



Příliš pobytových akcí
letos nestihneme. Ale
adaptační kurz našťestí
proběhl.



Jak to bude v tomto
školním roce se
školními kroužky?

1. ZÁKLADNÍ ŠKOLA
MARTINOVSKÉHO 153
269 01 RAKOVNÍK

číslo IV, ročník X, prosinec 2020

ŠKOLNÍ noviny

Informační čtvrtletník 1. ZŠ Rakovník

Abyste nám mohli věřit, musíte o nás více vědět



LETOS ZATÍM BEZ ŠKOL-
NÍHO PROGRAMU
ŠKOLIČKA

.....strana 2

ADAPTÁK JSME JEŠTĚ
ZVLÁDLI

.....strana 3

MŮJ DISTANČNÍ DENÍK

.....strana 4

DISTANČNÍ VÝUKA. ANO,
ALE

.....strana 5

JAK SE ŠKOLNÍMI
KROUŽKY

.....strana 7

DVA ROKY S PROJEKTEM
EFEKTIVNÍ ŠKOLA II

.....strana 8

DOPLŇOVAČKA

.....strana 8

Jedničky z Jedničky a Diggi Liggi

ZUZANA LEDVINOVÁ

**Být spolu a v lepším pří-
padě bez roušky. Přání
žáků jsou jednoznačná
a pochopitelná.**



Školní režim na začátku prosince je velmi podobný tomu, co jsme jednou prožili už v květnu. Tehdy se po třech měsících uzavření opět alespoň částečně otevřely dveře školy a naše kytarová skupina mohla zkoušet a hrát naživo. Sice v přísném hygienickém režimu, ale i tak šlo o příjemnou změnu. Zase jsme byli spolu a všichni jsme byli moc rádi. Hrál se v naší venkovní učebně všechny červnové středy. Díky tomu, že kytaristé po dobu zavřené školy doma hráli podle video lekcí, byli dobře připraveni. Během dvou zkoušek jsme secvičili písničky tak, že mohly zaznít na vystoupeních 16. července v Rabasově galerii a 10. září na radnici.

POKRAČOVÁNÍ NA STRANĚ 2

Jedničky z Jedničky a Diggi Liggi

ZUZANA LEDVINOVÁ

I naše kytarové soustředění bylo letos jiné. Každý rok jsme jezdili na Malou Skálu na celý víkend. Letos připadal v úvahu jen jednodenní výlet.

Díky podpoře Královského města Rakovník jsme si mohli vzít autobus a spolu s rodiči a sourozenci odjet na jednodenní výlet do Jablonce nad Nisou a okolí, tedy do Jizerských hor.

Naše soustředění bývá vyvrcholením celoroční činnosti kroužku a zároveň odměnou pro hráče

a jejich rodiny. Rodiče vozí děti na vystoupení, podporují nás, podílí se tak na naší zálibě. Bez nich by se neobešlo ani soustředění. Moc jim všem za jejich pomoc děkuji.

✱ *Na každém soustředění vznikl alespoň jeden nebo dva klipy.*

Hudba je točená předem na našich zkouškách, obrázky nám točí pan kameraman. Ten pak se mnou stříhá, potahuje obraz, dělá efekty atd. Záleží na kvalitě hudby, momentální situaci při natáčení, počasí, technice a samozřejmě na kytaristech. Po pří-

pravě, nacvičení, natočení, sestříhat klípek trvá od dvou do pěti hodin. Někdy se to povede lépe, jindy je z odborného hlediska výsledek jen tak tak...

Nicméně, je to naše vzpomínka. A v této době i takové světélko v tunelu, že zase bude dobře. Jen vytrvat. Hrát a cvičit, jak jen to jde. Nebrat tragicky, že nemůžeme hrát spolu a užívat si legrace. Ta je na hodinách vzdyc-ky a i kvůli ní tam rádi chodíme.

Na zmiňovaném výletu vznikly materiály pro dva klipy, které najdete na youtube a na webu školy.

Letos bez programu Školička. Zatím

ZUZANA LEDVINOVÁ, (RED)

Na začátku prosince jsme se měli chystat již na druhé setkání s předškoláky a jejich rodiči v rámci školního programu Školička.

Školní program Školička z tradice začíná vždy první listopadovou středu setkáním s budoucími prvňáčky, pro které připravují program budoucí třídní učitelky. Těmi pravděpodobně budou Petra Kúsová a Marika Palivcová, ačkoliv slovo pravděpodobně je opravdu na místě. Poslední měsíce se totiž neustále přesvědčujeme, že plány jsou možná pěkná věc, ale realita bývá jiná. Takže kdoví...

V rámci Školičky dlouhodobě myslíme také na rodiče. Pořádáme besedy, ukázkové hodiny a přednášky, na závěr doprovodných akcí také třeba rodičovskou kavárnu. Vždy začínáme besedou o školní zralosti. Ta se ze známých důvodů letos nemohla uskutečnit a těžko říct, zda v tomto ohledu nastanou do termínu zápisu lepší časy. Uvidíme, zda bude-

me muset přistoupit k on-line verzi, ale možností je také přečíst si publikaci Školní zralost, ze které pro svoje přednášky čerpám. Najdete ji na stránkách www.zuzanaledvinova.cz.

✱ *Někdo má život nastavený na spotřebu, klid a hlavně pohodu. Jiný se soustředí na intelektovou činnost. Každý jsme jiný.*

Asi se shodneme, že většina rodičů chce, aby se ve škole dítě naučilo triviu: čtení, psaní, počítání. Přejeme si, aby dostalo základy alespoň dvou cizích jazyků, aby si odneslo všeobecný přehled. Mnohem závažnější okolností je povaha dítěte a sociální vyspělost. Individualita dítěte prostě hraje v procesu vzdělávání roli největší.

Chtějí-li rodiče klidné dítě s dobrým prospěchem (a to chtějí asi všichni), musí být sami klidní a vyrovnaní. Musíme se naučit přijímat dítě takové, jaké je. Nestavět si nereálné cíle, ani dítě nepodceňovat. Musíme ho



podporovat. Učíme ho zvládat a naučit se přijímat i to, když mu něco hned nejde. Jsme průvodci na jeho cestě vzděláním a životem. Musíme být sami příkladem v komunikaci, ve vztazích...

Pokud chci, aby si mě dítě vážilo, musím to samé dělat vůči němu. Nelze zmuchlat a vyhodit jeho výtvar, být je špatně vystřižený a nalepený.



MARTINA VORLOVÁ

Druhý zářijový týden strávili šestáci na adaptačním kurzu v Jesenici. S ohledem na události, které se následně seběhly a postupné omezování provozu školy a její říjnové uzavření, se uspořádaný „adapták“ jeví jako malý zázrak.

Šestáci si zářijový adaptační kurz na Račím hradě u Jesenice užili v krásném počasí, na čerstvém vzduchu, s výborným jídlem a zábavným programem, který pro ně připravil, stejně jako celý pobyt, pan učitel Robert Chytrý.

Na Račím hradě se vystřídaly obě šesté třídy se svými třídními učitelkami, kterými v tomto školním roce jsou Martina Vorlová a Marcela Skučková. Akce se uskutečnila za finanční pomoci Města Rakovník, které adaptační pobyty podporuje dlouhodobě.



A jak se na „Račáku“ líbilo našim šestákům?

„Na adaptáku se mi líbilo, ve třídě máme dobrý kolektiv. Tak jsme byli většinu času venku a mohli se víc poznat.“ (Míša)

„Byla sranda. 9.B byla super. Anička, Lucka, Sam a Filip byli a jsou nejlepší.“ (Sam)

„Mně se tam líbilo, protože jsem tam hrál hry a byli tam kamarádi a super devátáci, bylo tam menší hřiště.“ (Dušan)

„Líbily se mi tam hry. Dobrý byl altán na odpočinek.“ (David)

„Chutné snídaně s velkým výběrem. Pokoje dobře připravené. Hry a zábava zaručena.“ (Ondra)

„Na adaptáku se mi hodně líbilo, protože tam byla fakt sranda. Hodně se mi líbila bojovka.“ (Honza)

„Byla tam sranda. A jsem ráda, že jsme všichni kamarádi, protože tak si to užijeme nejvíce.“ (Áďa)

Můj distanční deník

ALICE JENDELOVÁ

7:15 zvoní budík

Dneska jsem si přispala, protože "učím" až od devíti. Budíka jsem si posunula, když jsem včera do půl desáté večer opravovala slohy 7. A. Nasnídám se, učešu, obleču a jdu se balit do práce. Před uložením notebooku kontroluju stav baterky a pro jistotu stejně přihazuji nabíječku, učebnici pro 9. třídy, blok plný poznámek, bez kterého nedám ani ránu, seznam dětí se známkami. Dneska vyřídím učit online do školy, doufám, že se potkám s kolegy. Navíc ten pes nad námi v bytě zase od rána vyje.

8:15 Škola

Vítám se s kolegyní, která připravuje učivo pro žáky, kteří nemají přístup k internetu či technické vybavení. Povzdechnu si nad časem, kterým jsem strávila opravami slohů. Zná to také, češtinářka jako já, tak se chvilku společně snažíme najít lepší systém zpětné vazby, než každému vypisovat chyby, náměty ke zlepšení a připomínky. Posteskujeme si nad tím, že opravovat slohy ručně, kdy můžete kroužkovat, upravovat slovosled pomocí čísel, podtrhávat vlnovkami, rovně, používat barevné tužky, je mnohem lepší než ve wordu. A tisknout si 28 slohů, opravit, vyfotit či skenovat a posílat zpátky? To bychom se zbláznili.

8:30 Příprava na první hodinu

Otevírám notebook a zjišťuji, že nefunguje wifi. Připravím si učebnice a materiály, sepišu rychlou osnovu první hodiny. Restartuji notebook. Hurá. Wifi funguje. Udělám kafe. Pomalu se stěhuji do učebny, abych mohla zahájit první hodinu.

9:00 český jazyk 9.A polovina

Pozdravíme se, řešíme prezenci, zkusím přidat do hovoru ty, co chybí. Začínám s kontrolou cvičení, které si v rámci samostudia měli napsat do sešitu. První dotaz: „Můžu si dojít pro učebnici? Mám ji vedle v pokoji.“ Pokračujeme. Pátá věta a ozve se: „Já

nevím, co děláme za cvičení.“ Vysvětlím znovu. Začínáme rozbor jednoduché věty. V průběhu se připojují jedni ze sourozenců. Omlouvají se, že restartovali počítač. Nevadí, dobře, že jsou tu alespoň na část.

9:45 čas na krátkou přestávku

Podepisuji nějaké dokumenty v kanceláři. Napiju se kafe. Kontroluji prezentaci na další hodinu a zjišťuji, že jsem k ní zapomněla doskenovat cvičení z jedné učebnice. Rychle skenuji a přesouvám se znovu do třídy.

10:00 český jazyk 9.B všichni

Všechna cvičení i prezentace připravena. Při prvním cvičení si vlastně rovnou kontroluji prezentaci. Společná hodina je hodně výkladová. Mluvíme do několika čtverečků různých profilových obrázků. Je fajn, když tam někdo má aspoň svou fotografii. Musím říct, že jim to dneska docela jde. Na konci hodiny je chválím a hlásím test ve Formsech, loučím se a nikdo mi neodpovídá. Divné, pomyslím si. Položím hovor a zjistím, že vypadla znovu wifi. Tak proto na mě v závěru nereagovali. Snad jsme si stačili říct vše důležité. Raději jim ještě napíšu mail.

11:00

Chci zapsat do Bakalářů téma hodiny, absenci a známky, ale stále nejde net. Volá mi kolegyně, že jí doma také spadla wifi, tak asi někde něco opravují. Jdu tedy domů.

11:30 homeoffice

Doma zapisuji do Bakalářů. Systém pracuje jinak než ve škole a musím aktualizovat prohlížeč téměř po každém kroku. Ach jo. Začínám z toho být vztekla. Věc, co ve škole trvá 5 minut, mi zabere tolik času. Pes stále vyje.

11:45 třídnická hodina

Opět vysvětluju odevzdání úkolů, povídáme si, co děti dělají. Některé děti si zapnuly webku. Je to o moc lepší pocit - vidět je. Mám z toho radost. Na konci tradiční ukazování zvířátek. Zamá-

váme si a posteskujeme, že bychom se chtěli vidět na živo.

12:30 hurá oběd

Ohřeju si oběd ze včera. Volá mi sestra, co má u nás prvňáčka a chce vysvětlit něco se systémem Teams. Během oběda projíždím facebookovou skupinu „Češtináři“ a uložím či rovnou stáhnou pár zajímavých námětů.

13:15

Začnu pracovat na nových zadáních pro 7. A a obě 9. třídy. Připravím kvízy ve Forms, připravím zadání. Každá třída dostává dva úkoly do zadání na týden.

15:00

Začínám opravovat zadání devěťáků z minulého týdne. Neměla jsem kvíz, ale cvičení, zabere to více času.

15:45

Čas podívat se na úkol na angličtinu. Zase to dělám na poslední chvíli. Z opravení zadání mi chybí asi deset dětí.

16:15 angličtina

Stihla jsem rychle udělat kafe a sedám k Teamsům. Tentokrát jsem studentka já. Přepínám účet a začínám svou hodinu angličtiny.

17:45

Končí hodina. Dám si chvilku pauzu. Potřebuju jít na chvíli pryč od počítače. Vařím večeři. Poklízím a vlastně tím odpočívám. Povídáme si doma, co je nového a jaký jsme měli den. Večeříme, sprchujeme se. Pustíme si jeden díl seriálu, co nás teď zaujal. Během toho odpovídám z mobilu na tři maily a dvě zprávy na chatu.

22:15

Otvírám znovu notebook a doopravím zbytek. Znamky do Bakalářů holt zadám až zítra. Už jsem unavená.

22:30

Jdu do postele. Zítra musím na chvíli jít na procházku. Dnešní den strávený u PC mi nedělá dobře. Mám pak večer náladu na nic. Tak snad to vyjde.

Distanční výuka. Ano, ale...

KAREL FOLBER

Distanční výuka neznamená dopoledne strávené u monitoru. Tak to ani být nemůže.

Víc než kdy jindy stojí v popředí vzdělávání požadavek na jeho kvalitu. Vzdělávání na dálku má svoje specifika. Má řadu nevýhod,

ale jistě má i svoje pozitiva. Je však takřka nemožné dosáhnout u žáků stejných výsledků jako v prezenční výuce a jde tudíž o to, abychom se co nejvíce přiblížili požadovému stavu. Jeho základním stavebním kamenem je zapojení všech žáků.

Stanovili jsme pravidla on-line i off-line výuky.

školy. Překvapivě se nepotvrdil předpoklad, často zmiňovaný v médiích, že řada rodin nedisponuje internetovým připojením. Z celé školy se jednalo o šest rodin. Naopak jsme zaznamenali více žáků, kteří nemají k dispozici zařízení vhodné pro on-line výuku z domova. Z celkového počtu žáků obou stupňů jde o přibližně deset procent žáků, kteří jsou odkázáni buď na off-line výuku v plném



Z metodiky MŠMT

Při synchronní on-line výuce je náročnější individualizace vzdělávání a přizpůsobování obsahu, způsobu i tempa konkrétním účastníkům. Trvá-li synchronní on-line výuka delší časový úsek, v závislosti na věku účastníků klesá schopnost udržení pozornosti a může se projevit negativní vliv i na zdraví žáka (*dlouhodobá práce s počítačem v nevhodné poloze sledování monitoru*). Proto není vhodné realizovat kompletní rozvrh hodin, jak je nastaven pro prezenční výuku. Synchronní výuka na 1. stupni by neměla trvat déle než jednu hodinu, na 2. stupni by neměla přesáhnout tři vyučovací hodiny za sebou. Je zřejmé, že obě formy on-line výuky, synchronní i asynchronní, mají své klady i zápory. Nejlepšího efektu je dosahováno tam, kde jsou obě formy vhodně kombinovány.

Zmapovali jsme možnosti žáků. Podporujeme žáky i jejich rodiče. Pravidelně poskytujeme zpětnou vazbu. Učitelé si pomáhají mezi sebou.

Na začátku školního roku proběhlo elektronické dotazníkové šetření. Vyzvali jsme rodiče a žáky, aby se s námi podělili o názory na jarní distanční vzdělávání. Proběhlo také zmapování podmínek pro výuku z domova u všech žáků



rozsahu, nebo na on-line výuku v omezené míře, např. s pomocí mobilního telefonu.

Šest rodičů oznámilo v průběhu září třídním učitelům, že nemají internet.

Tak trochu medvědí službu nám udělalo ministerské avízo peněz, které měly školám pomoci pořídit vybavení pro distanční výuku. Někteří rodiče v průběhu podzimu požadovali zapůjčení školního vybavení s odvoláním na mediální oznámení.

Přidělené prostředky dorazily na náš účet na konci října. V tu dobu jsme již znali parametry veřejné zakázky, kterou jsme připravovali prakticky již od hlavních prázdnin. V době uzávěrky čtvrtletníku je již znám vítěz výběrového řízení. Je jím společnost HACOM, která škole v nejbližších dnech předá techniku. Jde především o notebooky a tablety. Každopádně nejde výhradně o zařízení určená pro zápůjčky.

Ke zmíněnému dotazníkovému šetření...

Vyzvali jsme všechny žáky školy, aby oznámkovali podobu distanční výuky, jak ji učitelé realizovali od 11. března.

Stojí za zmínku, že právě na základech na jaře koncipované distanční výuky jsme postavili distanční výuku podzimní. Dostali jsme od rodičů a žáků průměrnou známku 1,9. Ačkoliv to určitě není špatné hodnocení, prostor ke zlepšení existuje. Například pokud jde o časovou náročnost žákovských aktivit. Přestože přibližně polovina respondentů uvedla, že jim domácí příprava zabrala 11 - 20 hodin za týden. Obdobné procento respondentů se přiznalo k tomu, že po stránce technické zvládali výuku s drobnými problémy, které se však většinou podařilo rychle vyřešit díky učitelům. Právě podpora učitelů žákům a rodičům byla jednou z nejlépe hodnocených oblastí celého dotazníku. Vyjádřeno metodou školních známek dostali učitelé za podporu při distančním vzdělávání z 90 % známku 1 nebo 2, přičemž průměrná známka byla 1,4. Největší pochvalu, dá-li se tak výsledek této dotazníkové položky vyložit, si učitelé vysloužili za komunikaci. Průměrná známka 1,3 hovoří sama za sebe.

Tři čtvrtiny respondentů si jako ideální podobu distančního vzdělávání představují kombinaci videohodin a textových zadání.

Pouze každý osmý respondent vidí jako ideál distančního vzdělávání výhradně on-line výuku formou videokonferencí. Neskrýváme spokojenost, že se nám podařilo větší část našich hlavních partnerů, tedy žáky a rodiče, přesvědčit, že právě kombinace videohodin a asynchronní on-line výuky představuje pro žáky vhodný způsob vzdělávání z domova. Absurdní představa dítěte sedícího nejméně celé dopoledne před monitorem pět dnů týdně, která vychází z názoru určité části dospělé populace, že učitel musí učit on-line

dle svého standardního rozvrhu, tak má v našem případě minimum příznivců.

Dilem překvapující byly výsledky dotazníku v oblasti komunikace, ačkoliv podíváme-li se na věc podrobněji, pravděpodobný důvod najdeme. Nástroj, který dnes již rutinně využívají jak všichni učitelé, tak především většina žáků, tedy aplikaci MS Teams, byl na jaře novinkou. Žáci, alespoň ti od 5. ročníku, obstojně zvládali práci v prostředí Office 365, ale „Teamsy“ byly přeci jen okrajovou záležitostí. Najednou se však podně „překlopila“ správa vzdělávacího obsahu. Bylo to náročné pro obě strany, takže je vcelku pochopitelné, že žáci i rodiče v prvních týdnech volali po zjednodušení. Ve většině případů tak na základě jarní zkušenosti zvolili respondenti jako optimální nástroj pro rozesílání a odevzdávání úkolů e-mail nebo školní evidenční systém Bakaláři. Současná situace je však již jiná a všechny strany postupně stále víc a víc chápou, že pro správu distančního vzdělávání a realizaci co nejpestřejší škály vzdělávacích aktivit nestačí mít založený e-mail. Ten samozřejmě svoji těžko zastupitelnou úlohu bude hrát i nadále, ovšem spíše jako jeden z nástrojů komunikace.

Jako nástroj komunikace jednoznačně vede e-mail.

Velkou spokojenost s komunikací s třídním učitelem si lze vyložit také tak, že učitelé nabízejí opravdu pestrou škálu možností, jak se s nimi spojit. Kromě elektronické pošty tak měla spoustu příznivců elektronická třídní kniha (Bakaláři), následovaná telefonem, méně respondentů pak označilo neoficiální, byť logicky populární, prostředky komunikace (např. WhatsApp, Messenger a další).

Kompromis aneb zlatá střední cesta

Doba koronaviru prostě vzdělávání nepřeje. Česká škola, obzvláště pak základní, stojí na principu setkávání. Představa, že lze dosáhnout stejných, nebo dokonce lepších, výsledků se všemi žáky,

jako při prezenční výuce i vzdálenou výukou, je iluzorní. A velkým omylem je také představa řady rodičů, že ideální distanční výukou jsou on-line videokonference svým rozsahem v podstatě kopírující rozvrh hodin běžné prezenční výuky.

To je dokonce omyl, který by mohl za určitých okolností negativně ovlivnit znalosti dětí a dokonce i ohrozit jejich zdraví.

Z důvodů, které by rozvedené vydaly na samostatný článek, jsme se rozhodli distanční výuku rozvrhnout na celé dopoledne jako kombinaci přímé on-line výuky (synchronní) a asynchronní výuky, jejíž plnění si navíc každý žák může částečně rozvrhnout dle vlastní vůle.

Pracujeme s vědomím, že samostatnost žáků, schopnost soustředění a zodpovědnost rostou s jejich věkem. Efektivita sebelepší synchronní on-line hodiny je v případě žáků prvního stupně, zvláště pak u prvních dvou ročníků, diskutabilní a pravidelnou oporu dětem zde nevyhnutelně musí poskytovat rodiče.

Škola a Office 365

Office 365 je soubor cloudových služeb, který začala naše škola využívat ve větší míře v roce 2015.

Mezi základní aplikace, které tato služba obsahuje a jsou dostupné jak pro pedagogy, tak pro žáky školy, patří Word, Excel, PowerPoint, Outlook, OneNote, OneDrive a Teams.

Školními účty do minulého roku standardně disponovali všichni žáci od pátých tříd, od letoška došlo k zavedení i ostatních žáků do tohoto systému.

Společnou mají všichni pedagogové i žáci školní e-mailovou adresu, která má tvar jmeno.prijmeni@1zsrao.cz. Velmi populární se nejen na naší škole stala v průběhu jarní distanční výuky zejména aplikace Teams, která umožňuje textovou komunikaci, videohovory a poskytuje prostor pro ukládání souborů.



Jak to bude v tomto školním roce se zájmovými kroužky?

KAREL FOLBER

Vlastně se v tomto školním roce ani pořádně nerozjely. Měli jsme připravenou úplnou klasiku i zájmové aktivity nové. Domluvení jsme byli rovněž s ostatními řediteli rakovnických základních škol, neboť měl pokračovat náš společný projekt. V jeho rámci každá škola otevře dva nebo tři sportovní kroužky pro zájemce ze všech škol. Jsme stále více skeptičtí, pokud jde o spuštění kroužků ještě v prvním pololetí.

Je možné, že naši učitelé svoji energii po znovuotevření školy nasměrují do podpory žáků ve smyslu hlavních vzdělávacích cílů základní školy.

Česká škola je o setkávání. Máme za to, že setkávání je podhoubím pro rozvoj nadání. A o něm jsou také kroužky, přinejmenším část z nich. Navíc je třeba si uvědomit, že zdaleka ne všechny aktivity lze realizovat distančním způsobem a i v případě těch, kde se to zdá možné, bývá výsledek všelijaký. Ke keramice je třeba dílna, pro tvorbu animovaných filmů animační ateliér, na florbal spoluhráči a protihráči. A pro všechny aktivity společně učitel nablízku. Nezbyvá tudíž než doufat, že se škola brzy otevře a s ní i kroužky.

Namále mají nejen kroužky výhradně pro naše žáky, ale i volnočasové aktivity pořádané pro zájemce z jiných škol.

Na začátku října nám partneri ze společnosti Veselá věda oznámili, že se nepřihlásil dostatek účastníků jejich badatelského kroužku. Předpokládáme, že hlavním důvodem menšího počtu zájemců o práci v kroužku nebyla nespokojenost s jeho dřívějším fungováním, ale roli zde hrají spíše obavy rodičů z mísení dětí z různých tříd, zjednodušeně řečeno strach z koronaviru.

Osud ostatních kroužků je zatím velmi nejistý. Činnost přerušily rovněž externí organizace, které se v prostorách školy tradičně věnují také našim žákům. Neschází se florbalisti, netrénují karatisté.

Dva roky s projektem Efektivní škola II



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



KAREL FOLBER

Projekt Efektivní škola II jsme realizovali od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2020.

Skladbou jednotlivých aktivit náš projekt významně navázal na předchozí projekt realizovaný v letech 2016 - 2018. Zásadní změnou v koncepci projektu byla oproti „jedničkové“ Efektivní škole podpora činnosti školní družiny. Z celkové dotace téměř 1,7 milionů korun jsme podpořili:

- * činnost školního speciálního pedagoga,
- * rozvoj pedagogů formou dalšího vzdělávání,
- * využívání moderních technologií ve vzdělávání

Významnou součástí našeho projektu, která se v praxi dobře osvědčila, byly aktivity zaměřené na prevenci školního neúspěchu a rozvoj čtenářství, logického myšlení a cizojazyčných dovedností.

Doučovací kluby se těšily velkému zájmu nejen samotných žáků, ale i rodičů. A vlastně i učitelů, kteří se mohli v malých skupinkách žákům věnovat intenzivněji než při standardní výuce.

Ve školní družině jsme zavedli pozici školního asistenta, další prostředky plynuly do pořádání klubu deskových her a rozvoje pedagogů. Vzhledem ke způsobu organizace školní družiny se rozšíření kolektivu vychovatelek o další pracovníci ukázalo jako šťastný krok. Práce našich vychovatelek v družině se totiž vyznačuje častými přesuny a střídáním míst, pomoc další pracovní síly je vítaná také v době nemocnosti nebo kvůli účasti na akcích dalšího vzdělávání.

V podstatě v obrysech „dvojkových“ šablon jsme podali projekt další. Přesto doznala Efektivní škola III řady změn. Kromě výrazně nižší finanční alokace jde především o absenci aktivit pro školní družinu, která se tak na realizaci projektu od začátku září 2020 nepodílí. Mrzelo nás to hlavně z toho důvodu, že jsme z projektu financovali školní asistentku, která se v průběhu předchozího dvouletého období osvědčila natolik, že dotyčná vychovatelka pracuje ve škole i nadále. Velmi jsme přivítali možnost pokračujícího financování pozice školního speciálního pedagoga. V rámci projektu počítáme také s otevřením zájmových klubů. Zatím nejsme nuceni organizovat je online, jak tomu bylo v některých případech na konci školního roku 2019/2020.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

1. Sluha. 2. Kovotepec. 3. Měkký nerost. 4. Pěkný. 5. Úkryty. 6. Nimrod. 7. Snížení ceny. 8. Štěkat. 9. Rozloha. 10. Kostní dřev. 11. Bodavý hmyz. 12. Vášeň.

DOPLŇOVAČKA

Není překvapivé, že i při distanční výuce mají žáci oblíbené a méně oblíbené aktivity. Do první skupiny bez diskuze patří (POKRAČOVÁNÍ V TAJENCE).

Naši učitelé je vytváří ve stejnojmenné aplikaci, která je součástí platformy Office 365. I u pedagogů se tento nástroj těší velké oblibě a jen málokterý v době distanční výuky nevytvořil vlastní test, případně kvíz.

Tajenka z minulého čísla
EFEKTIVNÍ ŠKOLA

Školní noviny vydává 1. základní škola, Rakovník, Martinovského 153 se sídlem Rakovník, Martinovského 153, IČO 47016973. Evidenční číslo: MK ČR E 20454. Redakční rada: Mgr. Karel Folber, Mgr. Markéta Marková, Mgr. Irena Šimková, tel.: 725 399 299, skolni.noviny@1zsrako.cz. Cena: zdarma. Vychází čtvrtletně, první pracovní den v březnu, červnu, září a prosinci. Webová prezentace: www.1zsrako.cz/skola/skolni-noviny.