaví jídelníček zdravé výživy	- Zdravá výživa - Alternativní výživa - Poruchy výživy
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
Tematický celek - Návykové látky		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- Vlastními slovy dokáže vysvětlit pojmy – droga, zneužívání léčiv, návykové látky, závislost, droga, anabolické steroidy - Formou dramatizace provede nácvik odmítnutí drogy - Porozumí účinkům drog na lidský organismus a mechanismu vzniku závislosti	- Drogy a jejich účinky - Dělení drog - Doping

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
7. ročník - porozumí pojmům tolerance, intolerance, předsudek, rasismus, xenofobie, diskriminace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
7. ročník - Umí zvolit vhodný způsob komunikace vzhledem k aktuální situaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
7. ročník - žák se seznamuje s vedením státu a systémem jeho fungování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
7. ročník - rozpozná demokratické principy a ty, které jsou v rozporu s demokracií		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
7. ročník - snaží se poznat jiné kultury a chápat jejich odlišnosti		

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Osobnost		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- Uvede, v čem vidí svůj vlastní smysl života. - V tisku (literatuře, filmu apod.) vyhledá příběhy lidí,	- Biologické, psychické a sociální změny - Sebepoznání a sebepojetí

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	kteří ztratili svůj smysl života. Seznámí s nimi své spolužáky a společně se pokusí se vysvětlit, kde se stala chyba. - Vyhledá v tisku obrázky a fotografie "životních ztroskotanců". Se spolužáky z nich uspořádá výstavku (připojí smyšlené nebo i skutečné příběhy). - Napíše alespoň deset důvodů (událostí), které by mohly pozměnit smysl života člověka. Seřadí tyto události od "nejsilnější" po nejméně "silnou". - Utváří si vědomí vlastní identity	- Temperament - Motivy, zájmy, potřeby - Vlohy, schopnosti, nadání, talent - Myšlení, učení, city - Poznávání a vnímání - Asertivita - Náročné životní situace
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
Tematický celek - Zdraví		

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- Objasní pojem "biologické hodiny". - Vysvětlí pojem "biorytmus" - Vysvětlí pojem "zdravý životní styl".	- Vliv stravování na zdraví - Hygiena a zdraví - Jak tělo zpracovává a využívá potraviny
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- Uvede šest základních zásad zdravé výživy. - Ve skupině se svými spolužáky napíše soupis důvodů pro a proti kouření, sepíše kladné a záporné účinky alkoholu na člověka.	- Nežádoucí způsoby výživy - Alternativní strava - Výživa dětí a sportovců
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- Sestaví podle zásad zdravé výživy jídelníček pro svou rodinu. - Dokáže rozpoznat klamavou reklamu na „zdravý produkt“	- Preventivní lékařské prohlídky a očkování - Zdravá výživa a reklama
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- Uvědomí si a pojmenuje příčiny civilizačních onemocnění a dokáže navrhnout prevenci	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- Sestaví účinný plán ochrany zdraví - využívá různé relaxační techniky k překonávání únavy, k zachování zdraví a regeneraci organismu	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- Zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví a prevenci onemocnění - Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- Zhodnotí pozitiva a negativa alternativní výživy - Navrhne jídelníček pro určenou skupinu lidí	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
Tematický celek - Právo		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- Uvede, co je podstatou každého řádu. - Uvede základní rozdíl mezi společenským řádem demokratickým a totalitním. - Uvede základní lidská práva. - Objasní pojmy: "individualismus a kolektivismus ve společenském uspořádání, rasismus, antisemitismus, xenofobie, anarchie, terorismus. - Vyhledá v denním tisku příklady porušování lidských práv ve světě, články informující o projevech terorismu, rasismu, antisemitismu a xenofobie a příčiny a důsledky korupčního jednání - Svými slovy vyloží obsah alespoň pěti článků, z Všeobecné deklarace lidských práv a zhodnotí, zda a jak jsou uskutečňovány v životě naší společnosti. - Uvede, kdy člověk nabývá plně způsobilost k právním úkonům.	- Morálka a mravnost - Korupce - Ústava ČR - Moc zákonodárná - Moc výkonná - Moc soudní - Základní lidská práva a svobody - Rasismus, antisemitismus, terorismus - Politika - Právo v Evropě - Všeobecná deklarace lidských práv
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
Tematický celek - Osobní bezpečí		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- Definuje pojmy osobní bezpečí, agresivita a její formy - Trauma, zločin, oběť násilí, delikt, krádež, vandalismus, vražda, krizová centra, šikana a její podoby, katastrofa, evakuace - Odliší pozitivní a negativní působení sociální skupiny na osobní bezpečí - Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - Uvede příklady mimořádných událostí, varovných signálů, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace a činností po mimořádné události - Vysvětlí a umí aplikovat první pomoc při úrazech, poranění, pokousání zvířetem či bodnutí hmyzem	- Nebezpečí kolem nás - Doprava a bezpečnost - Dopravní nehody a agresivita - První pomoc - Domácí násilí - Škola a násilí - Kyberšikana
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
Tematický celek - Návykové látky		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- Vysvětlí pojem "tvrdé a měkké drogy". - Objasní, v čem spočívá nebezpečí drog. - Uvede, proč je droga větším nebezpečím pro dospívající než pro dospělé	- Drogy kolem nás - Závislosti - Změny v chování
Tematický celek - Sexuální výchova		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- Objasní pojmy dospívání, láska, zamilovanost, sexualita, reprodukční zdraví, homosexualita, bisexualita, pohlavní identita, rizika prostituce, sexuální deviace, antikoncepce - Posoudí rizika předčasného zahájení pohlavní aktivity,	- Láska a sex - Sex a legislativa - Pohlavní orgány muže a ženy - Antikoncepce
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;		

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	rizika přenosu pohlavních chorob, předčasného těhotenství - Uvede vlastní možnosti obrany před sexuálními devianty - Umí přijmout kompromis v postojích k jiné sexuální orientaci lidí	- Plánované rodičovství - Násilí v sexualitě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
8. ročník - žák si utváří postoje a hodnoty k sociální roli v dané skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
8. ročník - žák si uvědomuje vliv životního stylu a dokáže rozeznat různé nástrahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
8. ročník - uvede základní rozdíl mezi společenským řádem demokratickým a totalitním.		

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Občan a právo		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- Vysvětlí pojem právní subjekt. - Uvede, kdy člověk nabývá plně způsobilost k právním úkonům.	- Úřad - Občanství ČR
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- Uvede, jaké druhy smluv může ve svém věku uzavřít.	- EU - Odvětví práva ČR

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- Vyhledá příslušnou právní normu, podle které může posoudit protiprávní jednání, o kterém se dočetl v denním tisku.	- Občanské právní vztahy - Vlastnictví - Orgány právní ochrany a sankce - Trestní právo - Děti a paragrafy, kriminalita mládeže - Volba povolání - První brigáda, první zaměstnání
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- Napíše vlastní úvahu o tom, proč je správný výběr povolání tak důležitý.	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- Sestaví tabulku, ve které uvede vždy tři povolání, které by: vykonával nejraději, rád vykonával, mohl vykonávat, nerad vykonával, určitě nemohl vykonávat, na které by určitě nestačil (vždy vysvětlí proč).	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- Vybere náhodně alespoň dvacet inzerátů nabízejících zaměstnání a vyhodnotí z nich, jaké vzdělání, znalosti, schopnosti a dovednosti jsou dnes nejčastěji zaměstnavateli požadovány.	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- Uvede, která právní norma upravuje pracovněprávní vztahy mezi zaměstnanci a zaměstnavateli. Vyhledá v ní způsoby a podmínky vzniku a zániku pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
Tematický celek - Hospodaření		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, nabídky, poptávky, tvorbu cen a inflaci - Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí. - Ukáže využití nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, použití debetní a kreditní platební karty	- Stát a národní hospodářství - Státní rozpočet, daně - Sociální síť - Peněžní ústavy - Podnikání - Nabídka, poptávka - Základní práva spotřebitele
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- Uvede, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- Vyjmenuje hlavní sektory a hlavní odvětví národního hospodářství.	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,		

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- Na konkrétních příkladech podniků uvede nejčastější právní formy podnikání. - Objasní význam a činnosti úřadu práce.	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
Tematický celek - Globální svět		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- Vyjmenuje nejzávažnější globální problémy současnosti. Vyjádří na ně svůj osobní názor, popíše jejich hlavní příčiny, i možné důsledky pro život lidstva. - Na konkrétních příkladech objasní souvislosti globálních a lokálních problémů a uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu. - Vysvětlí zajišťování obrany státu a účast v zahraničních misích - Objasní si roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru - Na internetu vyhledá významné mezinárodní organizace a seznámí se s jejich funkcemi	- Globalizace - Problémy současného světa - Ohrožené životní prostředí - Významné mezinárodní organizace - Války a terorismus
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
Tematický celek - Rodina		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- Uvědomuje si shody rozdílů mezi funkční a dysfunkční rodinou	- Rodina a zákony - Význam rodiny

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- Posoudí možné příčiny krizí v rodině včetně rozvodu, a hledá vhodná řešení - Odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnost prevence tohoto násilí	- Výchovné styly - Problémy současné rodiny
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
Tematický celek - Návykové látky		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- Posoudí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - Umí poradit sobě i druhým, kde hledat případnou odbornou pomoc při různých závislostech - Na modelové situaci předvede, jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drogy, a navrhne postup první pomoci - Dokáže rozpoznat varovné signály patologického hráčství a navrhne pomoc a prevenci	- Důvody vzniku závislosti - Protidrogová centra - Drogy a legislativa - Chování drogově závislých - Psychická onemocnění
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
Tematický celek - Sexuální výchova		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- Chápe etické normy v oblasti sexuálního chování - Chápe rizika předčasného zahájení pohlavního života a uvědomuje si všechny důsledky, chápe význam zdrženlivosti v dospívání - Posoudí vhodné druhy antikoncepce a její význam pro plánované rodičovství - Vyjádří vlastní názor na odlišnosti v sexualitě - Posoudí a odmítá sexuální násilí, kuplířství atd	- Partnerské vztahy, zdrženlivost - Plánované rodičovství - Kuplířství, prostituce, pornografie, promiskuita - Těhotenství, porod, péče o dítě
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská a rodinná výchova	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
9. ročník - žák se seznamuje a orientuje v evropských organizacích a seznamuje se s úlohou občana republiky v rámci EU	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
9. ročník - žák si osvojuje vliv spravedlivého hospodaření státu a jeho propojení se světovým obchodem	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Fyzika</i> je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (<i>Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis</i>), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět <i>Fyzika</i> seznamuje žáky s možnostmi moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, především v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k: - rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích

Název předmětu	Fyzika
	- osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír) - vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy - vytváření odpovědných občanských postojů, s využitím vyvozených poznatků a závěrů - získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci. Vyučovací předmět <i>Fyzika</i> je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky a v kmenových třídách. Výuka fyziky ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. Ve vyučovacím předmětu <i>Fyzika</i> je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru RVP ZV <i>Výchova ke zdraví</i>. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (<i>Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.</i>) a do povinně vyučovaného tématu „<i>Ochrana člověka za mimořádných situací</i>“.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti spojené s učením, vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení. • Umožňujeme žákovi samostatně pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. • Učíme žáky správně provést, zaznamenat a vyhodnotit experiment. • Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. • Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. • Vedeme žáky k samostatnému posouzení výsledků učení, odhalení překážek bránících učení a plánování efektivního učení. • Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Fyzika
	• Vytvářením a předkládáním praktických problémových úloh a situací učíme žáky rozpoznat pochopit a popsat problémy a prakticky je řešit. • Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. • Učíme vyhledávat informace vhodné k řešení problému • Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat • Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. • Vedeme k ověřování správnosti řešení problémů. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Učíme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. • Pomáháme kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí. Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování či argumentaci. • Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů. • Klademe důraz na kultivovanost ústního i písemného projevu. • Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Vedeme žáky otevřenému vyjadřování svého názoru a jeho obhajobě správné. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky s využitím textů, náčrtů, grafů gest i dalších komunikačních prostředků • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s okolním světem pomocí informační a telekomunikační technologie. • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny fyziky. Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Fyzika
	• Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. • Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. • Vedeme k týmové práci, učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů . • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). • Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. Kompetence občanské: • Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití fyziky. • Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí a k jejich aktivní ochraně. • Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. • Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům při výuce fyziky i běžném životě. • Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (pravidla bezpečné práce při fyzikálních měřeních, pozorováních a experimentech, pravidla chování ve škole, v učebně fyziky, dodržování stanovených pracovních postupů apod.. • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití fyziky.

Název předmětu	Fyzika	
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat, • V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. • Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. • Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. • Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby. Kompetence digitální: • Vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb k řešení úloh. • Podporujeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení informací. • Vedeme žáky k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • Učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci • Učíme žáky preventivně předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	2. stupeň: Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 8 hodin).	
Způsob hodnocení žáků	6. - 9. ročník: test, ústní zkoušení, referát, problémové úlohy, praktické předvedení, modelování situace, laboratorní práce	
Fyzika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika - 8. ročník	

Fyzika	6. ročník	
	--> Informatika - 9. ročník --> Chemie - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Látky a tělesa, síly.		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- Rozliší na příkladech těleso a látka - Určí zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynná, kapalná či pevná - Porovná vlastnosti pevných, plyných a kapalných látek (křehkost, pružnost, tvárnost, pevnost, tekutost, stlačitelnost, rozpínatost) - Doloží na příkladech, že působení dvou těles je vždy vzájemné - Posoudí v konkrétní situaci, která dvě tělesa na sebe působí - Rozliší zda působením síly došlo ke změně tvaru či pohybu tělesa - Charakterizuje grav. sílu, jako působení grav. pole, které je kolem každého tělesa - Objasní pojem grav. pole Země, určí směr grav. síly - porovná velikost grav. síly působící na dvě různá tělesa, na těleso v různé vzdálenosti od země - uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky Newton (síla, kterou země přitahuje těleso přibližně o hmotnosti 0.1 kg, uvede násobky či dílky této jednotky) - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil	tělesa a látky vzájemná působení těles síla gravitační síla gravitační pole složení látek atomy a molekuly Brownův pohyb částicové složení pevných krystalických látek vlastnosti kapalin a plynů
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		

Fyzika	6. ročník	
	působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - rozliší částice látky (atomy, molekuly) určí z čeho se skládá atom, molekula - charakterizuje molekulu, jako částici tvořenou ze dvou či více atomů - vymezí z jakých atomů (molekul) se skládá prvek (sloučenina) - charakterizuje pojem neustálého pohybu částic a uvede jevy, které jej potvrzují (např. difúzi) - porovná částicovou stavbu pevných, kapalných a plyných látek, vzájemné silové působení mezi částicemi a na tomto základě zdůvodní jejich různé vlastnosti - tekutost, rozpínavost, tvrdost - charakterizuje hlavní rozdíly v částicovém složení plynů, kapalin a pevných látek	
Tematický celek - Elektrické vlastnosti látek		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- popíše složení atomu - uvede, čím se liší atomy různých prvků - uvede druh el. Náboje protonu, elektronu a neutronu - určí na základě znalostí počtu elektronů a protonů, zda jde o kladný, záporný iont nebo o neutrální atom - určí na základě znalostí druhu náboje, zda se dvě tělesa budou přitahovat, odpuzovat, či zda na sebe nebudou elektricky působit - objasní pojem elektrování těles - ověří existenci el. pole a charakterizuje el. sílu jako působení el. pole na těleso - popíše el. pole pomocí siločar	model atomu atomy různých chemických prvků, ionty elektrování těles při vzájemném dotyku elektrického pole
Tematický celek - Magnetické vlastnosti látek		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- stanoví rozdíl mezi magnety přírodními a umělými - popíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a jaké se odpuzují - vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje - objasní pojem magnetizace látky	magnety přírodní a umělé póly magnetu magnetické pole magnetizace látky

Fyzika	6. ročník	
	- rozlišuje magneticky tvrdou, měkkou ocel - vysvětlí pojem indukční čáry - stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země - objasní princip kompasu	indukční čáry magnetického pole magnetické pole Země
Tematický celek - Měření délky pevného tělesa		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- uvede hlavní jednotku délky, její díly a násobky - změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek (s určením odchylky měření) - vyjadřuje výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou - určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny - vyjadřuje délku při dané jednotce jinou jednotkou délky	porovnání a měření jednotky délky délková měřidla měření délky opakované měření délky
Tematický celek - Měření objemu tělesa		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- uvede hlavní jednotku objemu, její díly a násobky - změří objem (kapalného, pevného tělesa) při použití odměrného válce a zapíše výsledek (s určením odchylky měření) - vyjadřuje výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou - určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny - vyjadřuje objem při dané jednotce jinou jednotkou objemu	jednotky objemu měření objemu kapalného tělesa měření objemu pevného tělesa
Tematický celek - Měření hmotnosti tělesa		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- uvede hlavní jednotku hmotnosti její díly a násobky - zváží dané těleso na rovnoramenných vahách a hmotnost zapíše (s určením odchylky měření) - vyjadřuje výsledek vážení číselnou hodnotou a jednotkou - určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny	hmotnost tělesa rovnoramenné váhy porovnávání hmotností těles jednotky hmotnosti měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa

Fyzika	6. ročník	
	- vyjadřuje hmotnost při dané jednotce jinou jednotku hmotnosti	
Tematický celek - Měření času		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- uvede hlavní jednotky času, její díly a násobky - změří čas a zapíše výsledek (s určením odchylky měření) - vyjadřuje výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou - určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny - vyjadřuje čas při dané jednotce jinou jednotkou času	jednotky času měření času
Tematický celek - Měření teploty tělesa		
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- posoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší - posoudí, zda se délka kovové tyče při dané změně teploty zvětší či zmenší - popíše princip teploměru, uvede některé typy - uvede jednotky teploty, označí veličinu - změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek - určí průměrnou teplotu - objasní pojem termograf - sestrojí graf, určí z grafu hodnoty	změna objemu kapalného a pevného tělesa při zahřívání a ochlazování změna délky kovové tyče při zahřívání a ochlazování teploměr jednotky teploty měření teploty tělesa měření teploty vzduchu
Tematický celek - Elektrický proud v kovech		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- podle schématu sestaví elektrický obvod - rozlišuje mezi pojmy uzavřený a otevřený elektrický obvod - obecně charakterizuje elektrický proud - stanoví, jaký proud bude procházet obvodem při vyšším napětí - uvede hlavní jednotku elektrického proudu - uvede hlavní jednotku napětí, některé její díly a násobky - uvede zdroj napětí	sestavení elektrického obvodu elektrický proud a napětí vodiče elektrického proudu a elektrické izolanty
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		

Fyzika	6. ročník	
	- rozliší izolant a vodič - vymezí rozdíl mezi rozvětveným a nerozvětveným elektrickým obvodem a popíše velikost proudu	
Tematický celek - Tepelné elektrické spotřebiče		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- uvede, že při průchodu elektrického proudu se vodič zahřívá a určí, zda se zahřívá více nebo méně při průchodu většího proudu - uvede příklady tepelných spotřebičů - vysvětlí pojem zkrat, objasní princip pojistky a uvede schematickou značku - ovládá zásady správného použití elektrických spotřebičů	zahřívání elektrického vodiče při průchodu elektrického proudu tepelné elektrické spotřebiče pojistka zásady správného použití elektrického spotřebiče

Fyzika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika - 6. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohyb tělesa		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu	klid a pohyb tělesa trajektorie a dráha
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- na konkrétní příkladu pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	druhy pohybu rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- objasní pojem trajektorie a vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou - určí jak značíme dráhu a v jakých jednotkách ji udáváme - podle tvaru trajektorie rozezná zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý - popíše pohyb posuvný a otáčivý - rozezná, na základě znalostí dráhy a času, zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný - změří uraženou dráhu tělesa a zapíše výsledek - označí veličiny (dráha, čas, rychlost) a jejich jednotky i odvozené - používá s porozuměním vztah $v=s:t$ resp. $v=s/t$ pro rychlost pohybu tělesa při řešení problémů a úloh a pro měření této rychlosti - experimentálně určí rychlost rovnoměrného či průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu - vyjadřuje rychlost při dané jednotce jinou jednotkou rychlosti - vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a odečítá z něj hodnoty času nebo rychlosti	rychlost rovnoměrného pohybu dráha při rovnoměrném pohybu tělesa průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
Tematický celek - Síla a její měření		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru, působišti, používá vztah mezi grav. silou a hmotností $F_g=m \cdot g$ - pracuje s veličinou g a její jednotkou N/kg - určuje pomocí olovnice svislý směr, určí danou sílu siloměrem a zapíše výsledek - uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky Newton	síla a její znázornění jednotky síly gravitační síla a hmotnost tělesa siloměr
Tematický celek - Skládání a rozkládání sil		

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného, opačného směru - vysvětlí kdy dochází k rovnováze sil a určí jakou velikost má v tomto případě výslednice, určí graficky výslednici dvou a více sil různého směru - charakterizuje těžiště tělesa jako působíště grav. síly působící na těleso - experimentálně určí polohu těžiště - využívá poznatek, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese při objasňování praktických situací - stanoví rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso	skládání dvou sil stejného směru skládání dvou sil opačného směru skládání dvou a více sil různého směru rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa
Tematický celek - Tlaková síla		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku $p=F/S$ - uvede příklady, jak můžeme zvětšit (zmenšit) tlak na praktických příkladech, uvede hlavní jednotku tlaku její dílky a násobky - používá vztah pro výpočet síly. $F=S \cdot p$	tlaková síla tlak tlak v praxi
Tematický celek - Tření		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- používá a využívá poznatek, že třecí síla závisí na tlakové síle, materiálu a drsnosti stykových ploch - měří velikost třecí síly, označí ji a zapíše jednotky - vysvětlí jak můžeme třecí sílu zvětšit (zmenšit) a popíše na konkrétních příkladech	třecí síla měření třecí síly tření v praxi
Tematický celek - Hustota		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- uvede jednotku hustoty a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty - experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu používá vztahu - vyhledává hustotu v tabulkách - používá vztahů $\rho=m/V$, $m=\rho \cdot V$ k výpočtům	hustota látky výpočet hustoty látky výpočet hmotnosti látek

Fyzika	7. ročník	
Tematický celek - Mechanické vlastnosti kapalin		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- objasní podstatu Pascalova zákona - charakterizuje hydrostatický tlak - ukáže využití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení a vypočítá v příkladech konkrétní hodnoty - popíše účinky gravitační síly na kapalinu - objasní vznik vztahové síly při ponoření tělesa do kapaliny - objasní podstatu Archimédova zákona, určí z porovnání vztahové a grav. síly zda se těleso potopí, vznáší či bude plovat - určí velikost vztahové síly	Pascalův zákon hydraulické zařízení účinky grav. síly Země na kapalinu hydrostatický tlak vztahová síla působící na těleso v kapalině Archimédův zákon potápění, plavání a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		
Tematický celek - Mechanické vlastnosti plynů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- charakterizuje atmosférický tlak - objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu - jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou, určí tzv. normální tlak - vysvětlí, objasní pojem vztahová síla v atmosféře a popíše praktické využití - popíše k čemu se používá manometr a jak toto zařízení funguje - určí ze znalostí tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického zda bude v nádobě přetlak či podtlak	atmosféra Země atmosférický tlak měření a změny atmosférického tlaku vztahová síla působící na těleso v atmosféře Země tlak plynu v uzavřené nádobě manometr
Tematický celek - Přímočaré šíření světla		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo - rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží - charakterizuje bodový a plošný zdroj světla - správně určí příklady optických prostředí (průhledné, průsvitné, neprůhledné) - objasní a načrtne vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsku pomocí clony - objasní vznik stínů za tělesem	světelné zdroje, optické prostředí světelný paprsek, stín, měsíční fáze zatmění Slunce a Měsíce rychlost světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		

Fyzika	7. ročník	
	- objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce - správně stanoví vlastnosti rychlosti světla	
Tematický celek - Odraz světla na rozhraní dvou prostředí		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- Vysvětlí zákon odrazu světla (odražený a dopadající paprsek leží v jedné rovině a úhel odrazu se rovná úhlu dopadu) - Aplikuje tento zákon při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem - Rozpozná duté a kulové zrcadlo a určí na nich pojmy jako ohnisko a ohnisková vzdálenost - Popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na kulovém zrcadle a aplikuje je při principu zobrazení předmětu kulovým zrcadlem	Zobrazení zrcadlem. odraz světla na rovinném rozhraní dvou prostředí zobrazení předmětu rovinným zrcadlem kulová zrcadla odraz paprsků význačného směru na kulovém zrcadle zobrazení předmětu kulovým zrcadlem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
7. ročník - žák porovná různé druhy motorů a jejich vliv na životní prostředí - žák popíše děje v přírodě na závislosti změny hustoty plynu		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Fyzikální veličiny a jednotky		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- rozpozná fyzikální veličinu od fyzikální jednotky - k dané fyz. jednotce správně stanoví fyz. veličinu a	mezinárodní veličiny - SI mezinárodní jednotky - SI

Fyzika	8. ročník	
	naopak - objasní, které fyz. veličiny jsou doplňkové a které odvozené - má přibližnou představu o rozměrech cizích fyz. jednotek - určí jednotky (délky, obsahu, objemu, hmotnosti, hustoty, rychlosti, času) a dokáže je převést	doplňkové a odvozené jednotky a veličiny cizí jednotky a veličiny převody jednotek
Tematický celek - Práce, energie		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- uvede hlavní jednotku práce Joule, resp. výkonu watt, uvede některé jejich díly a násobky - vyjádří práci, resp. výkon při dané jednotce jinou jinou jednotkou a používá vztah $W = F \cdot S$ pro práci, či vztah $P = W/t$ pro výkon při řešení problémů a úloh. - Objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energii tělesa - užívá vztahu $E_p = m \cdot g \cdot h$ pro polohovou gravitační energii tělesa při řešení problémů a úloh. - užívá vztahu $E_k = 1/2 \cdot m \cdot v^2$ pro pohybovou energii tělesa při řešení problémů a úloh. - na pohybu tělesa v grav. poli Země jsou žáci schopni učit se zadané hodnoty vzrůstu (poklesu) polohové energie tělesa pokles (vzrůst) jeho energie pohybové	mechanická práce, výkon pohybová energie tělesa polohová energie tělesa přeměna pohybové a polohové energie tělesa (zákon zachování energie)
Tematický celek - Vnitřní energie		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic - porovná vnitřní energii tělesa ze znalosti teplot tělesa - určí v jednoduchých případech, zda změna vnitřní energie nastala tepelnou výměnou nebo konáním práce - rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) - rozliší obnovitelné a neobnovitelné energie - porovná výhody a nevýhody jednotlivých zdrojů energie z hlediska životního prostředí	vnitřní energie tělesa změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně obnovitelné a neobnovitelné energie

Fyzika	8. ročník	
	- posoudí možnosti využití slunečního záření k ohřevu a výrobě el. Energie	
Tematický celek - Teplo. Změna skupenství		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- rozpozná základní skupenské poměry (tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var) ve svém okolí i v přírodě - vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh - vymezí podmínky, za nichž nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh - uvede vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin	teplo, teplota tání a tuhnutí vypařování a zkapalnění var hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny sublimace a desublimace var za sníženého a zvýšeného tlaku anomálie vody
Tematický celek - Zvukové jevy		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- uvede příklady periodických dějů z praxe a přírody a správně k nim určí periodu - odlišuje tón od hluku	zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku hlasitost zvuku odraz zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- vymezí některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka - rozpozná ve svém okolí, co je zdrojem zvuku a vyčlení přítomnost látkového prostředí, jako nezbytnou podmínku pro šíření zvuku - objasní odraz zvuku, jako odraz zvukového rozruchu od překážky a objasní vznik ozvěny - využívá s porozumění poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří	
Tematický celek - Elektrostatický náboj		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- Uvede hlavní jednotku el. náboje, některé její díly s vyjadřuje náboj při dané jednotce jinou jednotku el. náboje	Elementární elektrický náboj Coulombův zákon Ze elektrování tělesa Elektrické pole ze elektrovaneho tělesa
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- Objasní podstatu Coulombova zákona	

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- Rozhodne na základě znalostí druhu náboje, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat - Rozhodne ze znalosti počtu protonů a elektronů v částici, zda jde o kladný i záporný iont nebo atom - Ověří, zda na těleso působí el. síla a zda v daném místě existuje elektrické pole - Rozliší pokusně vodič a izolant - Objasní podstatu elektrostatické indukce - Stanoví, kdy hovoříme o polarizaci izolantu - Popisuje elektrické pole pomocí siločar - Charakterizuje stejnosměrné el. pole	Elektroskop Vodiče a izolanty Elektrostatická indukce Polarizace izolantu Siločáry el. pole Stejnosměrné el. pole Polohová energie částice s elektrickým nábojem ve stejnosměrném el. poli Elektrické napětí
Tematický celek - Zákony elektrického proudu v obvodech		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- Rozhodne jak se chová částice se záporným (kladným) el. nábojem ve stejnosměrném el. poli a určí jak se mění její polohová energie - Uvede hlavní jednotku napětí, některé díly a násobky, vyjadřuje napětí při dané jednotce jinou jednotkou napětí - Měří stejnosměrné napětí el. obvodu - Ověří pokusně podmínky průchodu el. proudu obvodem - Uvede hlavní jednotku el. proudu, některé její díly a násobky, vyjadřuje proud při dané jednotce jinou jednotkou proudu - Měří el. proud ampérmetrem - Uvede příklady zdrojů el. Napětí - Určí směr el. proudu v elektrické obvodu - Měří el. proud ampérmetrem, zapíše číselnou hodnotu a jednotku - Posoudí vliv odporu na velikost procházejícího el. proudu - Uvede hlavní jednotku el. odporu, některé její násobky, vyjadřuje odpor při dané jednotce jinou jednotkou odporu	Zdroje elektrického napětí Směr elektrického proudu v elektrickém obvodu Měření elektrického proudu Elektrický odpor vodiče Sériové a paralelní zapojení elektrických obvodů Rezistor s plynule proměnným odporem Tepelné účinky elektrického proudu Elektrická práce Elektrický výkon a příkon
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		

Fyzika	8. ročník	
	- Používá s porozuměním poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče - Porovná celkový odpor při paralelním, sériovém zapojení odporů - Objasní princip rezistoru s plynule proměnným odporem - Vysvětlí funkci pojistky v el. obvodu - Používá s porozuměním vztahy pro el. práci či výkon $P=U \cdot I$; $W=U \cdot I \cdot t$ - Ověří tepelné účinky el. proudu	
Tematický celek - Vedení elektrického proudu		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- Objasní (kvalitativně) mechanismus vedení el. proudu v kovech, jako usměrněný pohyb volných elektronů	Podmínky vedení elektrického proudu v látce Vedení elektrického proudu v kovech
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		

Fyzika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská a rodinná výchova - 7. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Fyzika	9. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Elektromagnetické jevy		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- Ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole a znázorní grafický průběh indukčních čar	Magnetické pole cívky s elektrickým proudem Elektromagnet a jeho užití
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- Určí jak se mění magnetické pole prochází-li obvodem větší proud	Působení magnetického pole na cívku s proudem Stejnoseměrný elektromotor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- Využívá s porozuměním poznatek, že mag. pole působí na cívku s proudem, především pro objasnění činnosti stejnosměrného elektromotoru - objasní pojmy elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí - uvede, že kolem elektrického vodiče je magnetické pole - popíše cívku, schéma cívky - označí severní a jižní pól cívky - uvede příklady využití elektromagnetu v praxi popíše princip galvanometru, el. zvonku, jističe a elektromotoru	Elektromagnetická indukce
Tematický celek - Vedení elektrického proudu		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- Stanoví nezbytné podmínky vzniku el. proudu v obvodu	Vedení elektrického proudu v kapalinách Vedení elektrického proudu v plynech
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- Objasní (kvalitativně) mechanismus vedení el. proudu v kapalinách, jako usměrněný pohyb volných iontů.	Vedení elektrického proudu v polovodičích Polovodičová dioda
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- V plynech, jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů. A v polovodičích, jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr.	Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
Tematický celek - Střídavý proud		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- Popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí) - Charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a	Vznik střídavého proudu Veličiny střídavého proudu a střídavého napětí

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	kmitočtu - Rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu - Určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho kmitočtu a naopak - Objasní činnost transformátoru - Používá s porozuměním transformační vztah - Uvede příklady použití transformátoru v praxi	Transformátor Transformační poměr
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
Tematický celek - Energie a její přeměny		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- Objasní pojmy jaderná síla, jaderná energie - Určí co udává protonové a nukleonové číslo - Rozliší přirozené radionuklidy a umělé radionuklidy - Objasní pojem řetězová reakce - Vysvětlí princip jaderného reaktoru	Druhy energií Jaderná energie Jaderná síla Přirozené radionuklidy Štěpení jader uranu Řetězová reakce Jaderný reaktor Jaderná elektrárna
Tematický celek - Lom světla na rozhraní dvou optických prostředí		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- určí ze znalostí úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí nebo ze znalostí rychlosti světla v těchto prostředích zda nastává lom od kolmice či ke kolmici - charakterizuje pojem mezní úhel a co nastane při jeho překročení - rozpozná spojku a rozptylku a určí u nich pojmy jako ohnisko a ohnisková vzdálenost - popíše jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce a aplikuje je při principu zobrazení tenkou čočkou - objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou - popíše dalekohled a mikroskop - objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich odstranění	zobrazení tenkou čočkou lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí úplný odraz světla čočky průchod paprsků význačného směru zobrazení předmětu tenkou čočkou optické vlastnosti oka optické přístroje rozklad světla optickým hranolem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		

Fyzika	9. ročník	
	- objasní lom světla na optickém hranolu a objasní rozklad bílého světla optickým hranolem	
Tematický celek - Vesmír		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami - objasní (kvalitativně) střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídání ročních období obíháním Země kolem Slunce - vymezí hlavní složky sluneční soustavy (soustava tvořena Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami) - vymezí základní strukturu sluneční soustavy: planety či planetky obíhají Slunce pod vlivem jeho gravitačního pole a měsíce planet obíhají kolem planet pod vlivem jejich gravitačních polí - objasní (kvalitativně) vznik měsíčních fází - využívá mapu hvězdné oblohy k vyhledání vyznačených nebeských objektů	sluneční soustava pohyby těles sluneční soustavy Slunce, Země, Měsíc orientace na obloze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
9. ročník - žák porovná energetické zdroje a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Chemie</i> je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (<i>Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis</i>), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k: - podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích - vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry - využívat získané poznatky k rozvíjení odpovědných občanských postojů - získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci. Vyučovací předmět <i>Chemie</i> může být vyučován v učebně chemie i v kmenových třídách. Ve vyučovacím předmětu <i>Chemie</i> je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru <i>Výchova ke zdraví</i> . Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (<i>Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.</i>) a do povinně vyučovaného tématu „ <i>Ochrana člověka za mimořádných situací</i> “.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti spojené s učením, vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení. • Umožňujeme žákovi samostatně pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.

Název předmětu	Chemie
	• Učíme žáky správně provést, zaznamenat a vyhodnotit experiment. • Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. • Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. • Vedeme žáky k samostatnému posouzení výsledků učení, odhalení překážek bránících učení a plánování efektivního učení. • Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. Kompetence k řešení problémů: • Vytvářením a předkládáním praktických problémových úloh a situací učíme žáky rozpoznat pochopit a popsat problémy a prakticky je řešit. • Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. • Učíme vyhledávat informace vhodné k řešení problému • Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat • Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů. • Vedeme k ověřování správnosti řešení problému • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Učíme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. • Pomáháme kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí. Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování či argumentaci. • Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů. • Klademe důraz na kultivovanost ústního i písemného projevu. • Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Vedeme žáky k otevřenému vyjadřování svého názoru.

Název předmětu	Chemie
	• Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky s využitím textů, náčrtů, grafů gest i dalších komunikačních prostředků. • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s okolním světem pomocí informační a telekomunikační technologie. • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a školní chemické laboratoři. • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami. Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. • Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. • Vedeme k týmové práci, učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů . • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). • Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. Kompetence občanské: • Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití fyziky. • Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí a k jejich aktivní ochraně.

Název předmětu	Chemie
	• Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. • Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům při výuce fyziky i běžném životě. • Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (pravidla bezpečné práce při fyzikálních měřeních, pozorováních a experimentech, pravidla chování ve škole, v učebně fyziky, dodržování stanovených pracovních postupů apod.. • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat, • V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. • Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. • Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. • Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení a řešení problémových úloh. • Podporujeme žáky v získávání, vyhledávání, kritickém posuzování a sdílení informací. Vedeme je ke zvolení postupu, způsobu a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Název předmětu	Chemie
	Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zkvalitnění výsledků své práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	2. stupeň: Povinný předmět v 8. a 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 4 hodiny).
Způsob hodnocení žáků	8. - 9. ročník: test, ústí zkoušení, problémové úlohy, modelování situace, referát, praktické předvedení, laboratorní práce

Chemie	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Fyzika - 6. ročník --> Občanská a rodinná výchova - 7. ročník --> Fyzika - 7. ročník --> Zeměpis - 9. ročník --> Přírodopis - 6. ročník --> Přírodopis - 8. ročník --> Přírodopis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnost v chemii		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- Uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu - Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými	- Zásady bezpečné práce v chemii, první pomoc - Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy

Chemie	8. ročník	
	zatím pracovat nesmí - Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi	
Tematický celek - Úvod do chemie		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- Zařadí chemii mezi přírodní vědy. - Uvede čím se chemie zabývá. - Rozliší fyzikální tělesa a látky. - Uvede příklady chemického děje. - Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek.	- Vymezení předmětu chemie - Chemické pomůcky, laboratorní nádobí - Chemické děje - Látky a tělesa
Tematický celek - Vlastnosti látek		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- Uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek (barva, zápach, hustota, teplota tání, teplota varu, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, rozpustnost ve vodě). - Určí společné a rozdílné vlastnosti látek. - Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě). - Navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek. - Rozpozná skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace). - Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách	barva, skupenství, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
Tematický celek - Směsi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- Rozlišuje směsi a chemické látky - Rozliší různorodé a stejnorodé směsi - Rozliší různé druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha), uvede příklady z běžného života. - Uvede příklad pevné, kapalně a plynné stejnorodé směsi. - Správně (v souvislostech) použije pojmy: složky	- Směsi různorodé a stejnorodé - Složení roztoků - Hmotnostní zlomek - Koncentrace složek roztoku (roztok koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasycený)

Chemie	8. ročník	
	roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok. - Vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek, hmotnost roztoku, hmotnost rozpouštěné látky), připraví prakticky roztok daného složení	
Tematický celek - Oddělování složek směsí		
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi. - Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci. - Popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace. - Vysvětlí princip usazování, krystalizace a sublimace	(usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
Tematický celek - Voda a vzduch		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- Rozezná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě. - Na příkladech uvede význam vody pro existenci života. - Uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi. - Napíše chemický vzorec vody. - Rozliší různé druhy vody (destilovaná, měkká, tvrdá, pitná, užitková, odpadní) a uvede příklady jejich výskytu a použití. - Popíše oběh vody v přírodě, vysvětlí jeho princip. - Prokáže znalost složení vzduchu (N ₂ , O ₂ , CO ₂ kvantitativně v %). - Označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu. - Vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů. - Popíše, jak poskytne první pomoc při popáleninách, uvede telefonní číslo rychlé zdravotnické pomoci. - Popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší. - Vysvětlí pojem skleníkový efekt, uvede jeho příčinu a	- Druhy vody - destilovaná, měkká, tvrdá - Voda pitná, odpadní - Výroba pitné vody, čistota vody - Vzduch - složení a čistota ovzduší, ozonová vrstva

Chemie	8. ročník	
	důsledky. - Uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu. - Uvede význam vzduchu a vody pro chemickou výrobu	
Tematický celek - Částicové složení látek		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- Doloží na příkladech (z praxe), že se látky skládají z pohybujících se částic. - Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech. - Slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů. - Uvede příklady využití znalostí o částicovém složení látek člověkem.	- Atomy, molekuly - Stavba atomu - atomové jádro (protony, neutrony), elektronový obal (elektrony, valenční elektrony) - Ionty (změny elektronového obalu v chemických reakcích)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
Tematický celek - Chemické prvky		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- Používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků: Ag, Al, As, Au, B, Ba, Br, C, Ca, Cd, Cl, Co, Cr, Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, K, Li, Mg, Mn, N, Na, Ne, Ni, O, Os, P, Pb, Pt, Rn, S, Si, Sn, Ti, U, V, W, Zn - Vysvětlí, co udává protonové číslo. - Vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a naopak., zapíše správně ke značce prvku protonové číslo. - Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků – rozliší periody a skupiny, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi. - Popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti. - Rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti. - Uvede příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au, alkalické kovy). - Uvede základní složky slitin kovů (mosaz, bronz, dural) a příklady využití těchto slitin. - Uvede příklady praktického využití nekovů (H, O, N, S, C, halogeny).	- Prvky – názvy, značky, protonové číslo - Periodická soustava prvků – skupiny, periody - Významné kovy – vlastnosti, použití (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au; alkalické kovy) - Významné nekovy – vlastnosti, použití (H, O, N, C, halogeny)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		

Chemie	8. ročník	
Tematický celek - Chemické sloučeniny		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- Používá pojmy chemické látky, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech. - Rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny. - Ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny odvodí kvalitativní i kvantitativní složení chemické látky (počet prvků a jejich název, počet atomů jednotlivých prvků v molekule).	- Chemická vazba – polární, nepolární, iontová - Výpočty pomocí elektronegativity - Použití pojmů – chemická látka, prvek, sloučenina - Rozlišování chemických značek a vzorců sloučenin
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
Tematický celek - Chemické reakce		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech. - Provede jednoduché chemické reakce (včetně jednoduché přípravy plynů a jejich jímání). - Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání. - Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- Výchozí látky a produkty - Slučovací poměry
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
Tematický celek - Zákon zachování hmotnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh. - Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce. - Posoudí význam zákona zachování hmotnosti pro chemickou výrobu.	- Chemické rovnice – úpravy (vyčíslení) - Látkové množství - Molární hmotnost - výpočty
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		

Chemie	8. ročník	
Tematický celek - Halogenidy		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- Určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech. - Zapiše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy. - Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů.	- Oxidační číslo, názvosloví halogenidů - Vlastnosti a použití vybraných halogenidů
Tematický celek - Oxidy		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech. - Zapiše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy. - Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	- Oxidační číslo, názvosloví oxidů - Vlastnosti a použití významných oxidů (siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý)
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- Posoudí vliv významných zástupců těchto látek na ŽP.	
Tematický celek - Sulfidy		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- Určí oxidační číslo atomů prvků v sulfidech. - Zapiše z názvů vzorce sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy. - Popíše vlastnosti a použití vybraných sulfidů a posoudí vliv těchto látek na ŽP	- Oxidační číslo, názvosloví - Vlastnosti a použití významných sulfidů (olovnatý, zinečnatý, disulfid železa, sulfan)
Tematický celek - Hydroxidy		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- Bezpečně rozpouští hydroxidy, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami. - Zapiše z názvů vzorce hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy.	- Oxidační číslo, názvosloví - Vlastnosti a použití významných hydroxidů (sodný, draselný, vápenatý, amonný)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- Popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů	
Tematický celek - Kyseliny		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich	- Bezpečně ředí roztoky kyselin, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami.	- Bezpečné zacházení s kyselinami, ředění kyselin - Bezokyslíkaté kyseliny – názvosloví; vlastnosti a

Chemie	8. ročník	
rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- Zapiše z názvů vzorce kyslíkatých kyselin a naopak ze vzorců jejich názvy.	použití (chlorovodíková, fluorovodíková, sirovodíková) - Kyslíkaté kyseliny – názvosloví; vlastnosti a použití (sírová, dusičná, uhličitá, siřičitá, chlorná, fosforečná)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- Zapiše z názvů vzorce vybraných bezkyslíkatých kyselin (HCl, HF, HBr, HI, HCN, H ₂ S) a naopak ze vzorců jejich názvy. - Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin.	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
Tematický celek - Kyselost a zásaditost roztoků, pH		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH. - Orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem. - Uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi.	Kyselost a zásaditost roztoků, pH
CH-9-4-01 rozliší a zapiše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
8. ročník - žák na příkladech uvede význam vody a vzduchu pro existenci života.		

Chemie	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 6. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Občanská a rodinná výchova - 7. ročník • --> Občanská a rodinná výchova - 8. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Soli		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- Rozliší, které látky patří mezi soli. - Provede jednoduché přípravy solí. - Porovná vlastnosti a použití vybraných solí a posoudí jejich vliv na ŽP.	- Oxidační číslo - Názvosloví - Vlastnosti a použití vybraných solí
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
Tematický celek - Průmyslová hnojiva		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. - Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v	- Průmyslová hnojiva

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	praxi a jejich vlivech na ŽP. - Uvede význam průmyslových hnojiv.	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
Tematický celek - Stavební pojiva		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- Popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv (vápno, vápenná malta, sádra, cement, beton). - Vysvětlí pojem keramika, uvede příklady využití keramiky.	- Vápno, sádra, vápenná malta, cement, beton - Keramika
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
Tematický celek - Redoxní reakce		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- Vysvětlí pojmy „oxidace“ a „redukce“. - Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce. - Popíše výrobu surového železa a oceli. - Vysvětlí pojem „koroze“, uvede příklady činitelů ovlivňujících její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozi. - Posoudí vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek - Experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze.	- Oxidace a redukce - Výroba železa a oceli - Koroze
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
Tematický celek - Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- Provede jednoduché výpočty z chemických rovnic s využitím vztahů pro n, M, m, V, c	- Látkové množství - Molární hmotnost
Tematický celek - Energie a chemické reakce		

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu. - Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.	- Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza - Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - Fosilní (ropa, uhlí, zemní plyn) a průmyslově vyráběná paliva
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití. - Zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- Posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí.	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- Používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech.	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- Rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami.	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- Uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení.	
Tematický celek - Uhlovodíky		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Rozliší anorganické a organické sloučeniny. - Uvede příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků.	- Alkany (methan, ethan, propan, butan – zdroj, vlastnosti, použití) - Alkeny (ethylen, propylen – vlastnosti, použití) - Alkyny (acetylen – vlastnosti, použití) - Areny (benzen, naftalen, toluen, styren – zdroj, vlastnosti, použití)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, u vybraných uhlovodíků uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití.	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- Uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu.	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- Orientuje se ve využívání uhlovodíků v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	
Tematický celek - Deriváty uhlovodíků		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“. - Na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků	- Halogenové deriváty - Alkoholy a fenoly

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu. - Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků. Uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. - Uvede příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin. - Uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí. - Orientuje se v přípravě a využívání derivátů uhlovodíků v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.	- Aldehydy a ketony - Karboxylové kyseliny - Estery, esterifikace (ethylester kyseliny octové ...)
Tematický celek - Přírodní látky		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy. - Uvede zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.	- Sacharidy - Lipidy - Tuký - Bílkoviny - Vitaminy
Tematický celek - Plasty a syntetická vlákna		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- Rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití. - Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí. - Rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání	- Vlastnosti, použití, likvidace
Tematický celek - Chemie a společnost		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- Doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka.	- chemický průmysl v ČR (výrobky, rizika v souvislosti s ŽP, recyklace surovin)
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- Vymenuje nejznámější chemické podniky v okolí, uvede příklady jejich výroby a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárií.	- Hořlaviny - Detergenty - Pesticidy, insekticidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- Na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet. - Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.	- Léčiva - Návykové látky (drogy)

Chemie	9. ročník	
	- Rozpozná označení hořlavých a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořavinami a výbušninami. - Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe. - Bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti. - Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
9. ročník - žák zdůvodní dopady využívání přírodních zdrojů energie na čistotu ovzduší a klimatické změny, objasní vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, posoudí vyčerpatelnost přírodních zdrojů		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (<i>Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis</i>), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat

Název předmětu	Přírodopis
	z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje ve 2 hodinové týdenní dotaci v odborné učebně. K formám výuky přírodopisu mohou patřit přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole (laboratorní práce) . Obsah výuky v jednotlivých ročnících je členěn na botaniku, zoologii, biologii člověka a mineralogii s petrologií. Ve vyučovacím předmětu Přírodopis je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru <i>Výchova ke zdraví</i> . Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) může přesahovat do dalších vzdělávacích oborů (<i>Fyzika, Chemie, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.</i>)
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení. • Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. • Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. • Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. • Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. • Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. Kompetence k řešení problémů: • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. • Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. • Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. • Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.

Název předmětu	Přírodopis
	• Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. • Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. • Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. • Učíme, jak některým problémům předcházet. • Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. • Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů. • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu. • Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. • Podporujeme kritiku a sebekritiku. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny přírodopisu a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. • Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.

Název předmětu	Přírodopis
	• Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. • Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. • Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. Kompetence občanské: • Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie. • Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí. • Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí. • Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. • Netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci. • Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. • Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.

Název předmětu	Přírodopis
	• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům. • Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc. • Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole, v učebně přírodopisu, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů. • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat, • V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. • Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. • Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. • Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd a v různých průmyslových odvětvích založených na biotechnologiích.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení a řešení problémových úloh. • Podporujeme žáky v získávání, vyhledávání, kritickém posuzování a sdílení informací. Vedeme je ke zvolení postupu, způsobu a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Název předmětu	Přírodopis
	Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zkvalitnění výsledků své práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	2. stupeň: Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 8 hodin).
Způsob hodnocení žáků	6. ročník: laboratorní práce, ústní zkoušení, test, referát, praktické předvedení, popis s demonstrací, práce ve skupinách 7. - 9. ročník: ústní zkoušení, test, referát, laboratorní práce, popis s demonstrací, problémové úlohy, modelování situace, exkurze

Přírodopis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Chemie - 8. ročník --> Chemie - 9. ročník --> Fyzika - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- uvede zásady pro pozorování v přírodě - pozoruje vybranou přírodu okem, lupou - popíše mikroskop, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje ho malým zvětšením a jednoduše nakreslí	- Biologie, metody zkoumání přírody (lupa, mikroskop, záznamy pozorování) - Práce s literaturou (klíče, atlasy)

Přírodopis	6. ročník	
	- orientuje se v učebnici a využívá rejstřík - aplikuje v praxi základní pravidla zakládání a sledování jednoduchého pokusu (v návaznosti na 1. stupeň ZŠ)	
Tematický celek - Stavba a funkce organismů		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vyjmenuje projevy života – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty - popíše dělení buňky	- Projevy života a jeho význam (výživa, dýchání, růst, vývin, reakce na podněty) - Rozmnožování – dělení buňky
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
Tematický celek - Viry, bakterie		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- uvede výskyt, význam a praktické využití virů a bakterií	- Viry – výskyt, význam - Bakterie – výskyt, význam a praktické využití bakterií
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		
Tematický celek - Houby, lišejníky		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- doloží význam plísní a kvasinek - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi, porovná je podle charakteristických znaků - zdůvodní význam ochrany hub	Jednobuněčné houby – charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy, význam pro člověka Mnolibuněčné houby bez plodnic – výskyt, stavba, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Mnolibuněčné houby s plodnicemi – výskyt, stavba, význam, zásady bezpečného sběru a konzumace; první pomoc při otravě houbami Lišejníky - výskyt a význam lišejníků
Tematický celek - Biologie rostlin - nižší rostliny		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- seznámí se se stavbou rostlinné buňky a jejími základními funkcemi - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného	- Nižší rostliny – jednobuněčné a mnolibuněčné řasy (systém)

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - vysvětlí základní principy fyziologie rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování) - poznává a zařazuje zástupce běžných druhů řas	
Tematický celek - Biologie rostlin - vyšší rostliny		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí princip základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Mechorosty - Kapradorosty (plavuně, přesličky, kapradiny) - Anatomie a morfologie rostlin (stavba a význam rostlinných orgánů – kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - Fyziologie rostlin (principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování) Systém: - Nahosemenné rostliny - Krytosemenné rostliny – dvouděložné (systém, znaky, hospodářsky významní zástupci) - Krytosemenné rostliny – jednoděložné (systém, znaky, hospodářsky významní zástupci) - Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- vysvětlí, k jakým změnám dochází u rostlin během roku, odlišnosti rostlin jednoletých, dvouletých a vytrvalých	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- popíše stavbu a význam rostlinných orgánů - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede příklady	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- objasní rozdíl mezi rostlinami jednoděložnými a dvouděložnými, uvede jejich příklady - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- poznává a zařazuje zástupce běžných druhů mechorostů, kapradorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných, dvouděložných)	
Tematický celek - Ekosystémy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- rozlišuje ekosystémy utvářené člověkem a jejich význam	- Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; společenstva, přirozené a umělé ekosystémy - Potravní vztahy – potravní řetězce
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- vysvětlí pojem: společenstvo, ekosystém - objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- zná význam lesa a způsoby jeho ochrany - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
6. ročník - žák rozlišuje ekosystémy utvářené člověkem a jejich význam		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
6. ročník - žák vyjmenuje projevy a podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Stavba a funkce těl živočichů - prvoci, bezobratlí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše stavbu a funkce živočišné buňky - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů (tkáň, orgány, orgánové soustavy) a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování - rozlišuje a porovnává skupiny živočichů podle charakteristických znaků, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin, uvede příklady představitelů - rozlišuje vnitřní a vnější parazity obratlovců - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	● Prvoci - stavba a funkce živočišné buňky - významní zástupci - epidemiologicky významné druhy ● Bezobratlí: - Žahavci - Ploštěnci - Hlísti - Měkkýši - Kroužkovci - Členovci: - Klepítkatci - Korýši - Vzdušnicovci: - charakteristika - hmyz s proměnou nedokonalou
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		

Přírodopis	7. ročník	
	(hospodářský, epidemiologický), uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- hmyz s proměnou dokonalou - hospodářský význam, ochrana hmyzu
Tematický celek - Stavba a funkce těl obratlovců, projevy chování - strunatci		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců (tkáně, orgány, orgánové soustavy) a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- Paryby - Ryby - Obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů podle charakteristických znaků, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- Plazi - Ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- uvádí jednotlivé způsoby rozmnožování obratlovců - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- doloží hospodářský význam obratlovců - na konkrétních příkladech doloží ohrožení mnoha druhů obratlovců, uvede způsoby jejich ochrany	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 8. ročník • --> Chemie - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Stavba a funkce těl obratlovců - savci		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů z hlediska vztahů k prostředí a ke způsobu života - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané savce, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - uvede způsoby rozmnožování savců - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka (hospodářský, epidemiologický), uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - na konkrétních příkladech doloží ohrožení mnoha druhů savců, uvede způsoby ochrany ohrožených savců	● Savci: - Znak savců - Významné řády (stavba těla, adaptace na prostředí, rozmnožování) - Etologie - Domestikace - Ochrana živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
Tematický celek - Biologie člověka		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- objasňuje biologickou a společenskou podstatu člověka - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- Postavení člověka v přírodě - Fylogeneze a ontogeneze člověka
Tematický celek - Základy genetiky		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí souvislosti mezi dědičností a proměnlivostí organismů - seznámí se s principem přenosu dědičné informace - vysvětlí podstatu dědičnosti ve vztahu k nepohlavnímu a pohlavnímu rozmnožování - zhodnotí význam výzkumu dědičnosti pro člověka a uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- Dědičnost a proměnlivost organismů - Přenos dědičných informací - Výzkum dědičnosti - Význam genetiky pro člověka
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
Tematický celek - Orgánové soustavy člověka – anatomie a fyziologie, nemoci, prevence:		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- objasní stavbu a funkci jednotlivých částí lidského těla (orgánů, orgánových soustav) - určí jejich polohu a vysvětlí jejich vztahy	- Soustava opěrná - Soustava pohybová - Soustava trávicí

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- objasní podstatu řízení lidského organismu - objasní vzájemný vztah organismu a prostředí - popíše schéma podmíněného reflexu a objasní, co získané podmíněné reflexy umožňují	- Soustava dýchací - Soustava oběhová - Soustava vylučovací - Soustava kožní - Soustava řídící (nervová soustava, vyšší nervová činnost, hormonální soustava) - Soustava smyslová - Soustava rozmnožovací
Tematický celek - Rozmnožování člověka		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- popíše rozmnožování člověka a ochranu před pohlavními chorobami	- Ontogenetický vývoj jedince (prenatální a postnatální)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- Rodičovství - Prevence pohlavně přenosných chorob
Tematický celek - Ochrana zdraví – nemoci, úrazy, prevence		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	(příčiny, příznaky, praktické zásady při léčení; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie)
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
8. ročník - žák objasňuje biologickou a společenskou podstatu člověka		

Přírodopis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 7. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Chemie - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Přírodopis	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Země		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- popíše vznik a stavbu zemského tělesa - vysvětlí, jak se Země utvářela vlivem měnících se podmínek – fyzikálních, chemických; zdůvodní jejich velkou rozmanitost a dopad na život na Zemi - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Vznik a stavba Země Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky - tektonika - sopečná činnost - zemětřesení - eroze
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		Litosféra - nerosty - horniny (vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití zástupců, určování vzorků) - půdy – složení, vlastnosti a význam
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
Tematický celek - Vznik a vývoj života		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- seznámí se s názory na vznik života a získá představu o současných vědeckých hypotézách na vznik a vývoj života, včetně člověka - posoudí postupnost poznání a relativnost poznání - rozlišuje pojmy teorie a hypotézy - objasní souvislosti mezi formami života a podmínkami prostředí v průběhu geologických ér - popíše vznik a vývoj života	Názory na vznik života Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi (geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich adaptace prostředí)
Tematický celek - Základy ekologie		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- Organismy a jejich prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- Populace, společenstva, ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vysvětlí zákony ekologické přizpůsobivosti	- Potravní řetězce
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- vysvětlí pojem: populace, společenstvo, ekosystém	- Dynamická rovnováha v ekosystému
	- objasňuje vztahy v přírodě na úrovni jedinců, populací i společenstev	- Ochrana přírody a ŽP – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	
	- vyhodnotí význam ochrany přírody (význam mezinárodní spolupráce při ochraně přírody)	
Tematický celek - Podnebí a počasí		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- objasňuje vztahy mezi podmínkami prostředí a životem	Podnebí a počasí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- zdůvodní ochranu přírody a její nezbytnost	- Význam vody a teploty prostředí pro život
	- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů	- Ochrana a využití přírodních zdrojů
	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na ŽP	- Význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život
	- charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- Vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka
		Mimořádné události způsobené přírodními vlivy (příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
9. ročník - žák zdůvodní dopad fyzikálních a chemických podmínek utváření zemského tělesa na život na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
9. ročník - žák objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
9. ročník - žák objasní vztahy mezi podmínkami prostředí a životem		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Zeměpis</i> má přírodovědný i společenskovední charakter. Je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (<i>Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis</i>), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci, zpravidla v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Výuka zeměpisu by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu. Výuka směřuje zejména k: - vytvoření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí (přírodě i společnosti); - podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání různých států a regionů, způsobu života, tradic a kultury místních obyvatel i krásy jejich přírody;

Název předmětu	Zeměpis
	- získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti, jejím postavení v Evropě a ve světě, o perspektivě jejího dalšího vývoje a o možnostech její prosperity; - myšlení v evropských a globálních souvislostech; - přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti); - přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě; - získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením; - utváření a rozvíjení základních dovedností, znalostí, hodnot a postojů ve vyučovacích tématech: geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, přírodní obraz Země, regiony světa, společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí, Česká republika, terénní geografická výuka, praxe a aplikace; - aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací;
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí. Podporujeme osobní aktivní přístup (zájem o turistiku). • Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvorů. • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení. • Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. • Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. • Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. • Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. • Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Zeměpis
	• Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. • Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. • Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. • Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. • Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů. • Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. • Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. • Učíme, jak některým problémům předcházet. • Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. • Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování, měření a experimentů. • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu. • Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. • Podporujeme kritiku a sebekritiku. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích. Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Zeměpis
	• Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. • Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. • Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. • Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. Kompetence občanské: • Vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí. • Vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti i současnosti. • Vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím. • Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí.

Název předmětu	Zeměpis
	• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. • Netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci. • Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. • Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům. • Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc. • Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole, v učebně přírodopisu, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů. • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování, měření a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. • V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. • Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. • Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. • Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k zeměpisu. • Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Zeměpis
	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	2. stupeň: Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 8 hodin).
Způsob hodnocení žáků	6., 8., 9. ročník: test, referát, ústní zkoušení, praktické předvedení, modelování situace, práce ve skupinách 7. ročník: test, referát, ústní zkoušení, praktické předvedení

Zeměpis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika - 7. ročník • --> Informatika - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Zeměpis	6. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vesmír		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech, - uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky	- tvar a rozměry Země - pohyby Země - pohyb okolo osy, pohyb okolo Slunce
Tematický celek - Globus a mapa		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- vysvětlí pojmy globus, mapa - vypočítá různé vzdálenosti na globusu a mapě podle měřítka - vysvětlí pojmy rovnoběžka a poledník, ukáže na mapě zeměpisné souřadnice kteréhokoli místa na Zemi - orientuje se při určování časových pásem a přechodech datové meze na Zemi	- globus, mapa - mapy - měřítko, druhy map, obsah map - rovnoběžky, poledníky - určování zeměpisné polohy - čas na zeměkouli
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- určuje světové strany - vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry - popíše vnitřní stavbu naší Země, vyjmenuje základní části oceánského dna, typy pohoří podle způsobu vzniku, vnitřní a vnější činitele, kteří ovlivňují zemský povrch - vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy	- světové strany - zdroje dat
Tematický celek - 1. Krajinná sféra		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- vysvětlí pojmy – vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov, na mapě ukazuje světové oceány, studené a teplé mořské proudy	- litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- vyjmenuje činitele, kteří se podílejí na vzniku půdy, uvádí jak půdy rozdělujeme - vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá a vyhledá	

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	typické zástupce rostlin a živočichů - vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry - popíše vnitřní stavbu naší Země, vyjmenuje základní části oceánského dna, typy pohoří podle způsobu vzniku, vnitřní a vnější činitele, kteří ovlivňují zemský povrch - rozliší jednotlivé části krajinné sféry a zařadí je do pedosféry - určí , které části jsou nejvíce ovlivněny činností člověka	

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Geografie světadílů a oceánů		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá rozlohy světových oceánů, seřadí oceány podle rozlohy, na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a porovná hospodářské využití oceánů - rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti - vyjmenuje příklady státních hranic a hlediska, která se uplatňují při jejich rozlišení - vyjmenuje politické formy států (republika,	Světové oceány Zeměpis světadílů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Afrika, Austrálie - poloha, rozloha povrch a vodstvo podnebí rostlinstvo, živočišstvo hospodářství obyvatelstvo

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	monarchie..), vyhledá příklady, které převládají v současném světě - vyjmenuje příklady nezávislých, závislých států, unitárních a federativních států - vysvětlit rozdíly mezi nimi - uvede typy politické moci ve státě - jakými způsoby je uplatňována - seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílu – s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílu oddělují, největší ostrovy a poloostrovy - na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera - vyjmenuje podnebné pásy do kterých světadílu zasahuje – na mapě najde místa s nejvyššímu a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami - vyjmenuje vegetační pásy do kterých světadílu zasahuje – vyhledá významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu - na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin - na mapě ukáže polární oblasti	oblasti – Afriky, Austrálie Polární oblasti – Arktida, Antarktida
Tematický celek - Zeměpis světadílu – Amerika		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadílu, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyjmenuje státy Severní Ameriky, Střední Ameriky a Jižní Ameriky, vysvětlí které oblasti Ameriky a proč říkáme Karibská oblast a Latinská Amerika	poloha, povrch, vodstvo podnebí, vegetace obyvatelstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- popíše polohu a povrch Ameriky, vyhledá na mapě nejdelší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Ameriku obklopují - vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky – uvádí rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy	hospodářství Severní a Latinská Amerika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- vyhledá základní údaje o obyvatelstvu – původní obyvatelstvo, přistěhovalci, hustota obyvatelstva a významná sídla - na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin - vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované	

Zeměpis	7. ročník	
	plodiny, uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států - vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní a Latinské Ameriky, hlavní města, využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek	
Tematický celek - Zeměpis světadílů – Asie		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá rozlohu největšího světadílu, krajní body asijské pevniny - na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a veletoky – do kterých oceánů se vlévají - vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem monzun, které oblasti Asie nejvíce ovlivňuje - vyjmenuje vegetační pásy – uvede typické rostliny a živočichy každého pásu - na mapě ukáže významná naleziště nerostných surovin - uvede významné hospodářsky pěstované rostliny a hlavní průmyslové oblasti - vyjmenuje oblasti na které můžeme Asii rozdělit, které státy do oblasti patří a co je typické pro danou oblast z hlediska přírodních i hospodářských podmínek	Asie poloha, povrch, vodstvo podnebí vegetace obyvatelstvo hospodářství oblasti (regiony) Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zeměpis světadílů – Evropa		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- na mapě ukáže co tvoří hranici mezi Asií a Evropou, vyhledá krajní body Evropy, odhadne rozlohu a členitost – porovná s ostatními světadíly - objasní důležité mezníky geologického vývoje Evropy, na mapě ukáže největší nížiny, pohoří, nejvyšší vrcholy, nejdelší evropský veletok a další významné řeky, jezera, ledovce, průlivy a průplavy - vyjmenuje podnebné pásy do kterých Evropa zasahuje – porovná množství srážek a teploty v těchto pásích - vyjmenuje hlavní vegetační pásy a uvede příklady typických zástupců z rostlinné a živočišné říše - na mapě vyhledá ložiska nerostných surovin, hlavní hospodářsky pěstované rostliny a vyjmenuje hlavní průmyslové oblasti Evropy - vyhledá počet obyvatel, vyjmenuje hlavní jazykové skupiny, vysvětlí pojmy – migrace, urbanizace, aglomerace a konurbace - na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy - vyjmenuje a na mapě ukáže všechny evropské státy, jejich hlavní města a využije získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních a hospodářských podmínek.	zeměpisná poloha Evropy pohoří, vodstvo, podnebí rostlinstvo a živočišstvo hospodářství obyvatelstvo a osídlení Evropy ekonomické a vojenské organizace v Evropě regiony Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Tematický celek - Česká republika		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- vysvětlí pojmy poloha a tvar - vyjmenuje typy reliéfu, které v ČR převládají, vysvětlí, jak se Český masív a Karpaty měnily v jednotlivých geologických obdobích, zařadí jednotlivá pohoří pomocí mapy do horopisných celků - vysvětlí čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR, zjistí minimální a maximální naměřené hodnoty	ČR přírodní podmínky poloha, tvar povrch a jeho členění podnebí vodstvo půdy rostlinstvo a živočišstvo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- na mapě ukáže významné řeky, jezera, rybníky a přehrady a zdůvodní jejich využití - vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a půdními druhy, porovná jejich využití a rozmístění	ochrana přírody
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- vyjmenuje hlavní floristické oblasti a výškové stupně rostlinstva - vyhledá pomocí mapy chráněná území	ČR obyvatelstvo základní údaje o obyvatelstvu sídla
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- zjistí počet obyvatel ČR podle posledního sčítání, vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva a urbanizace - rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity, zjišťuje národnosti a národnostní menšiny na území ČR - vyjmenuje kraje ČR a významná sídla - vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny - porovná příklady chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny - vyjmenuje druhy dopravy - jejich význam, problémy - posoudí význam služeb - co do skupiny služeb řadíme, na mapě ukáže nejvyhledávanější místa z hlediska cestovního ruchu - navrhuje příklady některých výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu - orientace ČR v rámci mezinárodního společenství - vyjmenuje regiony, na které je ČR rozdělena, vysvětlí čím se region podobá a čím se liší od sousedních regionů – využívá získané znalosti z přírodních a hospodářských podmínek ČR	ČR hospodářství průmysl zemědělství služby ČR v mezinárodním společenství hospodářské a politické postavení ČR v Evropě, ve světě Kraje ČR
Tematický celek - Místní region		

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- vysvětlí polohu regionu v rámci republiky a zhodnotí její klady a zápory	Místní region
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- určí, s kterými regiony náš region sousedí	- zeměpisná poloha
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) ve srovnání s ostatními regiony republiky	- vztahy k okolním regionům
	- charakterizuje sociálněekonomickou situaci v regionu na základě znalostí podmínek celé ČR	- přírodní charakteristika
	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- socioekonomická charakteristika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
8. ročník - žák porovná Evropu a jiné kontinenty z hlediska přírodního i společenského.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
8. ročník - žák lokalizuje Evropu na mapě světa a určí hranice.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
8. ročník - žák diskutuje o konfliktech mezi jednotlivými náboženstvími. S pomocí atlasu dokáže určit, kde na Zemi se střetávají různá náboženství.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
8. ročník - žák uvede příklady projevů rozdílných kultur ve světě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
8. ročník - popíše, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země.		

Zeměpis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 8. ročník • --> Chemie - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Zeměpis	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Politický zeměpis		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje - vyjmenuje a vysvětlí hlavní význam politických organizací ve světě, součástí kterých je i ČR - objasní příčiny konfliktů	stupeň rozvoje států světa mezinárodní politické organizace a seskupení ohniska neklidu v současném světě Globalizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Tematický celek - Obyvatelstvo - sídla		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- vypočítá přírůstek obyvatelstva, zjistí příklady států s kladným a záporným přírůstkem, porovná tyto státy, vyhledá nejnovější údaje o počtu obyvatelstva, výhledy do budoucna - porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi - vysvětlí pojmy - migrace, imigrace, emigrace - rozdělí obyvatelstvo podle ras, jazyků - vyjmenuje náboženství ve světě - rozdělí obyvatelstvo podle věku, pohlaví a ekonomické aktivity - porovná venkovská a městská sídla, jejich význam v minulosti a dnes, vysvětlí pojmy - urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole - ve kterých státech světa se s těmito městskými sídly setkáváme - objasní jakou úlohu plní každá část města	obyvatelstvo světa rozmístění obyvatelstva na Zemi lidské rasy, národy, jazyky náboženství ve světě struktura obyvatelstva sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Tematický celek - Světové hospodářství		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti, vyjmenuje hospodářské systémy v minulosti i dnes - vysvětlí rozdíly mezi jádrovými a periferními oblastmi	světové hospodářství jádrové a periferní oblasti zemědělství

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- a uvede příklady - vyjmenuje různé typy zemědělství, ve kterých oblastech světa se s nimi setkáme - zemědělské plodiny zařazuje do podnebných pásů, na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování těchto plodin – uvádí příklady hospodářských zvířat a význam jejich chovu - vyhledá hlavní rybolovné oblasti - na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, posoudí jejich význam pro jednotlivá průmyslová odvětví - vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví těžkého a spotřebního průmyslu - vyjmenuje druhy dopravy , srovnává jejich rozvoj dříve a dnes - zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo - na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu - vysvětlí pojmy import, export, aktivní a pasivní obchodní bilance - uvede nejdůležitější centra světového obchodu a hlavní hospodářské organizace ve světě	- průmysl - služby - hlavní hospodářské organizace ve světě
Tematický celek - Krajina, příroda a životní prostředí		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- objasní pojem krajina, uvede, čím je krajina tvořena - vysvětlí pojem přírodní krajina, uvede vnitřní a vnější činitele které na krajinu působí - vyjmenuje lidské činnosti, které se podílejí na přeměně krajiny	- krajina součástí přírody - přírodní krajina - kulturní krajina
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Tematický celek - Vlivy člověka a lidské společnosti na krajinu		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- vyjmenuje složky životního prostředí, rozliší životní prostředí z hlediska kvality - uvede přímé a nepřímé vlivy lidských zásahů do životního prostředí - rozdělí přírodní zdroje, uvede důsledky těžby nerostných surovin, nutnost chránit zdroje pitné vody	- lidé a životní prostředí - přírodní zdroje - půdy a životní prostředí - vzduch a životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
	před znečištěním - objasní, které faktory se podílejí na ohrožení půdy v krajině, proč dochází k pustnutí krajiny - doloží, jak průmyslová výroba a doprava ovlivňují ovzduší - vysvětlí pojmy – imise, emise, kyselé deště, skleníkový efekt - ukáže, kterými prvky je tvořena místní krajina - objasní, které faktory se podílejí na ohrožení místní krajiny - navrhne, jakým způsobem se lze bránit proti dalšímu poškození krajiny	
Tematický celek - Působení životního prostředí na člověka a lidskou společnost, ochrana životního prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- uvede, jak životní prostředí negativně působí na naše zdraví – nemoci atd. - vyjmenuje příklady největších globálních problémů současnosti - uvede, jakými způsoby se lidé, mezinárodní organizace, nevládní organizace a instituce podílejí na ochraně životního prostředí - navrhne příklady výrobních postupů, šetrných k životnímu prostředí - vysvětlí, co znamená živelní pohroma, uvede příklady - uvede důležitá telefonní čísla, ví, kam se obrátit a kam zavolat při nebezpečí	životní prostředí a naše zdraví světové ekologické problémy ochrana životního prostředí, chráněná území přírody moderní ochrana přírody Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
9. ročník - žák uvede na příkladech vliv lidských faktorů na změny v biomech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
9. ročník - žák uvede klady a zápory ekologického zemědělství.		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny do čtyř oblastí. Prostřednictvím <i>vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností</i> vede žáka k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe <i>obsahovými doménami</i> hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem <i>Vokálních činností</i> je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem <i>Instrumentálních činností</i> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Název předmětu	Hudební výchova
	Obsahem <i>Hudebně pohybových činností</i> je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem <i>Poslechových činností</i> je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět hudební výchova je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně (celkem 9 hodin). Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí. Hudba je osvojována při vyučování, návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie. • Rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými. • Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat. • Učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru. • Otevíráme před žáky možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků. • Podporujeme kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby. • Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování.

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence komunikativní: - Otevíráme před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání. - Rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu a diskuze o dojmu z uměleckého díla. Kompetence sociální a personální: - Pomáháme žákům, aby získali vhled do hudební kultury české i jiných národů. - Vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi. - Prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění a celé oblasti hudební kultury. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních. Kompetence občanské: - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům. - Podchycujeme individuální zájem žáků o kulturní dění. Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k hudebním činnostem. - Učíme žáky psychohygienickému účinku hudby. - Učíme správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji. Kompetence digitální: - Vedeme žáky k využití digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a společnosti. - Podporujeme žáky v získávání, vyhledávání, kritickém posuzování a sdílení informací, ke zvolení postupu, způsobu a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. - Vedeme žáky k vytváření a upravení digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. stupeň: Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací (celkem 5 hodin). 2. stupeň: Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně (celkem 4 hodiny).
Způsob hodnocení žáků	1. - 5. ročník: praktické předvedení, praktické provedení, postoj k práci 6. ročník:

Název předmětu	Hudební výchova
	praktické předvedení – zpěv s doprovodem jednotlivě či sborově, poznávání začátků známých písní, praktické předvedení – hra na nástroj jednotlivě či skupinově, praktické předvedení – pohybové etudy, hudební test 7. ročník: zpěv písní s doprovodem jednotlivě či sborově, praktické předvedení, elementární pantomimický projev pohybové etudy, test, sluchový diktát 8. ročník: zpěv - praktické předvedení s doprovodem jednotlivě či sborově, praktické předvedení – hra na nástroj, praktické předvedení – tanec, pohybové etudy, sluchový diktát, test 9. ročník: zpěv - praktické předvedení jednotlivě či sborově, hra na nástroj - praktické předvedení samostatně či v souboru, praktické předvedení, sluchový diktát, test

Hudební výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- osvojí si nové písně, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti – uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně) - správně tvoří hlavový tón, zpívá s oporou bránice - při zpěvu správně otvírá ústa, dovede zazpívat brumendo a na neurčitý vokál, při zpěvu netísí hrudník - dodržuje základy hlasové hygieny	Vokální činnosti, nácvik písní - osvojování nových písní - správné tvoření tónu - správná výslovnost (otvírání úst, brumendo) - základy hlasové hygieny - opakování zpívaných nebo hraných rytmickomelodických motivů

Hudební výchova	1. ročník	
	- melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla) - zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitelova zpěvu (později i harmonického doprovodu) - technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře - podle svých možností předvede hru na triangel, zvonkohru a některé netradiční hudební nástroje - zapojí se do hudebně pohybových her - doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy - pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - individuálně nebo ve skupině předvede různé druhy chůze s hudebním doprovodem - rozlišuje kvality tónů, vysoko a hluboko - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	- intonační a rytmické schopnosti - sjednocení hlasového rozsahu (c1- a1) - zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje - Instrumentální činnost - jednoduché nástroje Orffova instrumentáře - improvizované hudební nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu - Hudebně pohybové činnosti - hudebně pohybové hry - prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod - pochod, pochod se zpěvem - ukolébavka - různé druhy chůze s hudebním doprovodem - pohybové reakce na hudbu - improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu - Poslechové činnosti - poslech hudebních skladeb různých žánrů - výchova k toleranci různých žánrů - rozlišení hlasů a zvuků kolem sebe, zvuk a tón, mluva a zpěv, hlas: mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojová skladba - fanfáry, ukolébavky, hymna ČR - nejznámější hudební nástroje - Pojmy hudební nauky - seznámení s houslovým klíčem a notovou osnovou - nota celá, psaní do notové osnovy

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 2. ročník	

Hudební výchova	2. ročník	
	--> Tělesná výchova - 2. ročník --> Výtvarná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zazpívá z paměti několik písní - dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez doprovodu /měkké nasazení, vyrovnávání vokálů, hlavový tón, opora bránice/ - při zpěvu správně dýchá - zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu - reaguje na dirigenta /dynamika, tempo/ - při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu - vytleská rytmus textů se čtvrtovými a osminovými hodnotami - vhodně použije dětský instrumentář a improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu - aktivně se zapojí do hudebně pohybových her - ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužákův - dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby - zvládá jednoduchý tan. pohyb ve dvojici - dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů - zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i v jiných oblastech života - rozlišuje hru na některé hudební nástroje	Vokální činnosti, nácvik písní - osvojování nových písní - zpěv sólo, skupiny, sboru, správná artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón, opora bránice - pěvecké dýchání, hlasová hygiena - sjednocování hlasového rozsahu c1-h1 - melodizace textů, hudební dialog, reagování na předešlou, mezihru, dohru - ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty - hudební dialog, melodizace textu - dynamika, tempo, reakce na dirigenta - stoupání a klesání melodie Instrumentální činnost - rytmická cvičení, rytmizace textů - práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji Hudebně pohybové činnosti - práce s pohybovými hrami - hra na tělo, vzestupná a sestupná řada - pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady / tempo, dynamika / - prvky tanečního pohybu, držení ve dvojici, chůze ve

Hudební výchova	2. ročník	
	- při zpěvu se řídí dynamickými značkami - pozná a napíše houslový klíč - umí číst a psát noty podle hodnot, noty požadovaných hodnot dokáže vyhledat v zápisu	3/4 taktu Poslechové činnosti - práce s poslechovými skladbami - lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem, písně pro děti, populární písně pro děti - poslech dětského sboru s doprovodem - ukázka práce dirigenta - tolerance k různým hudebním žánrům - poslech dalších hudebních nástrojů Pojmy z hudební nauky - dynamické značky, repetice - houslový klíč, noty půlové, čtvrtové, osminové, grafické ztvárnění těchto not (koláč), notová řada a její graf - vzestupná, sestupná, lomená melodie

Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zazpívá několik písní, dodržuje pravidla hlasové hygieny	Vokální činnosti
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		- práce s písněmi v dur i moll

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu - improvizuje, obměňuje melodii - reaguje na gesta dirigent	- rozezpívání, hlasová hygiena - pěvecké dovednosti/ dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, dynamicky odlišený zpěv/ - rozšiřování hlasového rozsahu - melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená - motiv předvětí a závětí - průprava k dvojhlasu, kánon, prodleva - změny tempa a dynamiky - rytmizace a melodizace v 2/4 a 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- zapojuje se do jednoduché instrumentální hry s jednoduchými nástroji - rytmicky doprovází zpěv	Instrumentální činnosti - instrumentální hra s doplňováním a obměňováním - rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím tónového materiálu písně /předehra, mezihra, dohra/ - jednoduchá písňová forma a – h
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- pohybově vyjádří metrum, tempo, dynamiku, směr melodie a reaguje pohybem na znějící hudbu - taktuje 2/4 a 3/4 takt, i jinak umí vyjádřit těžké doby - zapojuje se do hudebně pohybových her - v klidu sleduje kratší symfonické nebo nástrojové skladby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - rozliší hudbu podle její společenské fce	Hudebně pohybové činnosti - práce s několika pohybovými hrami, taneční kroky na 3/4 a 2/4 takt - kroky: polka, sousedská, menuet - taktování, vyjádření těžkých a lehkých dob
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- napíše, čte, vyhledává a označí notu a pomlku osminovou, čtvrtovou, půlovou a celou - správně píše do notové osnovy houslový klíč rozezná a pojmenuje noty c1 – c2	Poslechové činnosti - práce s poslechovými skladbami - epizody ze života skladatelů poslouchané hudby - poslech dalších hudebních činností - kvality tónů- délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky: rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) - hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve a dnes) - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová,

Hudební výchova	3. ročník	
		ukolébavka apod. - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) Seznámení s pojmy z hudební nauky - pomlky, houslový klíč, noty c1 – c2 - takty 2/4, 3/4, 4/4

Hudební výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Informatika - 4. ročník --> Vlastivěda - 4. ročník --> Tělesná výchova - 4. ročník --> Výtvarná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zazpívá několik nových písní, některé zná z paměti – zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - zapojuje se do hudební hry s tónovou řadou - zazpívá durovou stupnici na vokály (nebo C dur na jména not) - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	Vokální činnosti - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu - upevňování pěveckých dovedností - práce s písněmi dur i moll - prvky pěvecké techniky (staccato, legato) - půltóny a celé tóny - melodizace, rytmizace textů, obměňování modelů - orientace v notovém záznamu - dvojhlas, kánon - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		

Hudební výchova	4. ročník	
	- využívá na základě svých hudebních schopností o dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - zapojuje se do hudebně pohybových her a tanců - improvizuje při tanci - pohybem vyjádří výraz a náladu hudby - v klidu vyslechne poslechovou skladbu - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků a nástrojů - upozorní na metrodynamické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby - seznámí se s posuvkami - podle svých individuálních schopností a dovedností realizuje notový zápis – používá správných tvarů notového písma	stupně apod.) - hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.) Instrumentální činnosti - hra na jednoduché Orffovy nástroje - přehra, mezihra, dohra Hudebně pohybové činnosti - práce s pohybovými hrami, tanci - základní taneční kroky - taneční improvizace, hra na tělo, pantomima - taktování na 2, 3 a 4 doby Poslechové činnosti - práce s poslechovými skladbami - polka, valčík, menuet, pochod - vánoční hudba - zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů - rozlišení melodie a doprovodu - dílo v hudbě (dvojdiálost, trojdiálost, malá hudební forma a-b-a) - epizody ze života skladatelů poslouchané hudby (Smetana, Dvořák atd.) - seznámení s dalšími hudebními nástroji Seznámení s pojmy hudební nauky - noty h – d2 - posuvky - předznamenání (obecně) - psaní notového písma - noty s tečkou - stupnice (obecně), stupnice C dur

Hudební výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- seznámí se s několika novými písněmi, některé zná z paměti - ve sboru z paměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, správně se chová při hymně - uvědoměle používá vokální dovednosti získané v nižších ročnících - pokusí se o dvojhlas - technicky a rytmicky správně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového záznamu - ztvární hudbu pohybem - v klidu vyslechne poslechové skladby - poslechem rozpoznává hudební nástroje - čte a píše noty v rozsahu h – g² v houslovém klíči - vysvětlí zkratky, značky, cizí slova běžně používaná v notových zápisech z 1. – 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci	Vokální činnosti - práce s písněmi v dur i moll - hymna ČR, zpěv, základní údaje z historie, chování při hymně - sjednocování hlasového rozsahu h – c² - dvojhlas - stupnice a kvintakord dur a moll Instrumentální činnosti - doprovod pomocí Orffových nástrojů - hra doprovodu podle notového (grafického) záznamu, improvizace doprovodu Hudebně pohybové činnosti - kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, lidový tanec, společenský tanec (charleston, twist, jive, polka, valčík, mazurka, mateník) - taktování Poslechové činnosti - práce s poslechovými skladbami
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		

Hudební výchova	5. ročník	
	- použije notové písmo v žádoucích tvarech - realizuje jednoduché rytmické cvičení nebo část notového zápisu (nebo alespoň předvede rytmus říkadla nebo jednoduchého textu)	- délka, síla, barva, výška tónů - souzvuk, akord - harmonie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudební formy – rondo, variace - skladatelé: Bach, Mozart, Janáček, Ryba, možno i jiné Seznámení s pojmy hudební nauky: - seznámení s oktávami nad i pod dosud používaným rozsahem - seznámení se stupnicemi Dur i moll, s jedním křížkem a béčkem a jejich kvintakordem - ukázka použití posuvek při vyvození stupnic G dur a F dur - ukázka posuvek v předznamení - akord - interval (obecně), jména intervalů - notové písmo: basový klíč, nota šestnáctinová - rytmická cvičení - vlastní notový záznam

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnost		

Hudební výchova		6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- Na základě svých dispozic správně nasadí tón, správně dýchá, frázuje - Odhadne správnou hlasitost zpěvu, správně rozliší mluvený projev od pěveckého - Využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu a mluvním projevu, vede svůj hlas zněle a přirozeně	Pěvecký projev Hlasová hygiena	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase			
Tematický celek - Instrumentální činnost			
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- Přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá jednoduché Orffovy nástroje při produkci jednoduchých rytmických motivů	Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace			
Tematický celek - Hudebně pohybová činnost			
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- Reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím - Rozezná dvoudobý a třídobý takt	Pohybový doprovod znějící hudby Taktování	
Tematický celek - Poslechová činnost			
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- Na základě svých schopností, znalostí i získaných dovedností rozpozná délku, sílu, barvu, výšku tónu - Rozezná dur a moll akord - Rozliší písňovou formu - Rozliší výrazové prostředky (melodii, rytmus, tempo, dynamiku ...)	Kvalita tónu Vztahy mezi tóny Struktura hudebního díla Hudební styly a žánry – zpravidla sonáta, komorní hudba, kantáta, melodram, homofonie, polyfonie, opera, opereta ...	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
6. ročník - žák reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			
6. ročník -			

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnost		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- Využije různé techniky vokálního projevu (brumendo, scat, falzet na základě svých dispozic) - Uplatní svůj maximální hlasový rozsah - Rozpozná rytmus při vokálním projevu	Vokální projev Slovní a hudební rytmus
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
Tematický celek - Instrumentální činnost		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- Přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehmotných myšlenek a představ - Používá hudební nástroje k reprodukci hudebních motivů - Aplikuje poznatky z hudební teorie	Hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
Tematický celek - Hudebně pohybová činnost		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- Pomocí gest, mimiky, „řeči“ těla znázorní hudbu - Na základě individuálního rytmického cítění ztvárňuje pohybem hudební představu a pocity	Pohybové vyjádření hudby Pohybový doprovod
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
Tematický celek - Poslechová činnost		

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- Rozezná hudebně výrazové prostředky: melodii, rytmus, tempo, dynamiku, tečkovaný rytmus, stupnice s „b“ - Určí akordy, melodii vzestupnou a sestupnou - Seznamuje se jednotlivými skladbami autorů a jejich životem	Orientace v hudebním prostoru Vztahy mezi tóny Hudební dílo a jeho autor

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnost		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- Rozšiřuje si hlasový rozsah - Na základě svých schopností, znalostí a získaných dovedností reprodukuje notový záznam	Pěvecký projev Orientace v notovém záznamu Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
Tematický celek - Instrumentální činnost		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- Přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehmotných myšlenek a představ - Použije hudební nástroje k doprovodu pěveckých projevů	Hudební nástroje Hudební a nehmotné představy Instrumentální doprovody
Tematický celek - Hudebně pohybová činnost		

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- Pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla choreografie
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- Vyjádří hudbu pomocí gest, mimiky, „řeči“ těla - Hudbu ztvární vlastní choreografií	
Tematický celek - Poslechová činnost		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- Orientuje se ve vývoji hudebního umění - Zhodnotí rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách historického vývoje hudby	Hudební dílo a jeho autor; vývojová období – starověk, středověk, antika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. st., (impresionismus, expresionismus) Interpretace znějící hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
8. ročník - žák se seznamuje s vývojem hudby v průběhu století		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnost		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- Orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních i vokálně instrumentálních písní a	

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	skladeb a na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje - Hledá nápravu hlasové nedostatečnosti - Improvizuje v dur a moll tóninách	Vokální projev Reflexe vokálního projevu Intonování melodií
Tematický celek - Instrumentální činnost		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- Využívá jednoduché, případně složitější hudební nástroje (např. elektronické ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách - Upevní a ověří si své poznatky pomocí hry na hudební nástroje	Doprovod pro hudebně dramatické projevy Poznatky z hudební teorie
Tematický celek - Hudebně pohybová činnost		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- Rozezná a znázorní tempové a dynamické změny - Reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových činnostech	Pohybové reakce na hudbu Orientace v prostoru
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
Tematický celek - Poslechová činnost		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- Vysvětlí v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta - Rozpozná funkci stylů a žánrů k životu jedince ve společnosti, kulturním tradicím a zvykům	Hudební styly a žánry - zejména jazz, blues, rock, pop, folklór, hudební divadlo a film
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
9. ročník - žák porovnává vývoj současné populární hudby v různých zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
9. ročník - žák posuzuje vliv médií na popularitu hudby		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivita vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální, fotografická. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu. K orientaci hlavně v současném výt. umění, seznamování se i s alternativními technikami v umění, přispívá spolupráce s Rabasovou galerií v Rakovníku, kde mají žáci možnost pracovat velmi kreativně pod lektorským vedením na několika expozicích RG, a s Okresním muzeem v Rakovníku.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (<i>Rozvíjením smyslové citlivosti, Uplatňováním subjektivity a Ověřováním komunikačních účinků</i>) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Vzdělávacím obsahem tématu <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Vzdelávacím obsahem tématu <i>Uplatňování subjektivity</i> jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Vzdelávacím obsahem tématu <i>Ověřování komunikačních účinků</i> jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. Vyučovací předmět výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku s časovou dotací dle učebního plánu. Ve 3. období (6. až 9. ročník) se vzdělávací obsah předmětu zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování jejich zájmu o výtvarnou práci vhodnou motivací a volbou náročnějších úkolů a technik, vyžadujících určité znalosti a zručnosti a dále se zaměřuje na náměty vyžadující přemýšlení a uvažování, které odpovídají rozvíjejícím se rozumovým schopnostem žáků. Vzdelávací obsah je zpracován pro jednotlivá období a učitel si sám podle svého uvážení a schopností a zkušeností žáků volí konkrétní činnosti v jednotlivých ročnících.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti. • Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Spoluvytváříme vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru. • Na modelových příkladech seznámíme žáky s různými způsoby řešení problémů. • Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení výtvarného vyjadřování.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. • Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. • Učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života. • Prohlubujeme u žáků jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům.
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky k práci s různými materiály a k pochopení specifík různých materiálů ve smyslu bezpečnosti a ochrany zdraví.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- Vedeme žáky neodbývat práci a plně se jí věnovat. Kompetence digitální: - Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. stupeň: Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s jednohodinovou týdenní dotací v 1. – 3. ročníku a dvouhodinovou dotací ve 4. a 5. ročníku (celkem 7 hodin). Jednohodinové týdenní dotace Vv a např. Pv lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů. 2. stupeň: Povinný předmět v 6. – 9. ročníku. Týdně 2 hodiny v 6. a 7. ročníku, 1 hodina týdně v 8. a 9. ročníku (celkem 6 hodin).
Způsob hodnocení žáků	1. - 3. ročník: řízený rozhovor, výtvarné vyprávění, postoj k práci, vizuálně výtvarné zpracování 4. - 5. ročník: řízený rozhovor, výtvarné vyprávění, postoj k práci, vizuálně výtvarné zpracování 6. ročník: vizuálně obrazné vyjádření, slovní vyjádření záměru, řízený rozhovor, sebehodnocení, slovní popis výtvarného díla, slovní vyjádření záměru 7. ročník: vizuálně obrazné vyjádření, řízený rozhovor, slovní vyjádření záměru 8. ročník: vizuálně obrazné vyjádření, řízená diskuse, slovní vyjádření záměru, slovní popis výtvarného díla, referát, anketa, praktické provedení, návrh, komentář 9. ročník: vizuálně obrazné vyjádření, řízená diskuse, slovní vyjádření záměru, slovní popis výtvarného díla, prezentace, komentář

Výtvarná výchova	1. ročník
Mezipředmětové vztahy	--> Matematika - 1. ročník --> Prvouka - 1. ročník --> Hudební výchova - 1. ročník --> Český jazyk - 1. ročník

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají, jejich podobnost či odlišnost	Rozvíjení smyslové citlivosti - pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- v tvorbě projevuje životní zkušenosti, uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace - vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, volí vhodné prostředky, vnímá události různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání	Uplatňování subjektivity - fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Odlišné interpretace porovnává se svojí zkušeností	- souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- podle vlastní zkušenosti najde a do komunikace zapojí obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil - vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy	- viz obraz. vyjádření – rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace, volná malba) kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Ověřování komunikačních účinků - tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih - rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 2. ročník --> Matematika - 2. ročník --> Prvouka - 2. ročník --> Hudební výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají, jejich podobnost či odlišnost	Rozvíjení smyslové citlivosti - pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- v tvorbě projevuje životní zkušenosti, uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace - vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, volí vhodné prostředky, vnímá události různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání	Uplatňování subjektivity - fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Odlišné interpretace porovnává se svojí zkušeností	- souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- podle vlastní zkušenosti najde a do komunikace zapojí obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil - vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy	- viz obraz. vyjádření – rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace, volná malba) kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Ověřování komunikačních účinků - tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih

Výtvarná výchova	2. ročník	
		- rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
2. ročník - žák dovede ztvárnit zadání se schopností vidět věci jinak		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají, jejich podobnost či odlišnost	Rozvíjení smyslové citlivosti - pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- v tvorbě projevuje životní zkušenosti, uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace - vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, volí vhodné prostředky, vnímá události různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na	Uplatňování subjektivity - fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	jejím vnímání - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Odlišné interpretace porovnává se svojí zkušeností	vyjádřením vlastních prožitků - souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- podle vlastní zkušenosti najde a do komunikace zapojí obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil - vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy	- viz obraz. vyjádření – rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace, volná malba) kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku Ověřování komunikačních účinků - tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih - rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru

Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Informatika - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- vědomě se zaměřuje na projevení vlastní životních zkušeností - uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovná světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy	Rozvíjení smyslové citlivosti - kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazného vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil	Uplatňování subjektivity - výrazové možnosti akční tvorby, volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, socha, reklama)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- uplatňuje vztah zrakového vnímání ostatními smysly v plošné objemové i prostorové tvorbě	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a motivace (smyslové vnímání, fantazijní vnímání...)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a ploše	- uspořádání objektů do celků (výraznost, velikost, vzájemné uspořádání)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici	- pozorovat vzhled a chování v různých situacích a prostředích, slovně charakterizovat hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užití tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření a pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastní životních zkušeností i na tvorbu vyjádření tak, aby byla srozumitelná pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výzdoba, výstavy) - porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - hodnotí, zdůvodňuje obhájí svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v nich zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření	Ověřování komunikačních účinků - komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, účast na výzdobě třída a školy - účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak dynamického chápání reality

Výtvarná výchova	4. ročník	
		- nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď, hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní a ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření, komunikace se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
4. ročník - žák dovede ztvárnit zadání na základě svých pocitů a prožitků adekvátní formou		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Český jazyk - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- vědomě se zaměřuje na projevení vlastní životních zkušeností - uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovná světlostní poměry, barevné kontrasty,	Rozvíjení smyslové citlivosti - kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	proporční vztahy - v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazného vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil	ostatními smysly
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- uplatňuje vztah zrakového vnímání ostatními smysly v plošné objemové i prostorové tvorbě	Uplatňování subjektivity - výrazové možnosti akční tvorby, volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, socha, reklama)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a ploše	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a motivace (smyslové vnímání, fantazijní vnímání...)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici - uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření a pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření tak, aby byla srozumitelná pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výzdoba, výstavy) - porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - hodnotí, zdůvodňuje obhájí svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v nich zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření	- uspořádání objektů do celků (výraznost, velikost, vzájemné uspořádání) - pozorovat vzhled a chování v různých situacích a prostředích, slovně charakterizovat hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění Ověřování komunikačních účinků - komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, účast na výzdobě třídy a školy - účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak dynamického chápání reality - nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď, hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní a ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření,

Výtvarná výchova	5. ročník	
		komunikace se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření

Výtvarná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- volí výtvarné techniky, jejich kombinace podle svých záměrů a představ - používá účinky barev, jejich význam, používá barevnou škálu - seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření, zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům - rozlišuje skutečné vjemy od fantazií - užívá metod uplatňovaných v současném výt. umění - hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly, rozlišuje vhodnost použití technik, kompozičních prvků - hodnotí, zdůvodňuje a obhájí svoji výt. Výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá zdroje pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření	Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků Tematický celek-„ Barvy kolem mě, barvy ve mně“ - barva jako základní vizuálně obrazný element, barevná paleta, kontrast, světlo - uspořádání objektů v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu, vztahy mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření - plastické a prostorové prostředky - malba temperou, suchý pastel, kresba tužkou, perem, uhlem - originalita, projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik - harmonie, disharmonie- vyjádření pocitů s vlastním komentářem
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Uplatňování subjektivity Tematický celek „Otisky rukou, očí, duší“ - emotivní obsah figurativních i nefigurativních obrazových prostředků - kontinuita vývoje vybraného umění, historický posun v interpretaci - typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměr - současné zobrazovací prostředky - alternativní řešení vyjádření osobního prožitku
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
6. ročník - ve výtvarném projevu se učí zpracovat a formou vizuálního vyjádření projevit své emoce, prožitky, učí se komentovat svůj postup, cíl vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
6. ročník - objevuje i netradiční výtvarné postupy, volí výtvarné prostředky v souladu se záměrem svého vizuálního vyjádření		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní vyjádření, porovnává - rozliší působení vizuálně obraz. vyjádření v rovině	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	7. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	smyslového a subjektivního účinku - experimentuje s různorodými materiály, vytváří v ploše a v prostoru jejich originální kombinace - snaží se interpretovat tvorbu ostatních, pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat	ve statickém i dynamickém účinku Hra s barvou, strukturou Tematický celek „Doteky“
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- zkoumá vztah vlastního těla a prostoru, seznamuje se ztvárněním těla a pohybu ve výt. umění v historickém kontextu, vnímá estetiku pohybu, využívá i sluchové a hmatové podněty - hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických dílech, výtvarných dílech	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu Uplatňování subjektivity - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazií
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění - porovnává některé projevy kultury přírodních národů a zaniklých civilizací s projevy moderních průmyslových civilizací - rozliší skutečnost od fantazijních představ	Tělo a prostor, pohyb Tělo ve výtvarném umění - portrét, figurální kompozice, - fotografie Tematický celek „Znamení těla, znamení tváře“
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Uplatňování subjektivity Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - expresivní tvorba - empatie, tolerance k odlišnému
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Akční tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
7. ročník - objevuje i netradiční výtvarné postupy, volí výtvarné prostředky v souladu se záměrem svého vizuálního vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zamýšlí se nad záměry vizuálních vyjádření jiných autorů, nad kontextem doby vzniku díla a osobnosti autora		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
7. ročník - seznamuje se s různými formami vizuálních vyjádření v kontextu výtvarného umění různých národů a etnik		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace	kombinace neobvyklých materiálů plošné a prostorové vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření kresba tužkou originalita, projekce vlastních požitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev) Tematický celek „Tóny jemné, temné, hluboké v hudbě i v duši“ kompozice (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez) kontrast, harmonie emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových prostředků
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění a digitálních médiích	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové a další smyslové podněty	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a požitků	- hledá a analyzuje a skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	- porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů - vizuálně obrazných vyjádření variuje jejich různé vlastnosti k získání osobitých výsledků	historický posun v interpretaci rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury kontinuita vývoje vybraného umění současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika, animace, fotografie, video) alternativní řešení vyjádření osobního prožitku Typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání – racionální Tematický celek „ Zachytím okamžik, ožívím sen“
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
8. ročník - seznamuje se s různými formami vizuálních vyjádření v kontextu výtvarného umění různých národů a etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
8. ročník - objevuje i netradiční výtvarné postupy, volí výtvarné prostředky v souladu se záměrem svého vizuálního vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
8. ročník - spolupracuje formou skupinové práce na společném vyznění vizuálního vyjádření		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	kombinace neobvyklých materiálů plošné a prostorové vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace	malba, kresba, grafické techniky, prostor..tvorba originalita, projekce vlastních požitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace	harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých	nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	kompozice (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez) kontrast, harmonie emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových prostředků
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům	historický posun v interpretaci rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury kontinuita vývoje vybraného umění Tematický celek “Ve světě DADA”
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění a digitálních médiích	současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika, animace, fotografie, video) alternativní řešení vyjádření osobního prožitku
	- rozliší verifikovatelné vjemy od fantazijních představ, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
	- dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí	

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání – racionální, konstruktivní, expresivní) Tem. celek : „Od pazourku k myši“ reflexe ostatních uměleckých druhů tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta) tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice), akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, vyjádření proměn, manipulace s objekty výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty) technické prvky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
9. ročník - ve výtvarném projevu se učí zpracovat a formou vizuálního vyjádření projev své emoce, prožitky, učí se komentovat svůj postup, cíl vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
9. ročník - objevuje i netradiční výtvarné postupy, volí výtvarné prostředky v souladu se záměrem svého vizuálního vyjádření		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví . Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Na jedné straně v tomto vzdělávání dochází u žáků k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí v tomto předmětu uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Hlavně však tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i u jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede proto žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivých žáků, z konkrétního splnitelného cíle, ze změny každého žáka i jeho hodnocení vzhledem k této individuální změně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Z hlediska vývoje žáků, jejich motorického rozvoje, adaptace na pracovní zátěž, zvýšené potřeby zdravotní prevence oslabení hybného systému, jejich konkrétní pohybové úrovně, zájmů atd.. je učivo povinného předmětu Tělesná výchova členěno do samostatných na sebe navazujících etap, které se ročníkově prolínají. Etapa - 1. a 2. ročníku (vstup do školy, adaptace na pracovní režim a zátěž, utváření elementárních pohybových dovedností, základní zdravotně pohybové, hygienické a organizační návyky, převážně herní pojetí z důrazem na prožitek a zdravotní účinek pohybových činností). Etapa - 3. a 5.

Název předmětu	Tělesná výchova
	ročníku (předpoklady pro bouřlivý rozvoj nových pohybových dovedností, pro uplatnění obratnostních a rychlostních předpokladů, zvýšené nebezpečí svalových oslabení, nárůst zájmu o pohybové aktivity, postupný návyk na efektivní didaktické metody). Etapa - 6. a 9. ročníku (nástup puberty, zvyšující se uplatnění silových a vytrvalostních předpokladů, vyhraněné členění dívčích a chlapeckých zájmů a jejich individualizace, soutěživost, větší samostatnost a možnost zapojení do řízení výuky). Obsah předmětu Tělesná výchova je vyučován v tematických blocích které se ročníkově rozšiřují, proto jsou konkretizované výstupy členěny do tematických celků. V jejich rámci je pak učivo jako ucelený soubor námětů a výstupu pro výše uvedené vzdělávací etapy. Komplexnost a ucelenost je zachována tím, že konkretizovaný výstup ve vyšší etapě je rozšiřujícím pro etapu nižší. Pro 6. – 9. ročník je rozšiřující konkretizovaný výstup vymezen samostatně ve volitelných předmětech Sportovní výchova a Pohybové a sportovní aktivity. Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy, od 6. ročníku odděleně. V rámci projektů školy může výuka žáků i na druhém stupni probíhat koedukovaně. Povinný předmět Tělesná výchova se vyučuje na 1. stupni se základní 2 hodinovou dotací týdně pro všechny žáky. V předmětu Tělesná výchova na 1. stupni je zařazen plavecký výcvik, který zajišťuje dodavatelsky plavecká škola. Na 2. stupni je základní 2 hodinová dotace týdně pro všechny žáky. Žáci 6.- 9. ročníku , pokud si nezvolí alternativu Základů druhého cizího jazyka mají možnost absolvovat volitelný předmět Sportovní výchova, který je také s 2 hodinovou dotací týdně . Dále je předmět Tělesná výchova podporován kurzy školy, kurz <i>míčových her</i>, kde si osvojují dovednosti v netradičních sportech jako např. softball, ringo, lakros, základy nohejbalu, orientační běh apod., <i>základní lyžařský kurz</i> a týdenní kurz <i>snowboardingu</i> a <i>Cyklistický kurz</i>. Výuka je organizována ve dvou tělocvičnách, které se nachází v budově školy. Dále probíhá na venkovním hřišti zvaném Sokolovna, kterou si škola pronajímá od města. Výuka plavání je organizována v krytém plaveckém bazénu.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti. • Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. • Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
	Kompetence k řešení problémů: • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. • Podporujeme žáky v tom, aby kladně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je s pomocí dospělých nebo samostatně jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.
	Kompetence komunikativní: • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Netolerujeme projevy rasismu a xenofobie. • Učíme žáky tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské vztahy.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence občanské: • Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). • Netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci. • Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. • Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). • Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. • V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Důsledně učíme žáky zvládat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí. Kompetence digitální: • žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. stupeň: Povinný předmět v 1. - 5. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 10 hodin). V hodinách jsou používány prvky zdravotní tělesné výchovy. 2. stupeň: Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 8 hodin). V hodinách jsou používány prvky zdravotní tělesné výchovy.
Způsob hodnocení žáků	1. ročník: praktické předvedení, p ostoj k činnostem, t est na běžeckou rychlost, t est na běžeckou vytrvalost, t est ve skoku do dálky, t est v hodu kriket. míčkem

Název předmětu	Tělesná výchova
	2. ročník: praktické předvedení, postoj k činnostem, test na běžeckou rychlost, test na běžeckou vytrvalost, test ve skoku do dálky, test v hodů kriketovým míčkem 3. ročník: praktické předvedení, postoj k činnostem, test na běžeckou rychlost, test na běžeckou vytrvalost, test ve skoku do dálky s rozběhem, test v hodů míčkem 4. ročník: praktické předvedení, postoj k činnostem, test na běžeckou rychlost, test na běžeckou vytrvalost, test ve skoku do dálky s rozběhem, test v hodů míčkem 5. ročník: praktické provedení, postoj k činnostem, test na běžeckou rychlost, test na běžeckou vytrvalost, test ve skoku do dálky a výšky, test v hodů kriketovým míčkem 6. - 9. ročník: řízené měření, rozprava, diskuse, popis denního režimu, cvičení v přírodě, měření, vážení, praktická činnost, tabule rekordů, měření výkonů, rozhodování – řízení, kontrola znalostí pravidel, kontrolní činnost, závody – bodování

Tělesná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech za pomoci učitele.	ATLETIKA Základní pojmy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	- Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru. - Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele.	a) týkající se běhů, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Používá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem. - Seznámí se s technikou polovysokého startu. - Seznámí se s technikou běhu, skoku do dálky a hodu míčkem.	b) základy bezpečnosti při atletických činnostech c) zjednodušené startovní povely a signály d) vhodné oblečení pro atletické činnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		- Běh a) průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		b) základy polovysokého startu c) rychlý běh
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		d) motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		- Skok a) průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje. - Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru. - Reaguje na základní pokyny a gesta učitele. - Zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků. - Zvládá základní gymnastické držení těla. - Zvládá se soustředit na cvičení. - Uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze. - Zvládá kotoul vpřed dle svých schopností, skoky prosté snožmo z trampolíny. - Seznámí se s průpravnými cvičeními pro nácvik gymnastického odrazu. - Zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele.	b) odraz z místa c) skok do dálky z místa - Hod a) průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem b) hod míčkem z místa - GYMNASTIKA - Základní pojmy a) základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení b) vhodné oblečení pro gymnastiku c) základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a náradí d) gymnastické držení těla e) soustředění na cvičení - Akrobacie a) průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed b) kotoul vpřed (dle možnosti žáka) - Přeskok a) průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny b) skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny

Tělesná výchova	1. ročník	
	- Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci, za pomoci učitele je dodržuje. - Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru. - Reaguje na základní pokyny a gesta učitele. - Zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) - Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, atd.) - Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit. - Zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV - Zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní). - Uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (slovem). - Uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje. - Zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry jako je vybíjená. - Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti. - Uplatňuje správné způsoby družení těla v různých polohách a prac. činnostech.	Lavička a) chůze s dopomocí RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA Základní pojmy a) zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytimizaci b) vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytimizaci c) základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) d) rytmitizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem POHYBOVÉ HRY Základní pojmy a) související s osvojovanými hrami a používaným náčiním b) základní organizační povely pro realizaci her c) základní pravidla osvojovaných her d) bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách e) využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám SPORTOVNÍ HRY Základní pojmy a) spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště b) základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Vlastní nácvik a) držení míče jednoruč a obouruč b) manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou

Tělesná výchova	1. ročník	
	- Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	rukou) c) základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou) d) základní sportovní hry ÚPOLY V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat průpravné přetahy a přetlaky. PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ: Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hod. TV především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení. PLAVÁNÍ Základní plavecký výcvik (dle možností školy).
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - zásady správného držení těla

Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje. - Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru. - Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - Zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem. - Používá základy polovysokého startu. - Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodu míčkem z místa a za chůze a usiluje o jejich zlepšení.	ATLETIKA
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Základní pojmy a) týkající se běhů, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště b) základy bezpečnosti při atletických činnostech c) vhodné oblečení pro atletické činnosti d) zjednodušené startovní povely a signály
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Běh
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		a) průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti b) základy polovysokého startu c) rychlý běh
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		d) motivovaný běh v terénu až do 10 min. (běh prokládaný chůzí, dle výkonnosti žáků i souvislý běh).
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Skok a) průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti b) odraz z místa c) skok do dálky z místa
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Hod a) průpravná cvičení pro hod míčkem b) hod míčkem z místa c) hod míčkem z chůze RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA Základní pojmy a) základy bezpečnosti při gymn. činnostech, rytmizace b) vhodné oblečení a obutí pro gymn. činnost, rytmizaci c) základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí)

Tělesná výchova	2. ročník	
	- Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit. - Zvládá některé pohybové hry a je schopen hrát je se spolužáky i mimo TV. - Zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní). - Uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, pohádkou, svou představou, zkušeností. - Uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách a za pomoci učitele je dodržuje - Zvládá základní názvy používaného náčiní, osvojených dovedností, částí hřiště a nejznámějších sportovních her jako je vybíjená, apod. - Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti. - Uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi. - Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích. - Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím. - Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. - Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	těla) d) rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem e) soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie POHYBOVÉ HRY Základní pojmy a) související s osvojovanými hrami a používaným náčiním b) základní organizační povely pro realizaci her c) základní pravidla osvojovaných her d) bezpečnosti při různých druzích her a různých podmínkách e) využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám SPORTOVNÍ HRY Základní pojmy a) spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště b) základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Vlastní nácvik a) držení míče jednoruč a obouruč b) manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) c) základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou)

Tělesná výchova	2. ročník	
	- Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje. - Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru. - Reaguje na zákl. pokyny a gesta učitele. - Zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných, cviků a dovede pojmenovat základní gymn. nářadí a náčiní. - Zvládá zákl. gymn. držení těla. - Zvládá se soustředit na cvičení (podle svých individuálních předpokladů) - Uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymn. cvičení snáze. - Zvládá kotoul vpřed, postupně si osvojuje kotoul vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny. - Zvládá základy gymnastického odrazu. - Zvládá základy chůze na lavičce. - Užívá osvojované tělocvičené názvosloví na úrovni cvičence.	d) základní sportovní hry – vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti) ÚPOLY V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat průpravné přetahy a přetlaky. PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ PLAVÁNÍ Základní plavecký výcvik (dle možností školy). GYMNASTIKA Základní pojmy a) zákl. cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí. b) zákl. bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení c) vhodné oblečení pro gymnastiku d) gymnastické držení těla e) soustředění na cvičení Akrobacie a) průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed b) kotoul vpřed c) průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad Přeskok a) průpravná cvičení pro nácvik gymn. odrazu b) skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny c) výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny

Tělesná výchova	2. ročník	
		Lavička - chůze (různé obměny)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- Zaujímá správné základní polohy	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA Speciální cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
2. ročník - žák spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích		

Tělesná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Prvouka - 3. ročník --> Hudební výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách.	ATLETIKA Základní pojmy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Zvládá aktivně základní osvojované pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem.	a) základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele.	b) základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- Zvládá základní techniku polovysokého startu.	c) startovní povely
	- Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem z chůze, seznamuje se s technikou hodu míčkem z rozběhu	d) základy techniky běhů, skoků a hodů
	- Zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čára), vydat pokyny pro start.	Běh a) průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		b) běžecká abeceda c) polovysoký start d) rychlý běh do 60 m e) vytrvalostní běh v terénu až do 15 minut (dle výkonností žáků) f) vytrvalý běh na dráze do 600 m
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Skok a) průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti b) skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm) Hod a) průpravná cvičení pro hod míčkem b) hod míčkem z chůze (postupné spojení s rozběhem) c) hod míčkem s rozběhem d) spojení rozběhu s odhodem GYMNASTIKA Základní pojmy a) základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní. b) základní záchrana a dopomoc při gymn. cvičení, vhodné oblečení c) průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní). Akrobacie a) kotoul vpřed a jeho modifikace b) kotoul vzad a jeho modifikace Přeskok a) průpravná cvičení pro nácvik gym. odrazu z můstku b) přeskok 2-4 dílů s odrazem z trampolínky Lavička (kladinka) - chůze (různé obměny)

Tělesná výchova	3. ročník	
	- Reaguje na základní pokyny a gesta učitele. - Zvládá základy estetického držení těla - Zvládá základy estet. pohybu těla a jeho částí - Snaží se reagovat na povedený i nezvládnutý pohyb - Seznámí se se základy tance založeného na chůzi, běhu a klusu - Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit - Snaží se hledat varianty známých her - Zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky - Uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit. - Zvládá základní pojmy osvojovaných činností. - Zvládá elementární, herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel. - Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele) - Jedná v duchu fair play za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží:	Rytmická a kondiční gymnastika Základní pojmy a) základy estet. pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu b) tvořivé vyjádření rytmu pohybem c) základní tance založené na taneční chůzi a běhu (klusu) d) základní tance (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem) e) bezpečnost při gym. činnostech Pohybové hry Základní pojmy a) související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním b) variace her jednoho druhu c) využití přírodního prostředí pro pohybové hry d) bezpečnost při různých druzích her Sportovní hry: Základní pojmy a) související s osvojovanou činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) b) vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry Vlastní nácvik a) přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením) b) chytání míče jednoruč a obouruč c) vedení míče driblinkem d) střelba jednoruč a obouruč na koš(z místa i v pohybu, vyvolenou rukou) e) pohyb s míčem a bez míče, zastavení f) průpravné sportovní hry, utkání podle

Tělesná výchova	3. ročník	
		zjednodušených pravidel (vybíjená) Úpoly V rámci témat „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat průpravné přetahy a přetlaky Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd. PLAVÁNÍ Základní plavecký výcvik (dle možností školy).
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA a) Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV b) Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodověda - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Pracovní výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách. - Zvládá aktivně osvojované pojmy. - Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	Atletika Základní pojmy a) základní disciplíny, části běžecké dráhy, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště b) základní techniky běhů, skoků, hodů c) startovní povely d) základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- Zvládá aktivně techniku polovysokého startu a seznamuje se s technikou nízkého startu. - Zvládá aktivně základní techniky běhu a skoků, hodů - Zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čáru) a vydat povely pro start	Běh a) průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti b) běžecká abeceda c) polovysoký start a nízký start d) rychlý běh na 60 m e) vytrvalostní běh v terénu až do 15 min. (dle výkonnosti žáků) f) vytrvalý běh na dráze do 600m
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- Dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovnává je s předchozími výsledky - Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Skok a) průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti b) skok do dálky s rozběhem c) skok do dálky s rozběhem- postupně odraz z břevna d) základy rozměření rozběhu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Hod a) průpravná cvičení pro hod míčkem b) hod míčkem s rozběhem c) spojení rozběhu s odhodem
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		GYMNASTIKA Základní pojmy a) základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	- uplatňuje základy pravidel bezpečnosti - zvládá základní pojmy aktivně - reaguje na základní pokyny a gesta učitele	

Tělesná výchova	4. ročník	
	- zvládá poskytnout základní pomoc a záchranu pro cvičení - zvládá kotoul vpřed, vzad, seznamuje se s technikou stoje na rukou s pomocí - zvládá základy gymnastického odrazu z můstku - zvládá roznožku přes nářadí odpovídající výšky - zvládá chůzi na lavičce bez pomoci - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám - snaží se samostatně o estetické držení těla - zvládá pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní - zvládá základy jednoduchých tanců, základy cvičení s náčiním, dbá na estetickou úroveň svých pohybů - uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit - zvládá různé pohybové hry a ví, jaké je jejich zaměření - dovede samostatně vytvářet pohybové hry, vyhledávat varianty známých her - dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji - uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - zvládá základní pojmy osvojovaných činností - dovede zaznamenat výsledek utkání o pomáhat při rozhodování - zvládá jednoduché hry se zjednodušenými pravidly - zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá	aktivně) b) základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení c) průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů Akrobacie a) kotoul vpřed a jeho modifikace b) kotoul vzad a jeho modifikace c) průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou Přeskok a) průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku b) roznožka přes kozu našíř odrazem z trampolínky (můstku) Lavička (kladinka) - chůze bez pomoci s různými obměnami RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA Základní pojmy a) základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) b) základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách c) změny poloh, obměny tempa, rytmu d) základy tance (základní taneční krok 2/4 a 3/4) e) základy cvičení s náčiním při hudbě POHYBOVÉ HRY Základní pojmy a) souvisejí s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním b) variace her jednoho druhu

Tělesná výchova	4. ročník	
	je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel - reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře - dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	c) využití přírodního prostředí pro pohybové hry d) využití netradičního náčiní SPORTOVNÍ HRY Základní pojmy a) osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených her b) základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání c) vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry Vlastní nácvik a) přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) b) chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy c) vedení míče (driblingem, nohou) d) střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu, zvolenou rukou, nohou e) pohyb s míčem a bez míče, zastavení f) průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal) g) udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu ÚPOLY V rámci témat „ Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat cvičení z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni

Tělesná výchova	4. ročník	
		PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ BRUSLENÍ, TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ rozpoznat a upozornit na nevhodná cvičení a činnosti podle zdravotního oslabení žáka PLAVÁNÍ Základní plavecký výcvik (dle možností školy).
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování. - Zvládá základní techniku speciálních cvičení.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA a) Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení b) Speciální cvičení - soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení c) Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodověda - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Pracovní výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - zvládá aktivně základní osvojované pojmy - zvládá základní techniku polovysokého startu, používá techniku nízkého startu - zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů - zvládá úpravy doskočiště, připravit start běhu a vydat povely pro start - dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách - seznamuje se s technikou skoku do výšky - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	Atletika Základní pojmy a) základní disciplíny, části běžecké dráhy, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště b) základy techniky běhů, skoků a hodů c) startovní povely d) základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů Běh a) průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti b) běžecká abeceda c) nízký start(na povel), polovysoký start d) rychlý běh na 60m e) vytrvalý běh v terénu až do 1500 min. f) vytrvalý běh na dráze do 800m Skok do dálky a výšky a) průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti b) skok do dálky z rozběhu – postupně odraz z břevna (5 – 7 dvojkroků) c) skok do výšky z krátkého rozběhu d) rozměření rozběhu Hod a) průpravná cvičení pro hod míčkem b) hod míčkem z rozběhu c) spojení rozběhu s odhodem
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- dovede poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení - při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů - zvládá kotoul vpřed, vzad i ve vazbách, stoj na rukou s pomocí	Gymnastika Základní pojmy a) základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní b) základní záchrana a pomoc při gymnast. cvičení c) průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd.

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá základy gymnastického odrazu z můstku - zvládá roznožku a seznamuje se s technikou nácviku skrčky přes nářadí odpovídající výšky - zvládá základy chůze na kladině s obměnami - jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám - seznámí se s lidovými tanci - uvědomuje si jména základních lidových tanců, dovede pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní - vyjádří pohybem různé činnosti, představy, nálady, rytmy, melodie atd. - dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmický a melodický doprovod - respektuje při tanci žáka opačného pohlaví - uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet - zvládá různé pohybové hry a ví, jaké je jejich zaměření - dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her - umí pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře, náladu - dovede si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní (samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele) - uplatňuje základy pravidel bezpečnosti - dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji	Akrobacie a) kotoul vpřed a jeho modifikace b) kotoul vzad a jeho modifikace c) průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou d) stoj na rukou s dopomocí e) akrobatické kombinace Přeskok a) průpravná cvičení pro nácvik gym. odrazu z můstku b) skrčka přes kozu našíř c) roznožka přes kozu našíř Kladinka - chůze s obměnami Rytmická a kondiční gymnastika Základní pojmy a) názvy zákl. lidových tanců, vzájemné chování při tanci b) základní taneční krok 2/4 a 3/4 c) základy cvičení s náčiním (šátek, švihadlo, míč aj.) při hudebním nebo rytmickém doprovodu, jednoduché sestavy Pohybové hry Základní pojmy a) související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním b) variace her více druhů c) využití přírodního prostředí pro pohybové hry d) využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní

Tělesná výchova	5. ročník	
	- uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet - zvládá základní pojmy osvojovaných činností - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal) a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele) - dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhá při rozhodování - zvládá elementární činnosti jednotlivce a dovede je využít v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel - uvědomuje si základní role hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře - projevuje v souladu s činností vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu, vůli pro zlepšení pohybové dovednosti (výkonu) - dokáže se dohodnout na spolupráci (jednoduché taktice) vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a dokáže tyto aktuální informace předat - zorganizuje nenáročnou pohybovou hru, soutěž, utkání na úrovni třídy - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Sportovní hry Základní pojmy a) související s osvojovanými činnostmi, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sport. her b) základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání c) vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry Vlastní nácvik a) přihrávka jednoruč, obouruč (vrchní, trčením) přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) b) chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy c) vedení míče (driblinkem, nohou) d) střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu, vyvolanou rukou, nohou e) udržet míč pod kontrolou mužstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu f) průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, miniházená) g) základní spolupráce ve hře Úpoly

Tělesná výchova	5. ročník	
	- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením - zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele	V rámci tématu „ Pohybové hry“ a „ Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni. Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti PLAVÁNÍ Základní plavecký výcvik (dle možností školy).
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- Zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA a) Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) b) Speciální cvičení - soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení c) Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk a sport		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- Změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže. - Posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší ...). - Sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě. - Používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu. - Připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost. - Sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu. Pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví.	Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu Pojmy osvojovaných činností Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu Zdravý životní styl, odmítání škodlivin
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
Tematický celek - Atletika		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- Rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. - Proveďte organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony. - Užívá a rozpozná základní startovní povely. - Užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín. - Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti. - Dokáže sestavit tabuli rekordů.	Pojmy olympijské disciplíny Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky disciplín Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí) Základy evidence výkonů
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
Tematický celek - Sportovní hry		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- Zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů. - Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného. - Rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí. - Objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.). - Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře. - Provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání. - Rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře. - Určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele. - Rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru	Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře Radost ze hry, prožitek, spolupráce Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.) Základní pravidla sportovních her Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Příprava a organizace utkání Úprava různých povrchů hřišť Sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		

Tělesná výchova	6. ročník	
Tematický celek - Gymnastika		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- Používá aktivně osvojované pojmy. - Ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích.	Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje Záchrana a pomoc Akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality Rytmická a kondiční gymnastika Různé druhy pohybu s hudebním a rytmičným doprovodem Technika a estetika pohybu Rychlostně silová cvičení Protahovací a napínací cvičení (strečink)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- Provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině. - Ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy.	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- Provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem. - Ukáže základní aerobní cvičení s hudbou	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- Rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat. - Zvládne základní prvky sebeobraného cvičení	
Tematický celek - Plavání		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- Zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání. - Používá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok a obrátku.	(Dle možností školy) Význam plavání pro zdraví a regeneraci Základní plavecké disciplíny Záchrana tonoucího
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- Předvede první pomoc při záchraně tonoucího.	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
Tematický celek - Bruslení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	- Zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost.	(Dle možností školy) Osvojení sportu na ledě

Tělesná výchova		6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- Proveďte ošetření bruslí. - Předvede první pomoc při úrazu na bruslích. - Ukáže jednoduché prvky při jízdě.	Ošetření bruslí a bot Způsoby záchrany a přivolání pomoci Jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru
Tematický celek - Lyžování			
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- Zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost. - Proveďte ošetření lyží - Předvede první pomoc při úrazu na lyžích - Ukáže jednoduché prvky při jízdě. - Podílí se na přípravě vícedenního kurzu - Osvojí si pohyb v přírodě a orientaci	(Dle možností školy) Osvojení sportu na horách Ošetření lyží a bot Způsoby záchrany a přivolání pomoci Jednoduché prvky při jízdě – pluh, základní (kročný) oblouk, oblouk z přívratu vyšší lyží Pohyb na běžecích lyžích ve volném terénu
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova			
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - uplatňuje protahovací cvičení s ohledem na zdravotní oslabení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního cvičení	- protahovací cvičení s ohledem na příčiny zdravotního oslabení (zákl. pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdrav. oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti) - všestranné rozvíjející pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí			
6. ročník - žák zdůvodní význam pohybových her pro vzájemné poznávání se ve skupině, pozoruje odlišnosti a hledá výhody v odlišnostech			

Tělesná výchova	6. ročník	

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk a sport		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- Změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže. - Posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší ...). - Sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě. - Používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu. - Připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost. - Sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu. Pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví. - Zopakuje si bezpečnost silničního provozu	- Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu - Pojmy osvojovaných činností - Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení - Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu - Zdravý životní styl, odmítání škodlivin, bezpečnost silničního provozu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a		

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
Tematický celek - Atletika		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- Rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. - Proveďte organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony. - Užívá a rozpozná základní startovní povely. - Užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín. - Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti. - Dokáže sestavit tabuli rekordů.	- Pojmy olympijské disciplíny - Základní pravidla atletických soutěží - Základy techniky disciplín - Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí) - Základy evidence výkonů
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
Tematický celek - Sportovní hry		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- Zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů. - Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného. - Rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí. - Objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.). - Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře.	- Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - Radost ze hry, prožitek, spolupráce - Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností - Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.) - Základní pravidla sportovních her - Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- Provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání. - Rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře. - Určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele. - Rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru	- Příprava a organizace utkání - Úprava různých povrchů hřišť - Sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
Tematický celek - Gymnastika		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- Používá aktivně osvojované pojmy. - Ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. - Provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině. - Ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy. - Provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem. - Ukáže základní aerobní cvičení s hudbou - Rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat. - Zvládne základní prvky sebeobraného cvičení	- Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje - Záchrana a pomoc - Akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina - Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality - Rytmická a kondiční gymnastika - Různé druhy pohybu s hudebním a rytmičným doprovodem - Technika a estetika pohybu - Rychlostně silová cvičení - Protahovací a napínací cvičení (strečink)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
Tematický celek - Plavání		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- Zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání. - Používá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok a	(Dle možností školy) - Význam plavání pro zdraví a regeneraci

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	obrátku. - Předvede první pomoc při záchraně tonoucího.	- Základní plavecké disciplíny - Záchrana tonoucího
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
Tematický celek - Bruslení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- Zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost. - Proveďte ošetření bruslí. - Předvede první pomoc při úrazu na bruslích. - Ukáže jednoduché prvky při jízdě.	(Dle možností školy) - Osvojení sportu na ledě - Ošetření bruslí a bot - Způsoby záchrany a přivolání pomoci - Jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
Tematický celek - Lyžování		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- Zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost. - Proveďte ošetření lyží - Předvede první pomoc při úrazu na lyžích - Ukáže jednoduché prvky při jízdě.	(Dle možností školy) - Osvojení sportu na horách - Ošetření lyží a bot - Způsoby záchrany a přivolání pomoci - Jednoduché prvky při jízdě – pluh, základní (kročný) oblouk, oblouk z přívratu vyšší lyží
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc		

Tělesná výchova	7. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- protahovací cvičení s ohledem na příčiny zdravotního oslabení (zákl. pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdrav. oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- uplatňuje protahovací cvičení s ohledem na zdravotní oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	- posilování postulárního svalstva (lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šijového, mezilopatkového, břišního, hýždového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního cvičení	- všestranné rozvíjející pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
7. ročník - žák se snaží o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného, určí taktiku hry, dodržuje ji za pomoci spoluhráčů, řeší konflikty v týmu		

Tělesná výchova		8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk a sport		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- Změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže. - Posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší ...). - Sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě. - Používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu. - Připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost. - Sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu. Pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví.	- Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu - Pojmy osvojovaných činností - Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení - Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu - Zdravý životní styl, odmítání škodlivin
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
Tematický celek - Atletika		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- Rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. - Provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony. - Užívá a rozpozná základní startovní povely. - Užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín. - Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti. - Dokáže sestavit tabuli rekordů.	- Pojmy olympijské disciplíny - Základní pravidla atletických soutěží - Základy techniky disciplín - Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí) - Základy evidence výkonů
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
Tematický celek - Sportovní hry		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- Zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů. - Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného. - Rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí. - Objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.). - Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře. - Provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání. - Rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře. - Určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele. - Rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru	- Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - Radost ze hry, prožitek, spolupráce - Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností - Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.) - Základní pravidla sportovních her - Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - Příprava a organizace utkání - Úprava různých povrchů hřišť - Sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		

Tělesná výchova	8. ročník	
Tematický celek - Gymnastika		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- Používá aktivně osvojované pojmy. - Ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích.	- Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje - Záchrana a pomoc - Akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina - Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality - Rytmická a kondiční gymnastika - Různé druhy pohybu s hudebním a rytmičným doprovodem - Technika a estetika pohybu - Rychlostně silová cvičení - Protahovací a napínací cvičení (strečink)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- Proveďte stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině. - Ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy.	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- Provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem. - Ukáže základní aerobní cvičení s hudbou - Rozzná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat. - Zvládne základní prvky sebeobraného cvičení	
Tematický celek - Plavání		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- Zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání. - Používá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok a obrátku. - Předvede první pomoc při záchraně tonoucího.	Dle možností školy) - Význam plavání pro zdraví a regeneraci - Základní plavecké disciplíny - Záchrana tonoucího
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
Tematický celek - Bruslení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	- Zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost.	(Dle možností školy) - Osvojení sportu na ledě

Tělesná výchova	8. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- Provede ošetření bruslí. - Předvede první pomoc při úrazu na bruslích. - Ukáže jednoduché prvky při jízdě.	- Ošetření bruslí a bot - Způsoby záchrany a přivolání pomoci - Jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru
Tematický celek - Lyžování		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- Zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost. - Provede ošetření lyží - Předvede první pomoc při úrazu na lyžích - Ukáže jednoduché prvky při jízdě.	(Dle možností školy) - Osvojení sportu na horách - Ošetření lyží a bot - Způsoby záchrany a přivolání pomoci - Jednoduché prvky při jízdě – pluh, základní (kročný) oblouk, oblouk z přívratu vyšší lyží
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - uplatňuje protahovací cvičení s ohledem na zdravotní oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením vnitřních orgánů - usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního cvičení	- protahovací cvičení s ohledem na příčiny zdravotního oslabení (zákl. pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdrav. oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti) - relaxační cvičení a kompenzace (rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy) - všestranné rozvíjející pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
8. ročník - žák ovládá základní principy pro řízení pohybových her, řeší problémy vyplývající z různých herních funkcí, rolí ve hře a v mezilidských vztazích		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk a sport		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- Změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže. - Posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší ...). - Sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě. - Používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu. - Připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost. - Sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu. Pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví.	- Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu - Pojmy osvojovaných činností - Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení - Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu - Zdravý životní styl, odmítání škodlivin
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
Tematický celek - Atletika		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- Rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. - Proveďte organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony. - Užívá a rozpozná základní startovní povely. - Užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín. - Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti. - Dokáže sestavit tabuli rekordů.	- Pojmy olympijské disciplíny - Základní pravidla atletických soutěží - Základy techniky disciplín - Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí) - Základy evidence výkonů
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
Tematický celek - Sportovní hry		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- Zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů. - Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného. - Rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí. - Objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými	- Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - Radost ze hry, prožitek, spolupráce - Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností - Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.). - Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře. - Provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání. - Rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře. - Určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele. - Rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru	- Základní pravidla sportovních her - Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - Příprava a organizace utkání - Úprava různých povrchů hřišť - Sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
Tematický celek - Gymnastika		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- Používá aktivně osvojované pojmy. - Ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích. - Provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině. - Ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy. - Provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem. - Ukáže základní aerobní cvičení s hudbou - Rozpozná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat. - Zvládne základní prvky sebeobraného cvičení	- Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje - Záchrana a pomoc - Akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina - Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality - Rytmická a kondiční gymnastika - Různé druhy pohybu s hudebním a rytmičným doprovodem - Technika a estetika pohybu - Rychlostně silová cvičení - Protahovací a napínací cvičení (strečink)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
Tematický celek - Plavání		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- Zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání. - Používá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok a obrátku. - Předvede první pomoc při záchraně tonoucího.	(Dle možností školy) - Význam plavání pro zdraví a regeneraci - Základní plavecké disciplíny - Záchrana tonoucího
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
Tematický celek - Bruslení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- Zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost. - Provede ošetření bruslí. - Předvede první pomoc při úrazu na bruslích. - Ukáže jednoduché prvky při jízdě.	(Dle možností školy) - Osvojení sportu na ledě - Ošetření bruslí a bot - Způsoby záchrany a přivolání pomoci - Jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
Tematický celek - Lyžování		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- Zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost. - Provede ošetření lyží - Předvede první pomoc při úrazu na lyžích - Ukáže jednoduché prvky při jízdě.	(Dle možností školy) - Osvojení sportu na horách - Ošetření lyží a bot - Způsoby záchrany a přivolání pomoci - Jednoduché prvky při jízdě – pluh, základní (kročný) oblouk, oblouk z přivrátu vyšší lyží
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova		9. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu			
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova			
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - uplatňuje protahovací cvičení s ohledem na zdravotní oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením - usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení - koordinuje pohyb s hudebním doprovodem - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního cvičení	- protahovací cvičení s ohledem na příčiny zdravotního oslabení (zákl. pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdrav. oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti) - rytmická cvičení s hudebním doprovodem (adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání) - všestranné rozvíjející pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení			
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení			

5.18 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní výchova
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní výchova vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce , postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Pracovní výchova je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy <i>Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů</i>, na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů <i>Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce</i>. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání se všemi žáky. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, stejně jako k zásadám dodržování správné hygieny. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření. Vyučovací předmět Pracovní výchova je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Jednohodinové dotace předmětu a např. Výtvarnou výchovu lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako dvě těsně navazující hodiny. Část vzdělávacího obsahu Pracovní výchovy se realizuje ve vyučovacím předmětu Občanská a rodinná výchova. Výuka probíhá převážně v odborných učebnách (školní dílna, cvičná kuchyňka, školní pozemek, odborná učebna ICT), především při probírání těch tematických okruhů, které vyžadují využití těchto učeben.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. • Podporujeme samostatnost a tvořivost. • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. • Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.

Název předmětu	Pracovní výchova
	• Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. • Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky nebát se problémů. • Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. • Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. • Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. • Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Volíme formy práce respektující různorodý kolektiv třídy a umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
	Kompetence občanské: • Netolerujeme nekomarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. • Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. • Dodržujeme zásadu, "že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování". • V rámci svých předmětů působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.

Název předmětu	Pracovní výchova
	• Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. • Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. • Cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia. Kompetence digitální: • Vedeme žáky k využití digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a společnosti. • Podporujeme žáky v získávání, vyhledávání, kritickém posuzování a sdílení informací, ke zvolení postupu, způsobu a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. stupeň: Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací (celkem 5 hodin). Jednohodinové týdenní dotace Pv a Vv lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů. 2. stupeň: Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně (celkem 4 hodiny). Jednohodinové týdenní dotace Pv a Vv lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů.
Způsob hodnocení žáků	1. - 5. ročník: postoj k práci, praktické předvedení, praktické provedení, předvedení výrobku 6. ročník: test, praktické použití, jednoduchý výrobek, samostatná práce, práce ve skupinách, referát 7. ročník: test, práce ve skupinách, referát, praktické předvedení, modelování situace, zhotovení výrobku, praktická činnost 8. - 9. ročník: samostatná práce, referát, test, praktické činnosti, znalostní test

Pracovní výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- Rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení. - Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičního i netradičního materiálu - Zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností. - Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a dovede s nimi zacházet. - Popíše jednoduchý pracovní postup. - Popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti. - Napodobí průběh předváděné práce	Práce s materiály. Přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty. Vlastnosti materiálu, užití v praxi. Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování. Jednoduché pracovní postupy.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
Tematický celek - Lidové zvyky, tradice, řemesla		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- Vyhotovuje dle fantazie jednoduché výrobky. - Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období.	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
Tematický celek - Práce montážní a demontážní		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - Podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek. - Prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa,	Práce montážní a demontážní Stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční). Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Hygiena a bezpečnost práce.

Pracovní výchova	1. ročník	
	udržuje čistotu a pořádek. - Dovede plnit povinnosti služby. - Bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi. - Dovede jednoduše ošetřit případné poranění. - Sestaví jednoduché modely podle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu. - Zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze. - Uvede jednoduchý pracovní postup. - Dovede bezpečně zacházet s díly stavebnice. - Po dobu práce s materiálem bude dbát na osobní čistotu a bezpečnost.	Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem. Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu.
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- Provede jednoduché pěstitelské práce. - Předvede péči o pokojové rostliny. - Pojmenuje vybrané pokojové květiny. - Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- Připraví tabuli pro jednoduché stolování a chová se při stolování vhodně.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		

Pracovní výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	

Pracovní výchova		2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Práce s drobným materiálem			
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- Rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení. - Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičního i netradičního materiálu - Zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností. - Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a dovede s nimi zacházet. - Popíše jednoduchý pracovní postup. - Popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti. - Napodobí průběh předváděné práce	Práce s materiály. Přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty. Vlastnosti materiálu, užití v praxi. Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování. Jednoduché pracovní postupy.	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy			
Tematický celek - Lidové zvyky, tradice, řemesla			
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- Vyhotovuje dle fantazie jednoduché výrobky. - Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období.	Lidové zvyky, tradice, řemesla	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy			
Tematický celek - Práce montážní a demontážní			
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - Podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek. - Prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek. - Dovede plnit povinnosti služby. - Bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi. - Dovede jednoduše ošetřit případné poranění. - Sestaví jednoduché modely podle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu. - Zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze.	Stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční). Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Hygiena a bezpečnost práce. Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem. Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu.	

Pracovní výchova	2. ročník	
	- Uvede jednoduchý pracovní postup. - Dovede bezpečně zacházet s díly stavebnice. - Po dobu práce s materiálem bude dbát na osobní čistotu a bezpečnost.	
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- Provede jednoduché pěstitelské práce. - Předvede péči o pokojové rostliny. - Pojmenuje vybrané pokojové květiny. - Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- Připraví tabuli pro jednoduché stolování a chová se při stolování vhodně.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		

Pracovní výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- Rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení. - Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičního i netradičního materiálu - Zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností.	Práce s materiály. Přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty. Vlastnosti materiálu, užití v praxi. Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		

Pracovní výchova	3. ročník	
	- Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a dovede s nimi zacházet. - Popíše jednoduchý pracovní postup. - Popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti. - Napodobí průběh předváděné práce	opracování. Jednoduché pracovní postupy.
Tematický celek - Lidové zvyky, tradice, řemesla		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- Vyhotovuje dle fantazie jednoduché výrobky. - Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období.	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
Tematický celek - Práce montážní a demontážní		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - Podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek. - Prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek. - Dovede plnit povinnosti služby. - Bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi. - Dovede jednoduše ošetřit případné poranění. - Sestaví jednoduché modely podle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu. - Zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze. - Uvede jednoduchý pracovní postup. - Dovede bezpečně zacházet s díly stavebnice. - Po dobu práce s materiálem bude dbát na osobní čistotu a bezpečnost.	Stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž. Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční). Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Hygiena a bezpečnost práce. Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem. Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu.
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- Provede jednoduché pěstitelské práce. - Předvede péči o pokojové rostliny. - Pojmenuje vybrané pokojové květiny.	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		

Pracovní výchova	3. ročník	
	- Provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování.	
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- Připraví tabuli pro jednoduché stolování a chová se při stolování vhodně.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		

Pracovní výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- Provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem. - Dovede pozorovat jednotlivé materiály a objasňovat vlastnosti. - Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti a různé výrobky. - Využívá prvky lidových tradic. - Volí pomůcky, nástroje a náčiní. - Udržuje pořádek, hygienu a bezpečnost práce, poskytne první pomoc. - Zvládá základní dovednosti v práci s technickými	Práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty. Jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce. Vlastnosti materiálu, užití v praxi. Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní výchova	4. ročník	
	materiály. - Dovede bezpečně využívat a používat vlastnosti materiálu při složitějších pracovních činnostech. - Používá složitější pracovní nářadí a pomůcky. - Opatrně zachází s pracovními nástroji podle návodu. - Dovede vybrat vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí. - Sám si dovede nakreslit návod a využívá pro svou samostatnou práci vlastní představy, při problémové situaci dovede řešit samostatně problém a volí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup. - Dodržuje pracovní postup podle slovního návodu i náčrtku, nákresu, výkresu. - Uplatňuje technické myšlení a technickou představu. - Využívá složitější metodickou řadu pracovního postupu. - Dovede sám zaznamenat dílčí pozorování a úseky při pokusech, zná celé pracovní postupy. - Dovede vystihnout podstatu pracovního procesu.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň
Tematický celek - Lidové zvyky, tradice, řemesla		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- Jednoduché lidové výrobky dovede vyrobit pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí. - Dovede napodobit v jednoduché formě lidové řemeslo.	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Práce montážní a demontážní		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- Používá kreslených návodů. - Rozvíjí si pozorovací schopnosti.	Stavebnice, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, plánem, sestavování modelů.

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- Pracuje podle své vlastní představy. - Řeší úspěšně pracovní problémy podle slovního návodu, předlohy a náčrtu. - Důsledně dodržuje pracovní řád při práci s nástroji, pomůckami. - Hlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění. - Dodržuje bezpečnost a hygienu práce. - Poskytne první pomoc. - Dodržuje pořádek na pracovním místě. - Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	První pomoc při úrazu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. - Pozoruje, ošetřuje a pěstuje pokojové květiny i jiné rostliny - Poznává jednoduché pěstitelské nářadí. - Používá vhodné pracovní nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností. - Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování ze semen v místnosti a na zahradě.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- Orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoci při úrazu v kuchyni. - Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Základní vybavení kuchyně. Výběr, nákup a skladování potravin. Technika v kuchyni, historie a význam.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

Pracovní výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- Provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem. - Dovede pozorovat jednotlivé materiály a objasňovat vlastnosti. - Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti a různé výrobky. - Využívá prvky lidových tradic. - Volí pomůcky, nástroje a náčiní. - Udržuje pořádek, hygienu a bezpečnost práce, poskytne první pomoc. - Zvládá základní dovednosti v práci s technickými materiály. - Dovede bezpečně využívat a používat vlastnosti materiálu při složitějších pracovních činnostech. - Používá složitější pracovní nářadí a pomůcky. - Opatrně zachází s pracovními nástroji podle návodu. - Dovede vybrat vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí. - Sám si dovede nakreslit návod a využívá pro svou samostatnou práci vlastní představy, při problémové	Práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty. Jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce. Vlastnosti materiálu, užití v praxi. Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní výchova	5. ročník	
	situaci dovede řešit samostatně problém a volí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup. - Dodržuje pracovní postup podle slovního návodu i náčrtku, nákresu, výkresu. - Uplatňuje technické myšlení a technickou představu. - Využívá složitější metodickou řadu pracovního postupu. - Dovede sám zaznamenat dílčí pozorování a úseky při pokusech, zná celé pracovní postupy. - Dovede vystihnout podstatu pracovního procesu.	
Tematický celek - Lidové zvyky, tradice, řemesla		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- Jednoduché lidové výrobky dovede vyrobit pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí. - Dovede napodobit v jednoduché formě lidové řemeslo.	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Práce montážní a demontážní		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- Používá kreslených návodů. - Rozvíjí si pozorovací schopnosti. - Pracuje podle své vlastní představy. - Řeší úspěšně pracovní problémy podle slovního návodu, předlohy a náčrtu. - Důsledně dodržuje pracovní řád při práci s nástroji, pomůckami. - Hlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění. - Dodržuje bezpečnost a hygienu práce. - Poskytne první pomoc.	Stavebnice, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, plánem, sestavování modelů. První pomoc při úrazu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní výchova	5. ročník	
	- Dodržuje pořádek na pracovním místě. - Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. - Pozoruje, ošetřuje a pěstuje pokojové květiny i jiné rostliny - Poznává jednoduché pěstitelské nářadí. - Používá vhodné pracovní nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností. - Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování ze semen v místnosti a na zahradě.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- Orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoci při úrazu v kuchyni. - Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Základní vybavení kuchyně. Výběr, nákup a skladování potravin. Technika v kuchyni, historie a význam.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Pracovní výchova	6. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- Dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň	Jednoduché pracovní postupy, organizace práce, technologická kázeň
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Grafická komunikace - technické náčrty a výkresy, technické informace
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- Používá vodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- Provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem	Práce se dřevem: vlastnosti materiálu, užití v praxi
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	Povrchová úprava
	- Provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem	Práce s různými materiály (např. karton, proutí, korek, plasty, textil ...)
	- Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby	Vlastnosti materiálů, užití v praxi
	- Prokazuje základní pracovní dovednosti a návyky	Lidové tradice zvyky, řemesla, vánoční vazby, velikonoční dekorace
	- Pracuje podle návodu, náčrtu, plánu	Provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem
	- Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby
	- Ovládá základní pracovní dovednosti a návyky.	Vlastnosti materiálu, užití v praxi - kovy
	- Pracuje podle návodu, náčrtu, plánu.	Práce s drátem
	- Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu	Úprava kovů proti korozi
	- Pracuje podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu a uživatelsky pracuje s technickou dokumentací	Ohýbání , pilování, dělení
	- Používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
	- Udržuje pořádek na pracovním místě	Oprava a údržba nářadí
Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství		

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- Dodržuje základy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienická pravidla a předpisy - Používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní - Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pěstitelské pokusy a pozorování, dovede ošetřovat pokojové rostliny - Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin - Ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny a umí využívat květiny v interiéru - Orientuje se v problematice vztahu rostlin a zdraví člověka - Zvládá základní znalosti o chovu drobných zvířat, dovede zvážit zavedení chovu zvířat v domácnosti	Bezpečnost a hygiena práce Základní podmínky pro pěstování: - Půda a její zpracování - Výživa rostlin - Ochrana rostlin a půdy Polní plodiny - Osivo, sadba Chovatelství: - Chov zvířat v domácnosti Zelenina: - Hlavní druhy zeleniny - Podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny Okrasné rostliny: - Ošetřování pokojových rostlin - Pěstování okrasných dřevin a květin - Jednoduchá vazba, úprava květin Léčivé rostliny, koření: - Léčivé účinky rostlin - Rostliny jedovaté - Rostliny jako drogy (zneužití) - Sušení rostlin Ovocné rostliny: - Základní druhy ovocných rostlin - Způsoby pěstování, uskladnění, zpracování Výživa a ochrana rostlin: - Choroby, plevele

Pracovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- Provádí jednoduché operace platebního styku a domácí účetnictví	Finance a provoz domácnosti - Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti Údržba v domácnosti - úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí - hygiena a bezpečnost - odpad a jeho ekologická likvidace - údržba oděvů a textilií, drobné opravy Elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace - elektrické spotřebiče, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití - ochrana a údržba, bezpečnost a ekonomika provozu - nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- Projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- Organizuje a plánuje svou pracovní činnost - Používá vhodné pomůcky a nástroje - Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy - Poskytuje první pomoc při úrazu v domácnosti	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- Projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - Orientuje se v návodech k obsluze běžných elektrických spotřebičů - Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče v domácnosti - Provádí drobnou domácí údržbu - Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy - Poskytuje první pomoc při úrazu nářadím, elektrickým proudem	
Tematický celek - Práce s technickými materiály		

Pracovní výchova	7. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- Ovládá základní pracovní dovednosti a návyky. - Poskytne první pomoc při úrazu	Hygiena a bezpečnost práce První pomoc při úrazu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- Udržuje pořádek na pracovním místě - Pracuje podle návodu, náčrtu, plánu. - Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování (oprava, údržba) Grafické dokumentace – technické náčrty a výkresy Kótování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- Pracuje podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu a uživatelsky pracuje s technickou dokumentací	Pravouhlé promítání Čtení technických výkresů a práce podle nich
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- Používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní - Pracuje s technickou dokumentací - Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - Řeší jednoduché technické úlohy s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	Dřevo - různé druhy dřev, vlastnosti - měření, orýsování, řezání, pilování, vrtání - různé druhy spojů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- Provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem - Využívá vhodné postupy a nástroje	Kovy - měření, orýsování, stříhání, řezání, pilování a ohýbání - úprava kovů Plasty - význam plastů pro rozvoj techniky - vlastnosti materiálů a využití v praxi - měření, orýsování, řezání, pilování Práce pro úpravu školního prostředí Montáž a demontáž, oprava školního nářadí a náčiní

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Pracovní výchova	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy - Má konkrétní představu o základních pracovních činnostech v kuchyni a v domácnosti - Orientuje se v jednoduchých návodech k obsluze běžných spotřebičů - Správně a účelově zachází s pomůckami, nástroji, zařízením kuchyně - Zvládá jednoduché pracovní postupy při přípravě pokrmů v kuchyni - Je obeznámen s účelným nakupováním, běžnou dostupností určitých potravin, jejich skladováním a odlišnými možnostmi zpracování různých druhů potravin - Orientuje se v problematice vztahu léčivých bylin pro zdraví člověka - Ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu doma i ve společnosti	Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazech Pracoviště a pracovní prostředí - Seznámení se se základním vybavením a zařízením kuchyně - Udržování pořádku a čistoty, hygienická pravidla provozu Jednoduché domácí spotřebiče - Orientace v záručních listech spolu se zásadami jednoduché údržby dle návodů u spotřebičů Potraviny - Zpracování potravin a pokrmů za studena - Orientace při nákupu potravin - Poukázat na kvalitu jednotlivých pokrmů a seznámit žáky se záručními lhůtami - Skladování potravin dle jejich charakteristiky Příprava pokrmů - Technologický postup - Ovoce, zpracování a způsoby využití - Léčivé byliny – léčivé účinky a pozitivní vliv zařazením a obohacením pokrmů - Nápoje – seznámení se základními typy nápojů a to ve studené (koktejly ...) a tepelné podobě Úprava stolu a stolování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		

Pracovní výchova	8. ročník	
		- Slavnostní stolování v rodině - Využití dekorace na slavnostní tabuli
Tematický celek - Svět práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- Umí vysvětlit na jaký druh školy by chtěl jít, svůj výběr zdůvodní - Orientuje se v základní nabídce středního školství, využije internet - Dokáže posoudit své vlastní charakteristické rysy a schopnosti s požadavky jednotlivých povolání - Vyjmenuje co nejvíce lidských vlastností, schopností, zdravotních a tělesných postižení - Určí charakteristické rysy osobnosti vhodné pro některá běžná povolání - K vybraným povoláním umí přiřadit odpovídající kategorie pracovních cílů, objektů a předmětů - Rozliší a na konkrétních případech vysvětlí rozdíl mezi pracovní činností, pracovním prostředím, pracovními prostředky a cíli - Ví, kde nalezne poradenské a informační centrum ÚP a zná jeho význam - Vyjmenuje, kde všude může získat informace o volbě SŠ - Rozliší výhody a nevýhody drobného podnikání - Ví, jaký je rozdíl mezi zaměstnancem a podnikatelem - Specifikuje, jaké všeobecné požadavky musí splňovat živnostník - Uvede příklady obchodního jména podnikatele - Pokusí se zhodnotit z hlediska potřebných investic možnosti zahájení soukromého podnikání ve vybrané profesi	Možnosti vzdělávání - Význam vzdělání - Základní nabídka středního školství - Učební obor Volba profesní orientace - Vlivy na volbu profesní orientace - Charakteristické rysy osobnosti - Vlastní sebehodnocení - Vztah mezi charakteristickými rysy osobnosti a požadavky povolání Trh práce - Charakteristické rysy povolání - Základní rozdělení povolání - Hlavní možnosti uplatnění absolventů učebních oborů - Seznámení se s regionálními podniky - Základní orientace ve vybraných profesích Informace pro volbu vzdělání a povolání - Zdroje informací - Úřad práce - Další zdroje informací Drobné podnikání - Předpisy pro drobné podnikání - Formy drobného podnikání - Projektování drobného podnikání - Majetek, účetnictví - Řízení a organizace firmy
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		

Pracovní výchova	8. ročník	
	- Umí sestavit vlastní životopis - Vyhledá prostřednictvím internetu, jaké je situace na trhu práce v regionu - Prezentuje své schopnosti při fiktivním pohovoru se zaměstnavatelem - Zná základní práva a povinnosti zaměstnance - Umí pracovat s internetem při hledání zaměstnání (nabídky práce)	- Daně, pojištění, běžný účet, úvěr Vstup na trh práce - Životopis - Kde hledat zaměstnání - Nezaměstnanost a ÚP - Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Pracovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy	Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazech Pracoviště a pracovní prostředí
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- Má konkrétní představu o základních pracovních činnostech v kuchyni a v domácnosti	- Seznámení se se základním vybavením a zařízením kuchyně
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- Správně a účelově zachází s pomůckami, nástroji, zařízením kuchyně	- Udržování pořádku a čistoty, hygienická pravidla provozu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- Zvládá jednoduché pracovní postupy při přípravě pokrmů v kuchyni	Potraviny - Základní způsoby a postupy tepelné úpravy potravin a pokrmů - Orientace při nákupu potravin

Pracovní výchova	9. ročník	
	- Je obeznámen s účelným nakupováním, běžnou dostupností určitých potravin, jejich skladováním a odlišnými možnostmi zpracování různých druhů potravin, s možným finančním zatížením rodinného rozpočtu při nákupu exotických druhů potravin - Dovede připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - Ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu doma i ve společnosti	- Seznámení s exotickými druhy potravin - Skladba jídelníčku, pravidla zařazení potravin v týdenním cyklu - Příprava pokrmů - Technologický postup - Zelenina, využití jednotlivých druhů, zpracování - Koření – jednotlivé druhy a charakteristika pro jejich užití v jednotlivých pokrmech - Zdravá výživa – seznámení se zásadami zdravé výživy - Poukázat na zdravý životní styl a jeho pozitivní vliv na kvalitní a zdravý život, posílení obranyschopnosti člověka - Úprava stolu a stolování - Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, ve společnosti, v rodině - Slavnostní stolování v rodině - Využití dekorace na slavnostní tabuli
Tematický celek - Svět práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- Umí vysvětlit na jaký druh školy by chtěl jít, svůj výběr zdůvodní - Orientuje se v základní nabídce středního školství, využije internet - Dokáže posoudit své vlastní charakteristické rysy a schopnosti s požadavky jednotlivých povolání - Vyjmenuje co nejvíce lidských vlastností, schopností, zdravotních a tělesných postižení - Určí charakteristické rysy osobnosti vhodné pro některá běžná povolání - K vybraným povoláním umí přiřadit odpovídající kategorie pracovních cílů, objektů a předmětů	- Možnosti vzdělávání - Význam vzdělání - Základní nabídka středního školství - Učební obor - Volba profesní orientace - Vlivy na volbu profesní orientace - Charakteristické rysy osobnosti - Vlastní sebehodnocení - Vztah mezi charakteristickými rysy osobnosti a požadavky povolání - Trh práce - Charakteristické rysy povolání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		

Pracovní výchova	9. ročník	
	- Rozliší a na konkrétních případech vysvětlí rozdíl mezi pracovní činností, pracovním prostředím, pracovními prostředky a cíli - Ví, kde nalezne poradenské a informační centrum ÚP a zná jeho význam - Vyjmenuje, kde všude může získat informace o volbě SŠ - Rozliší výhody a nevýhody drobného podnikání - Ví, jaký je rozdíl mezi zaměstnancem a podnikatelem - Specifikuje, jaké všeobecné požadavky musí splňovat živnostník - Uvede příklady obchodního jména podnikatele - Pokusí se zhodnotit z hlediska potřebných investic možnosti zahájení soukromého podnikání ve vybrané profesi - Umí sestavit vlastní životopis - Vyhledá prostřednictvím internetu, jaké je situace na trhu práce v regionu - Prezентuje své schopnosti při fiktivním pohovoru se zaměstnavatelem - Zná základní práva a povinnosti zaměstnance - Umí pracovat s internetem při hledání zaměstnání (nabídky práce)	- Základní rozdělení povolání - Hlavní možnosti uplatnění absolventů učebních oborů - Seznámení se s regionálními podniky - Základní orientace ve vybraných profesích - Informace pro volbu vzdělání a povolání - Zdroje informací - Úřad práce - Další zdroje informací - Drobné podnikání - Předpisy pro drobné podnikání - Formy drobného podnikání - Projektování drobného podnikání - Majetek, účetnictví - Řízení a organizace firmy - Daně, pojištění, běžný účet, úvěr - Vstup na trh práce - Životopis - Kde hledat zaměstnání - Nezaměstnanost a ÚP - Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

5.19 Volitelný předmět

5.19.1 Konverzace v cizím jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Volitelný				

Název předmětu	Konverzace v cizím jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět „Konverzace v cizím jazyce“ je součástí nabídky povinně volitelných předmětů naší školy. Umožňuje žákům dokonalejší osvojení již studovaného cizího jazyka, rozšiřuje učivo, které si žáci osvojují v hodinách tohoto jazyka, pomáhá překonat jazykovou bariéru, získat větší samostatnost a jistotu v užívání jazyka a doplňuje poznatky o životě v cizí zemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka tohoto vyučovacího předmětu probíhá v časové dotaci 1 hodina týdně a je zaměřena především na rozvoj komunikativních schopností a zdokonalení schopnosti žáků pohotově reagovat na cizojazyčné podněty. Vzhledem k různému věku žáků a jejich odlišné úrovni jazykových prostředků lze velmi dobře využít formu skupinového vyučování. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších každodenních životních situacích přiměřených jejich věku a prohlubují své vědomosti z oblasti kultury cizích zemí. Současně se pravidelně cvičí v odhadování neznámého slovního materiálu a práci se slovníkem. K dosažení cíle výuky – praktickému používání cizího jazyka – přispívá i využití internetu a možnost osobního kontaktu s osobami, které hovoří tímto jazykem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelný předmět v 6. ročníku v hodinové týdenní dotaci (celkem 1 hodiny). Žák si vybírá volitelný předmět z nabídky školy podle konkrétních podmínek a zájmů žáků pro daný školní rok. Předmět je vyučován v minimálním časovém rozsahu jednoho pololetí školního roku.
Způsob hodnocení žáků	ústní zkoušení, test, praktické předvedení, modelování situace, práce ve skupinách, referát, vyprávění, písemná práce

5.19.2 Regionální zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Volitelný				

Název předmětu	Regionální zeměpis
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Regionální zeměpis rozvíjí spolu s povinným předmětem Zeměpis aktivní, samostatné a tvůrčí činnosti žáků na základní škole. Žáci prakticky pracují se základními zeměpisnými pomůckami (plány, mapy, atlasy, tabulky); používají údaje z různých pramenů, cestovních průvodců, videozáznamů; orientují se v krajině a pracují s buzolou a kompasem; rozvíjí logické myšlení řešením problémových úloh pomocí projektových her, obhajují své práce a využívají je k orientaci v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu Regionální zeměpis je připraven jako cyklus sedmi vzájemně propojených a na sebe navazujících tematických okruhů: Praktický zeměpis, Místní oblast a její postavení v ČR, Zeměpis cestovního ruchu, Lidé a jejich činnosti na Zemi, Hlavní změny na mapě světa, Význam zeměpisu a jeho současné úkoly, Školní projektové hry a jednoduchý školní geografický projekt. Výuka tohoto vyučovacího předmětu probíhá v časové dotaci 1 hodina týdně.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelný předmět v 6. ročníku v hodinové týdenní dotaci (celkem 1 hodiny). Žák si vybírá volitelný předmět z nabídky školy podle konkrétních podmínek a zájmů žáků pro daný školní rok. Předmět je vyučován v minimálním časovém rozsahu jednoho pololetí školního roku.
Způsob hodnocení žáků	test, referát, ústní zkoušení, praktické předvedení, modelování situace, práce ve skupinách

5.19.3 Technické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Volitelný				

Název předmětu	Technické činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Technické činnosti žákům poskytuje prostor pro rozvinutí již získaných manuálních a praktických dovedností a uplatnění jejich vlastních zkušeností, vědomostí i poznatků v samostatné tvořivé činnosti. Předmět umožňuje žákům rozvíjet jejich představivost, technické a tvořivé myšlení a umožnit jim řešit jednoduché technické úkoly, problémy, zhotovovat funkční výrobky, makety a modely. Žáci si zdokonalují své návyky organizovat a plánovat pracovní činnosti, dbát o bezpečnost práce a ochranu zdraví. Tento předmět má přispět k další životní a profesní orientaci žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah volitelného předmětu Technické činnosti rozšiřuje obsah vyučovacího předmětu Pracovní výchova. Žáci poznávají další oblasti lidské činnosti významné pro jejich běžný praktický život. Náměty a okruhy pro činnost žáků vybírá vyučující podle složení a zájmu žáků. Vyučující určuje jakým způsobem, v jaké šíři a časové dotaci bude témata do vyučování zařazovat. Veškeré dovednosti a pracovní návyky žáci získávají v přímých praktických činnostech. Tematické celky Zpracování dřeva, plastů, kovů; Modelářství; Montážní a demontážní práce; Elektrotechnické práce; Stavebnice; Nové pracovní postupy a technologie a obsah učiva jsou určeny všem žákům. Předmět Technické činnosti je volitelným předmětem a výuka probíhá v časové dotaci 1 hodina týdně. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, stejně jako k zásadám dodržování správné hygieny a poskytnutí první pomoci při úrazu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelný předmět v 6. ročníku v hodinové týdenní dotaci (celkem 1 hodiny). Žák si vybírá volitelný předmět z nabídky školy podle konkrétních podmínek a zájmů žáků pro daný školní rok. Předmět je vyučován v minimálním časovém rozsahu jednoho pololetí školního roku.
Způsob hodnocení žáků	praktické použití, jednoduchý výrobek, samostatná práce, práce ve skupinách

5.19.4 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Volitelný				

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Domácnost podporuje samostatné a tvůrčí dovednosti žáků. Rozvíjí všestranný náhled na praktické vedení domácnosti v běžném životě. Podněcuje manuální dovednosti, vědomosti a poznatky při samostatné i kolektivní práci. Předmět rozvíjí estetické a tvořivé myšlení a vnímání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah volitelného předmětu Domácnost rozšiřuje obsah vyučovacího předmětu Pracovní výchova (Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů). Žáci poznávají další oblasti lidské činnosti významné pro jejich běžný praktický život. Náměty a okruhy pro činnost žáků vybírá vyučující podle složení a zájmu žáků. Vyučující určuje jakým způsobem, v jaké šíři a časové dotaci bude témata do vyučování zařazovat. Většinu dovedností a pracovních návyků žáci získávají v přímých praktických činnostech. Tematické celky příprava pokrmů, bytové doplňky, ruční práce (šití, pletení, drhání ...) a obsah učiva jsou určeny všem žákům. Předmět domácnost je volitelným předmětem a výuka probíhá v časové dotaci 1 hodina týdně. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, stejně jako k zásadám dodržování správné hygieny.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelný předmět v 6. ročníku v 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 2 hodiny). Žák si vybírá volitelný předmět z nabídky školy podle konkrétních podmínek a zájmů žáků pro daný školní rok. Předmět je vyučován v minimálním časovém rozsahu jednoho pololetí školního roku.
Způsob hodnocení žáků	práce ve skupinách, praktické předvedení, zhotovení výrobku, praktická činnost

5.19.5 Hudební činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Volitelný				

Název předmětu	Hudební činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Hudební činnosti podněcuje rozvoj aktivní, samostatné a tvůrčí činnosti žáků. Rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a je zdrojem podnětů přiměřenému hudebnímu sebeuplatnění a sebeuvědomění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah výuky spočívá v rozvíjení praktických hudebních činností zejména vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových. Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie respektují aktuální situaci (učitel, počet a zaměření žáků) a budou konkretizovány v tématických plánech na daný školní rok.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelný předmět v 6. ročníku v hodinové týdenní dotaci (celkem 1 hodiny). Žák si vybírá volitelný předmět z nabídky školy podle konkrétních podmínek a zájmů žáků pro daný školní rok. Předmět je vyučován v minimálním časovém rozsahu jednoho pololetí školního roku.
Způsob hodnocení žáků	praktické předvedení – zpěv s doprovodem jednotlivě či sborově, poznávání začátků známých písní, praktické předvedení – hra na nástroj jednotlivě či skupinově, praktické předvedení – pohybové etudy

5.19.6 Výtvarné činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Volitelný				

Název předmětu	Výtvarné činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarné činnosti navazuje svým obsahem na předmět Výtvarná výchova. Jeho cílem je rozvíjení kreativity, empatie i sebepoznání žáků prostřednictvím samostatného výtvarného projevu i spolupráce ve skupině. Žáci se seznamují se širší škálou výtvarných technik a přístupů jak klasických, tak alternativních. Zařazovány jsou i techniky arteterapeutické a relaxační. Během vyučování se snažíme vytvořit tvořivou příjemnou atmosféru, která je pro výtvarný projev velmi důležitá. Tento předmět otevírá prostor pro výtvarné vyjádření v ploše i prostoru, pro práci s různými typy materiálu, rozvržení práce i na delší časové období, experimentování. Cílem předmětu je podpořit zájem žáků o výtvarné umění, nabídnout možnost relaxace formou osobitého výtvarného projevu, naučit je hledat estetické kvality ve svém nejbližším okolí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarné činnosti navazuje na předmět Výtvarná výchova. Patří do nabídky volitelných předmětů na naší škole. Jeho týdenní časová dotace je 1 hodina týdně. Výuka probíhá hlavně v budově školy, někdy i v plenéru, v galerii.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelný předmět v 6. ročníku v hodinové týdenní dotaci (celkem 1 hodiny). Žák si vybírá volitelný předmět z nabídky školy podle konkrétních podmínek a zájmů žáků pro daný školní rok. Předmět je vyučován v minimálním časovém rozsahu jednoho pololetí školního roku.
Způsob hodnocení žáků	vizuálně obrazné vyjádření, slovní vyjádření záměru, řízený rozhovor, sebehodnocení, slovní popis výtvarného díla, slovní vyjádření záměru

5.19.7 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Volitelný				

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Sportovní výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, navazuje na povinný předmět Tělesná výchova, který ve své podstatě rozšiřuje. Tento předmět se zaměřuje na rozvoj zdatnosti a výkonnosti žáka, dále pak na regeneraci sil a kompenzaci při různém zatížení. Předmět rozšiřuje tělesnou výchovu zejména v rozvoji schopností a dovedností v daném sportovním odvětví. Dále se zaměřuje na zdokonalení v kolektivních sportech, kde zkoumá různé systémy hry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Sportovní výchova má komplexně ucelený charakter v tom, že navazuje a rozšiřuje konkretizované výstupy z předmětu Tělesná výchova v daných tématických blocích konkretizovaného učiva. Výběr rozšiřujícího učiva byl ovlivněn prostorovými a materiálními podmínkami školy, možnostmi a potřebami žáků, dále bylo přihlíženo k poznatkům z oblasti informací a aktualizace dění v tělesné výchově a sportu. Proto byly zařazeny do konkretizovaného učiva převážně sportovní hry jako florbal, fotbal, volejbal, házená, basketbal, nohejbal a softbal. Dále je zde zařazena také atletika a gymnastika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelný předmět v 6. ročníku v hodinové týdenní dotaci (celkem 1 hodiny). Žák si vybírá volitelný předmět z nabídky školy podle konkrétních podmínek a zájmů žáků pro daný školní rok. Předmět je vyučován v minimálním časovém rozsahu jednoho pololetí školního roku.
Způsob hodnocení žáků	řízené měření, rozprava, diskuse, cvičení v přírodě, praktická činnost, tabule rekordů, měření výkonů, rozhodování – řízení, kontrola znalostí pravidel, kontrolní činnost, závody – bodování

5.19.8 Ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Volitelný				

Název předmětu	Ekologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Ekologie je koncipován jako přiblížení základních přírodních zákonitostí. Rozvíjí aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků, schopnost žáků obhajovat výsledky své práce a využívat je v běžném životě. Rozvíjí dovednosti spojené se záměrným pozorováním, vyhodnocováním výsledků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ekologie: - organismy v prostředí (vybrané druhy rostlin a živočichů, chráněné druhy) - vliv člověka na potlačování nebo zániku některých druhů organismů - praktické zjišťování jednotlivých skutečností v přírodě Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie respektují aktuální situaci (učitel, počet a zaměření žáků) a budou konkretizovány v tématických plánech na daný školní rok.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelný předmět v 6. ročníku v hodinové týdenní dotaci (celkem 1 hodiny). Žák si vybírá volitelný předmět z nabídky školy podle konkrétních podmínek a zájmů žáků pro daný školní rok. Předmět je vyučován v minimálním časovém rozsahu jednoho pololetí školního roku.
Způsob hodnocení žáků	laboratorní práce, referát, praktické předvedení, popis s demonstrací, práce ve skupinách

5.19.9 Školní časopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Volitelný				

Název předmětu	Školní časopis
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem volitelného předmětu Školní časopis je v první řadě rozvíjení specifických dovedností získaných v předmětech Český jazyk a Informatika. Pozornost je věnována zejména rovině stylistické, lexikální a slohové a zdokonalování práce s kancelářským software. Školní časopis otevírá také nové možnosti pro celistvý rozvoj žáků; klade před ně další cíle v podobě spolupráce jedinců s různými zájmy a předpoklady, vyhledávání potřebných informací a jejich systematického třídění a vyhodnocování, komunikace s okolím a schopnosti tvořivě řešit problémy. Základním motivem pro práci žáků je možnost veřejně prezentovat své názory a postoje, v důsledku reakcí zaujímat kritičtější postoje a sebekriticky hodnotit vlastní práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Školní časopis je volitelný předmět s týdenní časovou dotací 1 hodina. Výuka je zaměřena na tvorbu vlastních příspěvků a rubrik individuálně nebo skupinově, jejich kompletaci do tiskové podoby, získávání informací a další práci s nimi, uvádění citací, pokročilou úpravu textu a grafiky ve vhodném software a grafickou úpravu výsledného produktu, znalost trendu v oblasti vydávání komerčních tiskovin.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelný předmět v 6. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Žák si vybírá volitelný předmět z nabídky školy podle konkrétních podmínek a zájmů žáků pro daný školní rok. Předmět je vyučován v minimálním časovém rozsahu jednoho pololetí školního roku.
Způsob hodnocení žáků	exkurze, modelování situace, praktické předvedení, práce ve skupinách, slohový útvar

5.19.10 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Volitelný				

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem volitelného předmětu Mediální výchova je v první řadě rozvíjení mediální gramotnosti, tedy schopnosti kriticky analyzovat a vyhodnocovat informace přijímané prostřednictvím médií. Spojuje rozvoj specifických dovedností získaných v předmětech Český jazyk a Informatika. Pozornost je věnována zejména rovině stylistické, lexikální a slohové a zdokonalování práce s kancelářským software. Otevírá také nové možnosti pro celistvý rozvoj žáků; klade před ně další cíle v podobě spolupráce jedinců s různými zájmy a předpoklady, vyhledávání potřebných informací a jejich systematického třídění a vyhodnocování, komunikace s okolím a schopnosti tvořivě řešit problémy. Žáci se naučí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními; dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb. Základním motivem pro práci žáků je možnost veřejně prezentovat své názory a postoje, v důsledku reakcí zaujímat kritičtější postoje a sebekriticky hodnotit vlastní práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Mediální výchova je volitelný předmět s týdenní časovou dotací 1 hodina. Výuka je zaměřena na orientaci a analýzu mediálního obsahu, dále na tvorbu vlastních příspěvků a rubrik individuálně nebo skupinově, jejich kompletaci do tiskové podoby, získávání informací a další práci s nimi, uvádění citací, pokročilou úpravu textu a grafiky ve vhodném software a grafickou úpravu výsledného produktu, znalost trendu v oblasti vydávání komerčních tiskovin.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelný předmět v 6. ročníku v hodinové týdenní dotaci. Žák si vybírá volitelný předmět z nabídky školy podle konkrétních podmínek a zájmů žáků pro daný školní rok. Předmět je vyučován v minimálním časovém rozsahu jednoho pololetí školního roku.
Způsob hodnocení žáků	exkurze, modelování situace, praktické předvedení, práce ve skupinách, problémové úlohy, slohový útvar

5.19.11 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Volitelný				

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor formuje žáky k pozitivnímu vztahu k vlastnímu zdraví, formování pozitivních mezilidských vztahů, utváření odpovědného chování a osvojování sociálních dovedností. Očekávané výstupy a klíčové kompetence mají žákům vstřípit vyvážený podíl postojů, znalostí a dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova ke zdraví je předmět, který usiluje o vyváženost funkčního propojení poznatků a dovedností s hodnotovým postojem. Cílem není jen vštípit žákům, co není zdravé/bezpečné, ale také na základě nově získaných informací trvale formulovat postoj k celoživotní ochraně a podpoře zdraví. Pod již zmíněné dovednosti a poznatky patří například komunikační dovednosti, mezilidské vztahy, dovednosti pro kooperaci nebo pomáhající a prosociální chování. Vzdělávací obsah pro činnost žáků je vybírána vyučujícím na základě složení třídy a jejího zájmu. Předmět Výchova ke zdraví je volitelný předmět, který má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Žáci jsou neustále vedeni k zásadám, které vedou k pozitivnímu vztahu ke zdraví a společnosti.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelný předmět v 6. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Žák si vybírá volitelný předmět z nabídky školy podle konkrétních podmínek a zájmů žáků pro daný školní rok. Předmět je vyučován v minimálním časovém rozsahu jednoho pololetí školního roku.
Způsob hodnocení žáků	práce ve skupinách, referát, praktické předvedení, modelování situace, praktická činnost

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Úvod do problematika hodnocení žáků

Účelem vzdělávání žáků v základní škole je vybavit žáka „klíčovými kompetencemi“. *Ty představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích a jsou klíčem k úspěšnosti v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě. (Výčet klíčových kompetencí je uveden v úvodní části Charakteristika ŠVP a je podrobně rozpracován v RVP.)*

Základní otázkou pro hodnocení (úspěšnosti) žáka je otázka: **„Do jaké míry je žák po ukončení základního vzdělání těmito klíčovými kompetencemi vybaven?“** Pravdivá odpověď na tuto „klíčovou evaluační otázku“ je zároveň tím nejsložitějším v hodnocení nejenom úspěšnosti žáka, ale i školy, celého ŠVP a práce učitelů, a zřejmě nelze najít jednoduchý mechanismus, jak na ni spolehlivě, v „reálném čase“ v době vzdělávání v základní škole, přímo odpovědět. *(Teprve další život žáka ukáže, do jaké míry se podařilo vytčených vzdělávacích cílů dosáhnout .)*

Podstatou praktického objektivního hodnocení úspěšnosti vzdělávání ve škole tedy nebude hodnocení úspěšnosti dosažení obecných vzdělávacích cílů a úspěšnost vybavení žáka souborem klíčových kompetencí, ale hodnocení úspěšnosti dosažení těch cílů a hodnocení úspěšnosti vybavení žáka těmi kompetencemi, které ve svém souhrnu ke klíčovým kompetencím vedou. Struktura ŠVP (RVP) umožňuje v této souvislosti zaměřit se při evaluaci na očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí, očekávané výstupy oborů vzdělávacích oblastí a na konkretizované výstupy („konkrétní dílčí aktivní dovednosti“), které tvoří vzdělávací výstup vztahený ke konkretizovanému učivu specifikovaném v jednotlivých ročnících v jednotlivých vzdělávacích předmětech. Záměrem autorského kolektivu ŠVP bylo, aby tyto konkretizované výstupy vztahené ke konkretizovanému učivu byly nastaveny tak, aby ve svém souhrnu naplňovaly očekávané výstupy vzdělávacích oblastí a vedly tak k očekávanému efektu – vybavit žáka souborem znalostí, dovedností, návyků a postojů - tedy ke klíčovým kompetencím. Za předpokladu, že jsou tyto dílčí kompetence správně nastaveny (což zůstává prioritním úkolem i pro další ověřování a případnou korekci ŠVP) lze se při evaluaci zaměřit přímo na tyto dílčí kompetence, jako na hlavní předmět hodnocení úspěšnosti žáka v procesu vzdělávání.

Pravidla pro hodnocení žáků:

1. Úvod

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění (dle § 44 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění).

Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně, rámcovém a školním vzdělávacím programu.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků schvaluje školská rada (dle § 168 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení může být vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů.

2. Stupně klasifikace a chování

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

3. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka **získává** učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- e) analýzou výsledků činnosti žáka,
- f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zdravotnických služeb, zejména u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Učitel si počíná tak, aby klasifikoval žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita klasifikace (hodnocení) vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. Koordinaci zabezpečuje třídní učitel.

V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a bez prodlení ji sdělovat prostřednictvím žákovské knížky (deníčku) zákonným zástupcům žáka.

Učitel pravidelně (nejméně jednou týdně) aktualizuje elektronický systém klasifikace – zapisuje hodnocení do elektronické žákovské knížky (Bakaláři).

4. PRAVIDLA PRO ZADÁVÁNÍ DOMÁCÍCH ÚKOLŮ

Škola je oprávněna zadávat žákům domácí úkoly a smí vyžadovat jejich vypracování. Přiměřená domácí příprava je vnímána jako neoddělitelná součást vzdělávání. Jednotliví vyučující koordinují ukládání domácích úkolů z hlediska celkové zátěže. Dále dodržují následující zásady:

- Smysluplnost domácích úkolů. Domácí úkoly slouží primárně k rozvíjení žádoucích kompetencí.
- Přiměřenost věku a schopnostem jednotlivých žáků a další okolnosti.
- Úkoly lze diferenciovat podle potřeb žáka a jejich schopností.
- Hodnotí domácí úkoly tak, aby toto hodnocení nemělo rozhodující vliv na výslednou známku z daného předmětu na vysvědčení (Jsou-li domácí úkoly hodnoceny, pak se jedná jen o jednu z mnoha složek, které se na celkovém hodnocení úrovně znalostí a dovedností žáka podílejí.).
- Hodnotí citlivě.
- Pro hodnocení domácích úkolů používají další formy zpětné vazby.

- K nevypracovaným zadaným domácím úkolům, resp. nevypracované domácí přípravě, lze v přiměřené míře přihlídnout při ukládání výchovných opatření nebo hodnocení chování.
- Domácí úkoly lze zadávat i jako dobrovolné.

Specifická situace je v 1. ročníku ZŠ, kdy je podpora rodiny skutečně velmi žádoucí (např. je třeba přečíst žákům doma zadání, naslouchat hlasitému čtení, dohlédnout na správné sezení a úchop tužky atd.). Pravidelně se opakující činnosti v domácí přípravě mohou pro mladší žáky znamenat jistotu formy a významnou pomoc na cestě k samostatnosti a jsou pro ně velkým přínosem. V tomto období se proto učitelé naší školy mohou obracet v zájmu dítěte na zákonné zástupce se žádostí o spolupráci, zároveň je přitom maximálně podporovat a respektovat rozdílnost podmínek pro domácí přípravu.

5. ZÁSADY KLASIFIKACE A HODNOCENÍ

5.1. Prospěch

- a) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.
- b) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnotí se kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- c) Učitel bere při klasifikaci zřetel na zaměření a cíle skupin předmětů s převahou teoretického zaměření, předmětů s převahou praktických činností a předmětů s převahou výchovného a uměleckého zaměření.
- d) Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- e) Hodnocení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledné hodnocení za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- f) Případy problémů a skutečností hodných zvláštního zřetele ve vzdělávání žáků se projednávají v pedagogické radě, a to zejména v obdobích 1. a 3. čtvrtletí.
- g) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, předkládají učitelé výsledky celkové klasifikace k provedení analýzy výsledků vzdělávání a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

h) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

i) **Při konečném hodnocení žáka učitelé přihlížejí k formativnímu hodnocení.**

5.2. Chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

b) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.

c) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k účinnosti předešlých kázeňských opatření.

d) Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování v době vyučování. Porušil-li žák mimo vyučování zásadním způsobem pravidla společenského a lidského chování, zaujmou učitelé vůči takovému chování etický postoj a využijí žákova pochybení k pedagogickému působení na žáka, případně na další žáky. Pedagogové se v tomto smyslu nezříkají povinnosti podporovat rodinu ve výchově k vytváření návyků a postojů, které vedou ke společensky hodnotnému chování.

5.3. Slovní hodnocení

a) O použití slovního hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace rozhoduje ředitel.

b) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

c) Při slovním hodnocení se postupuje obdobně podle čl. 6 a zde uvedených zásad a pravidel pro klasifikaci.

5.4. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

a) Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení.

- b) Žáci jsou navykáni na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno.
- c) Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.
- d) Pedagog vede žáka v dovednosti sebe hodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje.
- e) Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- f) Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení.
- g) Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- h) Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál.
- i) Při školní práci je žák veden k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- j) Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je v kompetenci vyučujícího, je žák vtažen od počátku do diskuse o známce.
- k) Chceme, aby žák chápal kritéria a posilovala se jeho schopnost sebehodnocení. Cílem je, aby žák chápal kritéria a sebehodnocení se blížilo objektivnímu posouzení jeho výkonu.
- l) Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

5.5. Zásada pozitivního přístupu

$$5 + 12 = 17$$

$$12 + 13 = 25$$

$$6 + 14 = 20$$

$$17 - 12 = 5$$

$$21 - 7 = 12 \quad \text{chyba}$$

$$8 + 6 = 11 \quad \text{chyba}$$

$$13 - 7 = 6$$

$$24 - 7 = 15 \quad \text{chyba}$$

5 + 19 = 24

Nežádoucí hodnocení

3 chyby

Žádoucí hodnocení

7 z deseti správně, celková úspěšnost 70%

6.2 Kritéria hodnocení

6. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování ostatních, takt, zdvořilost, ohleduplnost. Ojedinelé se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí závažnějšího přestupku. Žák je však přístupný výchovnému působení ze strany školy a projevuje snahu své chyby napravit.

Stupeň 3 (méně uspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole.

Snížené známky z chování slouží ke zhodnocení chování žáka v průběhu celého pololetí, jejich udělení se vždy projednává na závěrečné pololetní pedagogické radě,

Východiskem pro udělení snížené známky z chování jsou výchovná opatření udělená žákovi v průběhu pololetí, vždy se zohledňuje jejich dopad na chování žáka, závažnost jeho prohřešků, jejich případné opakování, žákova dosavadní bezúhonnost atd.

Důvodem k udělení snížené známky z chování (uspokojivé nebo neuspokojivé) jsou také neomluvené hodiny.

7. VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

7.1 Pochvaly

a) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

b) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.,

7.2 Napomenutí a důtky

a) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele,

- důtku třídního učitele,

- důtku ředitele školy.

b) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Další informace k výchovným opatřením

a) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

b) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (školní matriky). Udělení pochvaly ředitele školy z výše uvedených důvodů se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

c) V případě závažného přestupku proti školnímu řádu nemusí učitel dodržet postupnou škálu kázeňských opatření.

d) Udělování NTU a DTU je zcela v kompetenci třídního učitele, udělení DTU třídní učitel neprodleně oznámí vedení školy.

e) DŘŠ uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, případně jiného vyučujícího, po projednání v pedagogické radě.

f) Druh uděleného výchovného opatření je závislý jednak na stupni závažnosti prohřešku žáka a jednak na jeho případném opakování v průběhu pololetí.

g) Výchovné opatření se žákovi uděluje bez zbytečného odkladu co nejdříve po spáchání prohřešku a jeho důkladném prošetření.

h) Za závažné prohřešky proti školnímu řádu se považují:

- neomluvené hodiny,
- podvod v žákovské knížce,
- nepovolené opuštění školy,
- opakované nevhodné chování ke spolužákům,
- šikana nebo její projevy,
- krádež,
- závažné úmyslné poškození zařízení a vybavení školy,
- vulgární vyjadřování k pracovníkům školy,
- násilné chování ke spolužákům nebo pracovníkům

i) Prohřešky uvedené v bodu h) je povinen třídní učitel okamžitě hlásit řediteli školy a seznamovat ho s průběhem jejich vyšetřování a návrhem udělení výchovného opatření.

j) Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

7.3 Neomluvené hodiny

Opakované pozdní příchody na vyučování, jejichž důvodem prokazatelně nejsou dopravní situace případně jiné povětrnostní podmínky, hodnotí třídní učitel jednou neomluvenou hodinou při součtu tří pozdních příchodů.

Případy prokázaného záškoláctví je nutné postihovat bezprostředně, prokazatelným způsobem vyznat zákonného zástupce žáka, event. svolat jednání výchovné komise a podat oznámení příslušnému orgánu samosprávy. V rámci prevence a ochrany před sociálně patologickými jevy a v souladu se zpracovanou strategií prevence rizikového chování postupuje škola dle platných předpisů a směrnic a učiní další nezbytná opatření včetně zaslání hlášení příslušným úřadům.

8. Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Při klasifikaci výsledků vzdělávání se hodnotí zejména:

- a) kvalita výsledků vzdělávání,
- b) píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,
- c) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,

- d) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- e) uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí a jiných činnostech
- f) schopnost nalézat, třídit a interpretovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
- g) kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita
- h) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- i) osvojení účinných metod samostatného studia,
- j) osvojení dovednosti účinně spolupracovat.

Hodnotící stupnice – orientační hodnoty:

++++	100-90	prakticky bezchybný stav	vynikající, příkladný, výborný	1
-	%			
+++	-	89-70	převládají pozitivní zjištění, dílčí velmi dobrý, nadprůměrný,	2
-	%	chyby	chvalitebný	
++	-	69-40	pozitivní a negativní v průměrný, dobrý	3
-	%	rovnováže		
++	----	39-15	převaha negativních zjištění, podprůměrný, citelně slabá místa,	4
	%	výrazné chyby	dostatečný	
-----		pod 15	zásadní nedostatky	5
	%		nevyhovující stav, nedostatečný	

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje vlastní práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostatně studovat vhodné texty – dokáže se učit.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a

produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich zisku a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických

úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, a to i při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

9. Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být tito žáci hodnoceni slovně.

V případě slovního hodnocení se uvádí:

a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatnost myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné a poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávné i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje neustále podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

10. Plnění povinné školní docházky ve škole mimo území České republiky nebo v zahraniční škole na území České republiky

Tuto problematiku upravuje vyhl. č. 48/2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění.

Od školního roku 2017/18 není povinností, aby byl žák v evidenci kmenové školy v ČR. Vznikla alternativa k zápisu do kmenové školy v ČR a nově bude možné dokládat plnění povinné školní docházky ministerstvu. Tato změna neznamená zrušení povinnosti dokládat plnění povinné školní

docházky v zahraničí a neznamená, že se žáci vzdělávání v zahraničí nadále nebudou moci zapisovat do kmenových škol v ČR. Tuto možnost nadále mají.

Od 1. září 2017 tedy záleží na rozhodnutí zákonných zástupců žáka, zda budou nebo nebudou přihlašovat své dítě v době plnění povinné školní docházky do kmenové školy v ČR.

Ředitel základní školy v ČR nemůže na základě vlastního rozhodnutí a bez (písemné) žádosti zákonného zástupce vyřadit tyto žáky z evidence školy (ukončit jim docházku do školy) nebo je pouze z důvodu plnění povinné školní docházky v zahraničí nepřijmout ke vzdělávání.

(1) Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen „zkoušející škola“). Zkouška se koná:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(2) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(3) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(4) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(5) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

§ 18a

(1) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(2) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevzdává.

(3) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(4) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

§ 18b

(1) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(2) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

(3) Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

§ 18c

(1) Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

(2) Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

(3) Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení podle odstavce 1 nebo 2 za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(4) Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy podle odstavce 1 nebo 2 vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

§ 18d

(1) Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

(2) Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

§ 19

(1) Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

(2) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(3) Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

(4) Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

§ 20

(1) Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3.

(2) Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text: „Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona.“

(3) Celkové hodnocení žáka se stanoví obdobně podle § 16 odst. 3. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka je rozhodný výsledek zkoušky nebo hodnocení na osvědčení vydaném podle § 18c odst. 3.

(4) Vykonal-li žák zkoušku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky, zašle ředitel této školy řediteli kmenové školy kopii vysvědčení a výpis z dokumentace školy s údaji o žákovi.

(5) O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

(6) V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

11. KOMISIONÁLNÍ PŘEZKOUŠENÍ

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. (dle § 52 odst. 4 a 5 zák. č. 561/2004 Sb., v platném znění).

§ 22

(1) Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

(2) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(3) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

(4) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

(5) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

(6) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

(7) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

12. OPRAVNÁ ZKOUŠKA

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor. (dle § 53 odst. 1 a 4 zák. č. 561/2004 Sb., v platném znění)

(1) Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

(2) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(3) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst.

2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

(4) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

(5) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

(6) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

13. Informování zákonných zástupců žáka o výsledcích vzdělávání

a) Učitelé jednotlivých předmětů informují obvyklým způsobem (prostřednictvím žákovské knížky a elektronické žákovské knížky, resp. deníčků); třídní učitel tříd 2. stupně jedenkrát měsíčně kontroluje žákovské knížky; třídní učitelé 1. stupně průběžně.

b) Učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce na třídních schůzkách, případně v konzultační dny nebo jiných příležitostech z rozhodnutí ředitele školy.

c) Třídní učitel nebo učitel informují tehdy, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají,

d) Třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem s vědomím ředitele nebo jeho zástupce informuje zákonné zástupce.

14. Další ustanovení

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. (§ 15 vyhlášky o základním vzdělávání)