



**30. VÝROČÍ SAMETOVÉ
REVOLUCE**

...STR. 3



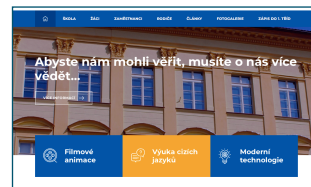
**ŠEŠTÁCI ABSOLVOVALI
ADAPTAČNÍ POBYT**

...STR. 3



**LITERÁRNÍ TOULKY
RAKOVNÍKEM**

...STR. 4



**MÁME NOVÝ
ŠKOLNÍ WEB**

...STR. 5

ŠKOLNÍ NOVINY

Informační čtvrtletník 1. ZŠ Rakovník

číslo IV

ročník IX

2. 12. 2019

Halloween ve stylu Adamsovy rodiny

Třetí ročník strašidelného večera přilákal do školy více než dvě stovky dětí. Dvouhodinový program opět připravili naši učitelé, kterým zdatně pomáhali žáci.



I tento rok jsme se rozhodli věnovat Dušičkám a Halloweenu v rámci strašidelného podvečeru. U dětí velmi oblíbenou akci jsme nemohli zrušit i přesto, že v tento den byla vyhlášena učitelská stávka.

V loňském roce jsme zvolili téma Harry Potter a i letos jsme zůstali u filmu. Tentokrát se po celé škole rozezněla hudba z filmu Addamsova rodina a někteří učitelé volili své kostýmy v duchu právě tohoto filmu. Děti opět čekalo několik stanovišť, kde musely zvládnout zákeřné i zábavné úkoly. Vyzkoušely si chemické a fyzikální pokusy, musely „přemoci“ ruku ve hře kámen-nůžky-papír, ochut-

návaly lektvary a prozkoušely své hmatové schopnosti. Všichni účastníci projevili neuvěřitelnou statečnost, ničeho se nezalekli, a když bylo nejhůř, pomohli rodiče, ať už s podporou či plněním úkolů. Na konci trasy všichni zúčastnění obdrželi perníček a sladkou odměnu a mohli využít naše fotoplátno.

Dvě hodiny utekly jako voda. Školu navštívilo přes 240 dětí a jsme moc rádi, že je tato akce oblíbená i u předškoláků, žáků jiných škol a rodičů, protože tento den je škola otevřena opravdu všem, kdo si s námi chtějí trochu odpočinout od začínajícího předvánočního shonu. (Mgr. Alice Jendelová, fotografie: školní archiv)

KOLEDY Jiří Wolker

Na náměstí vyhrávají koledy
tři přesmutné trumpety:
mlha, bláto, sněh.

A na konci města
vede do chaloupky cesta.
Třebas právě nový člověk po ní na
svět přišel
a rozhazuje bílý křik na nahé stěny,
že už je tu,
malý, živý, narozený,
maminčinou bolestí pozeňnaný.
Že se narodil z rány,
tak na něj dýchají, tak jej zahřívají
z jedné strany krev
a Pán Bůh z druhé strany.

Svatý Štěpáne,
smutný den přinesl jsi ve džbáně,
promáčené boty děrami plácí,
ale to jsou přec nejvděčnější
posluchači
poselství radostného,
chlebička na černé míse
přineseného,
protože jsou nejbližší trumpet tvých
přesmutných,
jako je: mlha, bláto a sněh.



Z PŘEDNÁŠKY O ŠKOLNÍ ZRALOSTI

V listopadu **začala** na naší škole tradiční **setkávání budoucích prvňáčků** s jejich třídními učitelkami. Školička je připravena nejen pro ně, ale také pro jejich rodiče.

První přednášku vedla Mgr. Zuzana Ledvinová. Tématem přednášky byla problematika školní zralosti.

Setkávám se s rodiči budoucích prvňáčků na prvním setkání dětí z mateřské školy, které rodiče přivedou na Školičku. To je na 1. ZŠ pravidelná akce každou první středu v měsíci. Je to hodinová práce s dětmi, předškoláky. Zatímco se děti seznamují s prací ve školních lavicích pod vedením paní učitelky, jejich rodiče mohou navštívit moji přednášku a besedu na téma školní zralosti a problémy týkající se vstupu dítěte do systému vzdělávání ve státní základní škole. Přibližuji jim systém, jeho změny za dobu, kdy byli žáky právě tito rodiče. Vše se vyvíjí, a tak i přístup k žákům, rodičům, požadavky se za dobu zhruba třiceti let posunuly. Řada rodičů má obavy z nástupu svého dítěte do systému školy. Proto se o jejich dotazech bavíme. Já povídám o obecných platnostech, oni se ptají na konkrétní situace.

Jaké jsou nejčastější dotazy rodičů? Je pro ně něco novinkou? Jak tyto novinky přijímají?

Rodiče většinou mají dotazy k nepozornosti dítěte, zajímají je informace k pravolevé orientaci, obávají se určitého „vybočení“ z průměru, které u svého dítěte cítí nebo pozorují. Ale až na výjimky jde o rodiče, kteří mají výchovu nastavenou správně. Spíš jde o jejich úzkost.

Rodiče, kteří mají ve výchově větší nedostatky, ti se většinou na nic neptají. Buď počítají, že my si jejich děti ve škole srovnáme, anebo mají pocit, že je vše v pořádku.

Dotazují se také na školní družinu a její provoz, na kroužky pořádané školou, na způsob výuky, komunikaci s učitelkami. Prostě na běh školy a dělají si představu, jak skloubí školní povinnosti s životem rodiny.

Novinky přijímají většinou kladně, protože za doby jejich školní docházky nebyl internet, mobily, takže komunikace, dostupnost informací byla oproti dnešku na nízké úrovni.

Od rodičů k dětem. Jak jsou děti připraveny ke školní docházce? Jaké jsou nejčastější problémy po nástupu dětí do školy?

Musím říct, že děti jsou ke školnímu vzdělávání připraveny různě. Pokud však mohu mluvit o konkrétních třídách v minulém roce, byly děti připraveny velmi dobře. Podstatnou přípravu ke školní docházce musí udělat rodina. Nejdůležitější je emoční stabilita dítěte. Dítě před vstupem do školy má být rodinou kladně motivované, mělo by se do školy těšit a cítit, že i když by mu něco nešlo, oporou mu bude máma s tátou i prarodiče. Normální dítě chce udělat svým milovaným radost a pracuje pro pochvalu. Zdaleka nechápe věty: učíš se pro sebe, pro život... Má umět věci, které se týkají vstupu do školy.

O této problematice povídám ve své přednášce. Další informace najdou rodiče také na mých webových stránkách: www.zuzanaledvinova.cz, jsou k dispozici i v eBooku s názvem Jak porozumět svému dítěti, ten je také na zmíněném webu, požadavky dostávají rodiče i během zápisu k povinné školní docházce.

POKRAČOVÁNÍ NA STRANĚ 4

SLOUPEK ŘEDITELE ŠKOLY

O houbách a jiných radovánkách Cyklisty dělíme do dvou skupin. Je to vlastně stejné jako u řidičů. Máme řidiče zkušené a možná až příliš sebevědomé, pro které je volant každodenním chlebem. Pak máme zvláštní skupinu řidičů, kterým říkáme sváteční nebo nedělní. Ve filmech se objevují většinou s kloboukem na hlavě a s nosem přilepeným na čelním skle.

Nepovažují se za nedělního cyklistu. Jezdím na kole většinou několikrát do týdne, a to až do teplot, které přejí víc běžecem lyžování a při nichž omrzají fousy. Kilometrové nájezdy nezveličuji, takže šedesát kilometrů je prostě šedesát kilometrů a nikoliv kolem stovky.

Ale houbař zřejmě budu nedělní. Do lesa zajdu, až když už se všeobecně ví, že rostou. Řídím se podle aut na parkovišti a fotografií na facebooku. Zvlášť letos se tomu dalo uniknout jen stěží...

Beru houby s rourkami, ty s lupeny nechávám na místě, jak říkával můj děda, „pro veverky“, a rovněž z toho důvodu, že „prašivky“ prostě nesbírá. Znalci mou nadsázku jistě omluví...

V říjnu jsem vyrazil do lesa s mobilní aplikací pro houbaře. Je to sice hrůza a popření toho, proč se do lesa chodí, ale chtěl jsem prostě vyzkoušet, jestli by se s její pomocí dala do kuchyně s klidem na duši propašovat nějaká ta „prašivka“.

Spíš jsem si však potvrdil pravdu, kterou vštepujeme i těm nejmenším žákům, že moderní technika je dobrý sluha, ale špatný pán. A do lesa nepatří. Autorům aplikace přesto musím na dálku poděkovat, neboť od října již vím, jak vypadá rosolozub huspenitý.

Karel Folber

DOPLŇOVAČKA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Legenda: 1. Stavební materiál. 2. Livrejovaný sluha. 3. Z toho důvodu. 4. Otálet. 5. Peníze (slang.). 6. Malý kůň. 7. Architektonické prvky. 8. Lék zaváděný do tělních dutin. 9. Francouzský automobilový závodník. 10. Evropan. 11. Velké množství. 12. Peněžní známka. 13. Poruchy svalového napětí. 14. Žiravina z dřevěného popela k výrobě skla. 15. Průsvitný nerost.

Na konci ledna vyhlásíme další (pokračování v tajence). Vlastním programem se od roku 2017 zaměřujeme na žáky s největším zlepšením průměrného prospěchu oproti předchozímu pololetí.

Pravidla programu vylučují účast žáků opakujících daný ročník, žáků, kteří byli z chování hodnoceni stupněm uspokojivé nebo neuspokojivé, žáků s nedostatečnou a dále žáků nehodnocených v jednom či více vyučovacích předmětech.

Deset žáků obdrží od třídních učitelů současně s vysvědčením za první pololetí obdrží pochvalný list a malý dárek.

Tajenka z minulého čísla
VENKOVNÍ UČEBNA

ŠESTÁCI BYLI NA ADAPTAČNÍM KURZU

Jako vždy si šestááci sbalili batůžky a vyrazili na adaptační kurz. Vše začalo v pondělí 16. září na rakovnickém nádraží, kde jsme po peripetích s Českými drahami nastoupili do vlaku a nechali se odvést až do zastávky Jesenice.

Naštěstí nám první den počasí přálo, tak jsme po ubytování a jako vždy výborném obědě trávili celé odpoledne venku. Hlavní náplní programu byly hry a aktivity podporující spolupráci, týmovost a zároveň se při nich žáci více vzájemně poznali. Večerní program jsme trávili v klubovně a byl zaměřen na poznání nové třídní učitelky. Poté jsme se věnovali jednotlivým koníčkům samotných dětí.

V úterý jsme vyrazili na jesenickou stezku žuly, kde jsme se dozvěděli spoustu informací. Po obědě jsme opět vyrazili na louku a hřiště posilovat důvěru, kde určitě ještě máme co pilovat.

Po večeri jsme si sedli k táboráku, upekli buřty a zbývala nám poslední část programu - večerní bojová hra o vysvobození duše Marie Staňkové, která zahynula právě na stezce žuly za nevyjasněných okolností. Šestáci byli rozděleni do týmů a úkol vzali opravdu odpovědně. Většinu z nich se podařilo duši vysvobodit, zbylé týmy tomu byly na dosah.

Ve středu jsme se sbalili, zamávali panu učiteli Robertu Chytrému, který už netrpělivě očekával 6. B, a vyrazili na nádraží. Tentokrát jsme měli štěstí a cesta proběhla bez komplikací a nepříjemností.

Děkujeme za skvělé zážitky, které nás stmelily, a těšíme se na další, co nás v 6. A čekají.

Poděkování si zaslouží i město Rakovník za finanční podporu adaptačních kurzů.

(Mgr. Alice Jendelová, fotografie: školní archiv)



30. VÝROČÍ SAMETOVÉ REVOLUCE

V neděli 17. listopadu 2019 slavila Česká republika 30. výročí sametové revoluce. Minulý týden jsme navštívili projektový den na Gymnáziu Zikmunda Wintra, který byl opravdu velkolepý a dětem se velmi líbil.

Naše škola se samozřejmě taktéž věnovala tomuto významnému výročí. Od pondělí 18. 11. do pátku 22. 11. byla v budově školy umístěna výstava, která se vztahovala k naší minulosti, zejména období komunismu a samotné sametové revoluci. V učebně č. 15 mohli žáci vidět reálné dokumenty, oblečení, peníze, odznaky, medaile, časopisy a další zajímavé předměty. V pátek se uskutečnila beseda s pamětníkem **Slávou Pilíkem a Milenou Fridrichovou**, kteří se s námi podělili o zážitky z této doby a zejména o dění v Rakovníku.

(Mgr. Pavla Pešková, fotografie: školní archiv)



PŘEDADVENTNÍ DÍLNY PODEVÁTÉ

Pohoda v Brance nás ještě čeká, stejně jako školní vánoční trh, ale adventní dílny máme na naší škole již za sebou. Listopadový termín volíme právě s ohledem na Branku, která se koná ve čtvrtek 12. prosince a kde opět budeme prezentovat společné výrobky žáků a učitelů. Vlastně nejen jich, vždyť cestu k nám si našla opět řada rodičů a mnozí z nich vydrželi pomáhat celé dopoledne.

Zatímco žáci 1. stupně tvořili ve svých třídách se svými třídními učitelkami, starší žáci si museli sami zvolit stanoviště.

V devátém ročníku dílen vznikala opravdu pestrá škála výrobků. Od medových perníčků a dalších dárek určených ke konzumaci až po úžasné drátované ozdoby, vyráběly se také vánoční ozdoby, přáníčka, svícný, dekorace na slavnostní stůl a další.

(kf)



LITERÁRNÍ TOULKY RAKOVNÍKEM

Že s Rakovníkem je literárně spjato jen jméno Zikmunda Wintera? Omyl. O tom se přesvědčili i naši osmáci, kteří o hodinu literatury obdrželi mapu a vyrazili na literární toulky Rakovníkem...

Sice jsme vyrazili jen na nedaleké náměstí a do jeho okolí, i tak jsme měli co dělat, abychom si za 45 minut řekli vše. Začali jsme na nádvoří rakovnické muzea u busty již zmiňovaného Zikmunda Wintera. Poté se však žáci rozdělili do skupinek a vydali se pátrat. Hned pod muzeem museli najít památník národního obrozence Františka Palackého. Dalším zastavením bylo samotné Husovo náměstí. Osmáci dostali ještě za úkol zjistit, čím důležitým přispěl Jan Hus českému pravopisu. Snad už pro ně tedy výraz naboženičko není cizím.

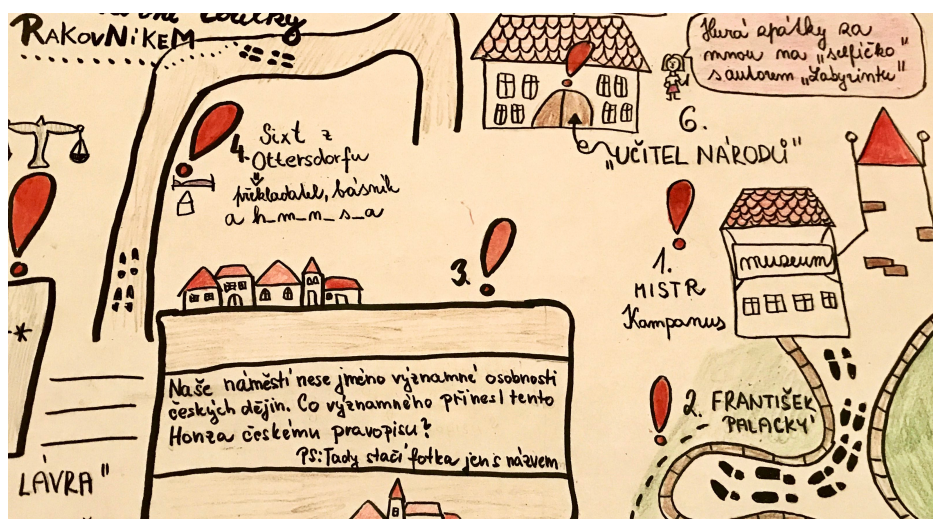
Nejsložitějším bodem v tajemné literární mapě byl dům Sixta z Ottersdorfu, který se v Rakovníku narodil a patřil k význam-

ným humanistům. I tento dům ve Vysoké ulici však nakonec zvládli najít. Odtud už cesta mířila k soudu, kde se tyčí socha Karla Havlíčka Borovského.

Poslední zastávkou se stala naše škola, která byla v mapě označena heslem „učitel národů“. Většina osmáků byla velmi překvapená, že máme Jana Amose Komenského na hlavních dveřích školy. Někteří si ho ani po těch osmi letech ještě nevšimli.

Bonusovým bodem bylo nalezení domu, ve kterém žil Zikmund Winter na Husově náměstí. Zdobí ho plaketa, kde si tuto informaci můžete přečíst. Jestlipak víte, kde dům je?

(Mgr. A. Jendelová, foto: školní archiv)



VÁZAT PÍSMO NEBO NE?

Otázka jakým způsobem psát je už řadu let předmětem nejruznějších výzkumů a studií. Stále častěji se ozývají zastánci nevázaného písma, možnou příčinou mohou být moderní technologie, přinejmenším na českých školách, přičemž ta naše není výjimkou, má stále navrch psací pismo. Nahrává mu dlouhá tradice, skvěle zvládnutá metodika elementaristik, ale také fakt, že se s menšími obměnami podobně učili psát i rodiče a prarodiče. Jaká je však pravda - které pismo je lepší?

Podle Kláry Jabůrkové se psací pismo, jaké známe dnes, vyvinulo z čistě praktických důvodů. Před vynálezem samoplnicího se pera bylo praktické na jedno namočení hrotu psát co nejdéle a postupně tak vznikala tendence písmena spojovat. Úřední listiny se musely psát rukou a pismo mělo být jednoznačně čitelné a podle normy, aby nevznikaly omyly při čtení nebo dalším opisu.

Tým profesorky Isabelle Montésinós-Gelet z Quebecu studoval dovednosti u dětí, které se učily psát tiskacím písmem, psacím písmem a kombinací obou druhů. Výzkum naznačuje, že největší užitek měly děti z psacího písma, naopak kombinace obou druhů písem byla označena za kontraproduktivní metodu.

Na čem však doopravdy záleží, je způsob vedení výuky psaní. Portfolio metod a forem výuky pro vázané pismo mají naši učitelé velmi bohaté, ačkoliv ne vždy se dostaví očekávané výsledky jejich působení a z některých žákovských sešitů se elegancie psacího písma poněkud vytrácí.

(www.perpetuum.cz, kf)

Z PŘEDNÁŠKY O ŠKOLNÍ ZRALOSTI

POKRAČOVÁNÍ ZE STRANY 2

Rodiče by měli dát na doporučení učitelek z mateřských škol ke školní docházce, měli by také umět přijmout případné výtky. Mohou si dohodnout konzultaci v základní škole a svou obavu prodiskutovat před vstupem do první třídy s budoucí učitelkou.

Jaké jsou nečastější problémy?

Mohu říct, že jsou ve dvou rovinách. Jednak ve výchovném zvládnutí dítěte a za druhé v jeho individuálních dispozicích. Zvládnutá výchova 6 - 7 letého dítěte se týká poslušnosti, zvyku udělat požadovanou činnost a dokončit ji. Ve zmiňované emoční stabilitě, kdy je dítě schopno pracovat v kolektivu dětí bez problémů, mluvit s učitelem a posuzovat situace objektivně vzhledem ke svému věku. Schopnosti a ochoty pracovat. Říkáme tomu sociální zralost.

V individuálních dispozicích jde především o schopnost soustředit se, být pozorný, mít schopnost systematickosti v práci, úklidu, sebeobsluhy, výše inteligenčních schopností.

Co říct závěrem?

Závěrem musím říci, že vstup dítěte do vzdělávacího systému je jeden z nejdůležitějších kroků a že by mu měli rodiče věnovat velkou pozornost. Pokud dají dítě do školy předčasně, nese si zbytečné následky celý život. Rodič pak marně svaluje vinu za špatné výsledky na učitele či dítě. Tento krok nejde zvrátit a dítě tak zbytečně táhne velkou zátěž po celý život. Řada selhání v pozdějších letech, v práci, vztazích, zdravotní potíže mají základ v nesprávném startu školní docházky. To rodičům vysvětlují velice podrobně. Dále pak je velmi důležitý přístup rodičů v samotném procesu školní docházky, nejen v prvních třídách, ale po celých devět let.

Nejdůležitější byla a stále je láskyplnost rodičů k dítěti i mezi sebou. V době rozvodovosti a neúplných rodin se toto projevuje na schopnosti dítěte pracovat. Proto by rodiče měli pamatovat na to, že ať dítěti školní látka jde či nejde, pokud je soulad v rodině a cítí se milované, naučí se na své úrovni, co potřebuje a bude z něho slušný a samostatný člověk. A o to by mělo jít především.

Děkuji za rozhovor.

Mgr. Irena Šimková

PARLAMENT V PARLAMENTU

Tradiční cenou v soutěži pro zvědavé bývají zajímavé exkurze. **Úspěšní řešitelé** vyrazili tentokrát Prahy a **navštívili Poslaneckou sněmovnu**.



Úspěšní řešitelé soutěže pro zvědavé nebyli jediní, kdo se výjezdu do našeho hlavního města spojeného s návštěvou Parlamentu zúčastnil. Symbolicky vyrazili také členové školního parlamentu, který na škole pracuje pod vedením Mgr. Roberta Chytrého již řadu let.

Již samotný výjezd do Prahy bývá pro řadu žáků zážitkem, který byl díky pozvání poslance Ing. Pavla Růžičky umocněn návštěvou Poslanecké sněmovny.

V úvodu se nás ujala vlídná asistentka pana poslance. Viděli jsme zajímavý dokument o historii parlamentarismu v českých zemích, který výkladem doplňovala pracovnice informačního centra.

Vrcholem akce byla samotná návštěva Poslanecké sněmovny, kde jsme naživo sledovali její zasedání. Žáci mohli pozorovat politické celebrity při práci.

Historie soutěže pro zvědavé, kterou založila Mgr. Danuše Štáhlavská, sahá do roku 2013. Od roku 2015 soutěž organizovala Mgr. Barbora Polcarová.

(Mgr. Robert Chytrý, red, fotografie: školní archiv).

ANIMACE NA JEDNIČCE XXI.

Ve středu 13. listopadu jsme pořádali první animační workshop nového ročníku projektu Animace na Jedničce. Organizace jej opět zajišťovala osvědčená trojice M+A+M, tedy Mgr. Martina Vorlová, Mgr. Alice Jendelová a Mgr. Martin Donát.

(red)



MÁME NOVÝ ŠKOLNÍ WEB

Po více než šesti letech jsme přistoupili ke změně designu školních webových stránek. S předchozími jsme slavili úspěch v celorepublikovém měřítku a věříme, že úspěšní budeme i nadále.

Na adrese www.1zsraکو.cz je i nadále k dispozici dosavadní obsah, došlo však k vypuštění některých méně používaných komponent, celkově jsme zjednodušili a sjednotili layout, o čemž se může návštěvník přesvědčit již při otevření úvodní stránky. Jednou z nejviditelnějších změn je převažující modrá barva.

Základní struktura však zůstala beze změn. Zachovali jsme sekce škola, žáci, zaměstnanci, rodiče, články, fotogalerie a zápis do prvních tříd.

Žáci již nenajdou na novém webu nástěnku, její obsah budeme integrovat s novinkami a články.

Nová webová prezentace je postavena na platformě Edukey společností Úspěšný web, která je podepsaná i pod předchozím systémem.

Zajímavým detailem nového webu je možnost zveřejňovat dokumenty v listovacím režimu. Widget pdf knížka tak nahradil dosud využívanou externí platformu flookie.

K modernizaci stránek jsme přistoupili nejen z důvodů měnících se požadavků na design. Přehledností chceme pomáhat žákům, rodičům i ostatním návštěvníkům v orientaci, a to na všech typech zařízení. Intuitivní redakční systém pak přivítají především správci stránek, kterými jsou v podstatě všichni pedagogové. Takže úprava rozložení celé prezentace, komplexní správa obsahu článků, novinek, fotoalb a dalšího je již plně v naší režii.

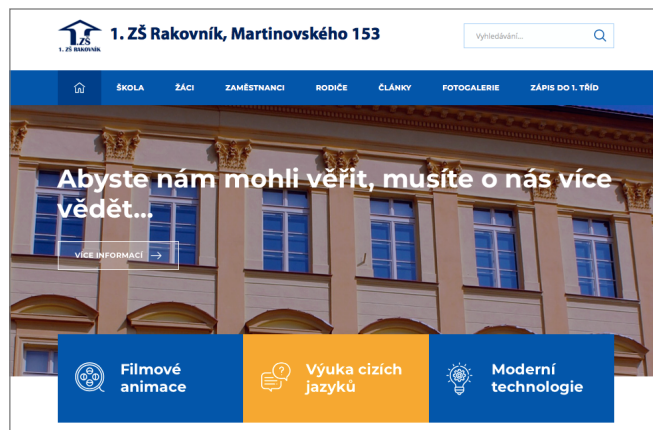
Web by měl v současnosti fungovat ve všech aktuálně používaných prohlížečích, které jsou podporovány výrobcem. Přesto - setkáte-li se s nějakými chybami ve funkčnosti stránek, v jejich zobrazování, můžete je oznámit na e-mailové adresy reditel@1zsraکو.cz nebo martin.donat@1zsraکو.cz.

Podle Petra Slabého ze společnosti Úspěšný web jsou hlavními přednostmi nového redesignu a přechodu na novější řešení z pohledu uživatele:

- přehledný a čistý design včetně animací,
- responzivní verze pro mobilní zařízení,
- zabezpečení webu,
- rychlejší načítání (optimalizace ve všech vrstvách webu - od databáze, přes programový kód až po to, co je vidět navenek),
- našeptávání ve vyhledávání.

Ať se vám nový web líbí.

(kf, fotografie: školní archiv)



O NÁVŠTĚVĚ DIVADELNÍHO PŘEDSTAVENÍ

Digitální technologie, mobilní telefony, sociální sítě - dnes běžná součást životů většiny z nás. Přinášejí nám zábavu i poučení, mohou nám však i ubližovat. Můžeme jimi ubližovat.

Co často začne jako trochu drsnější zábava několika „kamarádů“, může nabrat nečekaný spád, ovlivnit hodně dalších životů a skončit bohužel i tragicky.

Právě takový příběh, příběh patnáctiletého Jakoba, je námětem divadelní hry Jana Brarena a Cana Fischera, kterou v režii Adama Doležala nastudoval pro mladé diváky, jejich rodiče i učitele soubor Městského divadla v Mostě. Na jednoduché scéně s minimem kulís a rekvizit, zato s nepřetržitou projekcí konverzací na displejích, se odehrával velmi syrovým a pro někoho možná až šokujícím způsobem pojatý řetěz momentů, jež zpočátku bavily, později však dovedly publikum ke ztichlému napětí a nakonec až k hlasitému úleku při závěrečném výstřelu ukončujícím život mladého hrdiny.

Nechce se věřit, že by se něco takového mohlo skutečně stát. Ale mohlo - jak zaznělo v diskusi, která bezprostředně po představení proběhla, i mladí diváci přímo v publiku mají s kyberšikanou, dokonce i s tragickým koncem, zkušenost. Tohle představení nám nepřineslo, a snad ani nemělo, zážitek hlavně estetický, jaký od návštěvy divadla často



očekáváme. Snad ale každého, kdo v publiku seděl, dovedlo k zamyšlení, jak velkou zodpovědnost přebírá zveřejněním fotografie nebo příspěvku, na jejichž další digitální život nemusí mít už vůbec žádný vliv. I když se můžeme zbáběle schovat za zdánlivě anonymní přezdívku, nikdy už takový krok zpátky nevezmeme.

(Mgr. Martina Vorlová
fotografie: Divadlo Most)

NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ SCIO

Pro nezávislou zpětnou vazbu a možnost porovnání se stovkami škol jsme zajistili žákům dvou ročníků testy od společnosti SCIO.

Testování probíhá již několik let prostřednictvím aplikace ScioDat. Oproti minulým letům jsme do Národního testování kromě devátého ročníku přihlásili také šestáky. Zařazením právě těchto tříd sledujeme mimo jiné ověření úrovně očekávaných výstupů na konci prvního stupně, v případě devátého ročníku jsme chtěli, aby si žáci vyzkoušeli před přijímacími zkouškami na střední školy formu standardizovaných testů tzv. nanečisto.

Díky testu obecných studijních předpokladů (obdobně se používají celosvětově ke zjištění předpokladů studentů k dalšímu studiu) získávají učitelé, rodiče žáků i žáci samotní informaci, nakolik využívají svůj studijní potenciál v jednotlivých předmětech.

Kromě zmíněného testu ze studijních předpokladů absolvovali žáci obou ročníků také testy z českého jazyka a matematiky.

Výsledky testů doplňují informace z dotazníku pro ředitele, žáky, rodiče a učitele.

Jmenovitě výsledky tradičně nezveřejňujeme, tentokrát však rádi uděláme výjimku: Blahopřejeme Adéle Zinkové, která docílila ve všech testech percentilu 99.

(kf)

Pěkné výsledky v týmových soutěžích

Z říjnových turnajů v kolektivních sportech se naši reprezentanti vrátili s velmi pěknými úspěchy. Družstvo složené z žáků čtvrtého a pátého ročníku získalo bronz ve florbalové soutěži, ještě výrazněji se prosadili starší žáci, kteří zvítězili v turnaji ve stolním tenisu.



ŠKOLIČKA OD LISTOPADU DO BŘEZNA

První listopadovou středu jsme zahájili další ročník školního programu určeného nejen budoucím prvňáčkům. Pro rodiče jsme připravili besedu na téma školní zralosti.

TERMÍNY: 6. listopadu, 4. prosince 2019, 8. ledna, 5. února, 11. března 2020 od 15:30 v budově školy (Martinovského 153, 269 01 Rakovník).

Součástí programu jsou opět doprovodné akce pro rodiče. Beseda o školní zralosti se konala v listopadu, v prosinci přijde na řadu ukázková hodina angličtiny s žáky školy, první novoroční program se zaměří na výuku počátečního čtení a v únoru přijde na řadu přednáška o problematice rozvoje řečových dovedností. Všechny doprovodné akce probíhají souběžně s programem pro předškoláky a začínají vždy chvíli po půl čtvrté. Nejinak tomu bude v případě rodičovské kavárny, která se koná z důvodu jarních prázdnin výjimečně až druhou březnovou středu. Občerstvení zajistí kroužek vaření, o zábavu se postarají nejnovější animované filmy z dílny mladých školních animátorů. Rodiče si budou moci opět rezervovat přesný čas zápisu.

(kf)