



NOVÝ LAYOUT ŠKOLNÍCH NOVIN

...STR. 5



RUBRIKA NAŠI PARTNEŘI MATEŘSKÉ ŠKOLY

...STR. 5



V ÚNORU PROBĚHL ZÁPIS DO 1. TŘÍD

...STR. 4



STOVKY NOVÝCH KNIH PRO ŠKOLNÍ KNIHOVNU

...STR. 4

ŠKOLNÍ NOVINY

Informační čtvrtletník 1. ZŠ Rakovník

číslo I

ročník VI

1. 3. 2016

DOBRODRUŽSTVÍ V LONDÝNĚ

V sobotu 6. prosince nasedli žáci do autobusu a **zamířili přes Německo, Belgii a Francii do Anglie.**



Vytouženého pobytu v Londýně se žáci dočkali v prosinci.

Fotografie: archiv školy

UŽ od září byl naplánovaný jazykový kurz do Velké Británie, na který jsme se všichni těšili. A konečně nastal ten den.

V sobotu 6.12. jsme po obědě nasedli do autobusu a zamířili přes Německo, Belgii a Francii do Anglie.

V neděli ráno jsme přešli Eurotunelem pod kanálem La Manche a po přibližně

dvouhodinové jízdě jsme se konečně ocitli ve vytouženém Londýně. Hned na začátku města nás přivítaly obrovské travnaté plochy parků a typické cihlové domky s půvabnými bílými arkýřovými okny.

Vystoupili jsme z autobusu v Greenwichi a začalo naše celodenní putování za památkami Londýna.

POKRAČOVÁNÍ NA STRANĚ 2



Řemeslo má zlaté dno

Naučila jsem se pracovat s vrtákem. Moc mi **nešlo řezání**, ale bavilo mě natírání. Nešla mi škrábat barva, **ale celkově se mi práce dařila.**

Hrací kostka byl první výrobek, který vznikl v dílnách nově vybavených v rámci projektu Řemeslo má zlaté dno.

Zmíněný projekt byl podpořen z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost částkou přesahující 200 tisíc korun, která směřovala na rozvoj technických dovedností žáků druhého stupně. Cílem projektu je zkvalitnit manuální zručnost našich žáků, jejich pracovitost, pečlivost, trpělivost, technickou představivost, kreativitu a spolupráci.

V neposlední řadě chceme vést žáky k uvědomělému a bezpečnému používání nástrojů a materiálů, a celkově tak vzbudit zájem žáků o technické obory.

Špička, rejsek, ocaska, nebozez, ztužidlo, aku šroubovák, děrovka, důlčík nebo čepovka jsou příklady vybavení, které jsme pro školní dílnu zakoupili.

...STR. 6

PROSINCOVÉ DOBRODRUŽSTVÍ V LONDÝNĚ

...DOKONČENÍ ZE STRANY 1

Od Královské observatoře jsme vláčkem a metrem pokračovali do centra Londýna do čtvrtě Southwark a během procházky podél řeky Temže jsme si prohlédli nejvyšší budovu EU The Shard, Shakespearovo divadlo The Globe, katedrálu Sv. Pavla a proslulý Tower Bridge. Nejvíce času jsme strávili v pevnosti Tower a obdivovali nádhernou korunačnickou klenotu a zbrojnici. Celodenní putování bylo poměrně fyzicky náročné, a tak jsme se těšili na večeri a odpočinek v anglických rodinách.

Druhý den již nebyl tak namáhavý. Dopoledne jsme strávili školní výukou v Insight Study Greenwich a odpoledne jsme se svezli 135 m vysokým London Eye, a měli tak před sebou nádherný panoramatický výhled na celý Londýn. Odtud jsme zamířili kolem Big Ben a Houses of Parliament k Westminster Abbey. Zde jsme se přesvědčili, že počasí je v Londýně velmi proměnlivé a velmi často prší. Naštěstí šlo většinou jen o krátkodobou přeháňku. Po dešti jsme pokračovali do Downing Street a parkem se prošli k Buckinghamskému paláci, Trafalgarskému náměstí a vrátili se k autobusu, který nás dovezl na místo srazu s našimi hostitelskými rodinami.

Třetí den našeho pobytu jsme po vyučování navštívili British Museum, které bylo založeno již v 18. století a má

přes čtyři miliony exponátů. Vybrali jsme si oddělení egyptské kultury, které patří k nejzajímavějším expozicím muzea, a potom jsme si každý zvolili oddělení podle svého zájmu. Po dvou hodinách nás už bolely nohy a rádi jsme vyrazili opět k autobusu.

Další den probíhal podobně – dopoledne škola, odpoledne návštěva Muzea Madame Tussauds. Děti byly nadšené voskovými figurinami slavných osobností. Velmi působivá byla i jízda vláčkem v podobě typických černých londýnských taxíků, která nás prováděla historií Londýna a ukazovala nejdůležitější události v průběhu existence města.

V pátek jsme se ráno rozloučili s našimi anglickými rodinami a vydali se do přírodovědeckého muzea. Přivítala nás rozlehlá historická budova s několika odděleními, které bychom nestačili projít ani za celý den. Po dvouhodinové prohlídce jsme se metrem dopravili na Piccadilly Circus, pokračovali dále ke Covent Garden, Chinatown, nakoupili suvenýry na Leicester Square a metrem dojezdili k našemu autobusu. Spokojení, ale nesporně unavení jsme nastoupili a v tu chvíli se začali těšit domů. Zpáteční cesta nám uběhla mnohem rychleji, protože jsme ji většinou prospali.

Co dodat závěrem? Určitě je na co vzpomínat a všem nám zůstane spousta pěkných zážitků!

PaedDr. Květa Emingerová

Návštěva terezínského památníku



Dne 15. 12. se 5.B společně s žáky 2. stupně vydala na exkurzi do Terezína. Návštěva památníku v zimním období nám více přiblížila utrpení lidí, kteří zde přežívali v nelehkých podmínkách v období nacistické okupace. Exkurze byla pro žáky a doprovázející pedagogy velice přínosná. Za odměnu dostali žáci velkou pochvalu od průvodkyně za zdvořilé naslouchání a znalosti týkající se učiva 2. světové války. (Mgr. Barbora Bayerová; foto: školní archiv)

KŘÍŽOVKA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Legenda: 1. Opak špinavého; 2. Ženské jméno (svátek 19. 12.); 3. Chemický prvek (značka Rn); 4. Pomůcka k veslování; 5. Období klasicismu, též. označované jako císařský sloh; 6. Obyvatel Německa; 7. Indický šachový velmistr; 8. Část saka; 9. Sarmati; 10. blíbený druh hub z čeledi holubinkovitých; 11. Hlodavec; 12. Schránka měkkýšů; 13. Spojovat lepením; 14. Cela; 15. Ochoz

SLOUPEK ŘEDITELE ŠKOLY

Mate rádi věci, které jsou akorát? Já tedy rozhodně. Mít věci tak akorát totiž má svoje výhody.

Nedosolená nebo přesolená polévka nestojí za nic. Když si osolíme polévku tak akorát, pochutnáme si. Nebo třeba počasí, to máme nejraději taky akorát. Pro mého známého, který si dlouhý rukáv obléká, až když přituhne, byly lednové mrazy akorát. Nosil lehkou bundičku a když přišla obleva, vrátil se zpátky k tričku a sešlapaným tenisákům. V srpnu trpěl.

Taky věci je dobré mít tak akorát. Nesyslit ani neskrblit.

Když si moje manželka pořizuje nové šaty, musí být dlouhé tak akorát. Přitom akurátní rozhodně není. Smajlík.

Je to nějaký sedmý smysl či co. Prý to mají všechny ženy. Osobně to nechápu, rozumím pojmům do poloviny lýtek a nad kolena. Má ze mě v tomto ohledu tak akorát legraci.

Občas chceme něco akorát také ve škole. Třeba před zápisem do prvních tříd si každý ředitel přeje, aby se dostavilo dětí tak akorát. Kolega ředitel stanovil pro výraz akorát jednoduchý matematický vzorec: akorát dětí do prvních tříd je, když je jejich počet dělitelný pětadvaceti. Takže třeba padesát nebo sedmdesát pět.

Problémů si přejeme co nejméně a úspěchů pokud možno hodně.

Budoucích prvňáčků nám přišlo tak akorát. Skoro. Že jich je o něco víc, než jsme předpokládali, nás těší. Během prázdnin provedeme řadu oprav, aby se cítili ve své první "velké" škole dobře. Třídy můžeme slíbit pěkné. Akorát ta nová okna kdyby byla. Akorát ta okna...

Karel Folber

Spolupráce s rakovnickými mateřskými školami má dlouholetou tradici a řadu podob.

Tradičně vyhledávaná je Školička pro předškoláky, jejíž součástí jsou také besedy, přednášky a ukázkové hodiny pro rodiče. Zveme třídy MŠ do výuky a společně realizujeme zajímavé projekty.

V lednu přibyl do mozaiky akcí další dílek. V. B. pod režijním vedením paní učitelky Barbory Bayerové nastudovala pohádku (název v tajence), kterou žáci ve dvou lednových termínech zahráli mateřinkovým dětem. Z jejich reakce bylo znát, že se pohádka líbila.

Tajenka z minulého čísla

KURZ ANIMACE

SUMATIVNÍ A FORMATIVNÍ HODNOCENÍ

Pro rozvoj klíčových kompetencí žáků je nezbytné, aby pedagogové používali takové **formy hodnocení**, které se souhrnně označují jako **formativní**. Chceme, aby se na naší škole účinně rozvíjelo. **Týmové vzdělávání v této oblasti začíná v květnu.**

Ve škole se setkáváme se dvěma druhy hodnocení. Typickým příkladem sumativního hodnocení je vysvědčení, které žák obdrží na konci pololetí. Podle Slavíka je jeho smyslem "získat konečný přehled o dosahovaných výkonech nebo kvalitativně rozřadit celý posuzovaný soubor (žáků, pracovních výsledků apod.)."

Naše strategie vzdělávání je zaměřena na formování žáka, což představuje základní předpoklad pro rozvoj formativního hodnocení. V něm jde o častější hodnocení žákova pokroku, přizpůsobení výuky potřebám žáků a jejich zvláštnostem, užívání pestrých forem výukových metod, pokročilou práci s cíli a v neposlední řadě o poskytování zpětné vazby. Právě ta je naprostým základem formativního hodnocení; získává ji jak žák, tak učitel, který na základě ní upravuje výuku.

„Víme o překážkách formativního hodnocení a chceme je odstranit.“

Mezi nejčastější výtky vůči formativnímu hodnocení patří to, že výsledky sumativního zjišťování dovedností a znalostí jsou prokazatelnější než účinky formativního působení.

Na druhou stranu využít sumativní výsledky k formativním účelům kdykoliv je to možné (například formou komentáře výsledku testu doplněného o rady a doporučení) staví klasické známkování do úplně jiného světla.

Pro rozvoj formativního hodnocení na každé škole je třeba, aby byli pedagogové po odborné stránce na vysoké úrovni. Naším učitelům za tímto účelem poslouží květnový dvoudenní kurz, kterým všichni projdou.

Speciální program, který organizujeme ve spolupráci se vzdělávací společností Heuréka, je zaměřen na získání vhledu a sebezkušenosti s využitím formativního hodnocení a jeho vlivu na dovednost žáků hodnotit svou práci a dovednost přebírat odpovědnost a samostatně se učit. Chceme, aby si všichni pedagogové uvědomovali své případné zábrany a „slepá místa“ při individuálním i kolektivním přístupu ke třídě, osvojili si řadu profesionálních hodnotících a facilitacích technik, vedoucích k sebehodnocení.

Absolventi kurzu si uvědomí formativní vliv sebezkušenosti pro svůj profesní rozvoj. Budou umět použít silnější prosociální přístup v technikách zpětné vazby. Pochopí rozdíl mezi indikací a zpětnou vazbou a využijí formativní evaluaci prostřednictvím programu Portfolionet.

Vzdělávací akce proběhne ve dnech 5. a 6. května, přičemž na 6. května byl vyhlášen volný den podle § 24, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb. (tzv. ředitelské volno). (kf)

Kniha fantazie

Na vrcholu hory,
stojí čtyři domy.
A v jednom z nich
je spousta knih.
Je tam kniha fantazie.

A v té knížce fantazie,
létající kočka žije.
Jmenuje se Jeez.
Je to kočka černá s
křídly,
s křídly velkými,
černými.

Žijí tam i mořští lvi,
mořče skáče do hlíny.
V noci ptáci zpívají,
ve dne spíše chrápají.

Za lesy a za horami,
žije jeden děda starý,
a ještě kousek opodál,
žije jeden moudrý král.
Ten pořádá diskotéku,
pozve lidi, psy i fenky.

V bažínách, co jsou v
Alpách,
žije hodný yeti.
A tam, v jeho domečku,
žijou čtyři tety.

A to je kniha fantazie,
kde spousta záhadných
tvorů žije.

Tereza Nováková
V. B, 11 let



Dáme hlavy dohromady aneb karneval školní družiny. Jako každým rokem se o perfektní zábavu postaral Dům dětí a mládeže Rakovník.

Fotografie: školní archiv

Pediculus capitis. Malý hmyz, který způsobuje velké potíže

**Sčesával jsem do vany
vši ve vlasech schovaný.**

Křičela veš na veš:

„Jé, ty krásně plaveš!“

Šimon Rerucha

Styl plavání vši dětské není přesně popsán. Naprosto jistý je však fakt, že s výskytem vši se potýkají v podstatě všechny dětské kolektivy a boj s pedikulózou se mnohdy podobá boji s větrnými mlýny.

Veš dětská (pediculus capitis) je bezkřídlý hmyz, který žije pouze ve vlasech lidí, nejčastěji dětí ve věku 6 -

15 let. Bodá a sají krev. Přítomnost vši se projevuje nadměrným svěděním. Spolehlivým důkazem zavšivenosti je nález živých vši při vyčesávání. Jediným možným preventivním opatřením jsou časté prohlídky vlasů a v případě nálezů vši včasné odvěšení. Veš dětská vzdoruje všem běžným hygienickým úkonům, jako je běžné česání a mytí vlasů. K jejich odstranění je nutné používat přípravky k tomu určené.

Učitelé nemohou dětem hlavy plošně kontrolovat, aby nerozšířili pedikulózu na další děti, ale mají povinnost

informovat co nejdříve po zjištění nákazy jak rodiče daného dítěte, tak rodiče ostatních žáků.

Zbavit děti vši je povinnost rodičů, nikoliv školy a jejich pedagogických pracovníků. Při hromadném výskytu vši by měl být neprodleně informován místně příslušný orgán ochrany veřejného zdraví – krajská hygienická stanice.

Ministerstvo školství dále doporučuje školám v případě rodičů, kteří opakovaně posílají děti do kolektivu neodvěšené, informovat příslušný orgán sociální péče. (kf)

Nejen kurz v Anglii. Také více milovníků čtení

Od září vytvořili naši učitelé desítky čtenářských dílen, kterými prošli všichni žáci od druhého ročníku. Jak dílny hodnotí učitelé a co na ně říkají samotní žáci?

Naše škola se v tomto školním roce zapojila do projektu Cesta ke kvalitě. Jedním z cílů bylo vytvoření čtenářských dílen pro žáky 2.-9. ročníku. Čtenářské dílny slouží jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti. Pro každý ročník bylo vytvořeno 10 čtenářských dílen.

Na prvním stupni jsme vždy zaměřili dvě čtenářské dílny na jednu knížku. Tak děti poznaly knížky např. Václava Čtvrťky, Bohumila Říhy, Astrid Lindgrenové, Ondřeje Sekory a jiných významných spisovatelů. Děti se seznámily s knížkou, s autorem, s jeho další tvorbou, po přečtení textu plnily úkoly z pracovního listu. Úkoly byly vždy zaměřeny na přečtený text, který byl zvolen tak, aby odpovídal věku a schopnostem dětí.

Po vytvoření čtenářské dílny jsme společně s dětmi text přečetli a děti samostatně plnily zadané úkoly vztahující se k přečtenému článku. Někdy děti pracovaly úplně samostatně, někdy plnily úkoly ve skupině. Závěrem děti ohodnotily knížku, zvolený text.

A jak se tento způsob výuky líbil dětem? Od dětí na 1. stupni jsme slyšely většinou pozitivní reakce. Jedna žákyně uzavřela hodnocení čtenářské dílny slovy: „Miluju čtení!“

Všechny knihy, ze kterých jsme čerpali materiál na čtenářské dílny, máme díky projektu zakoupeny ve školní knihovně. Je naší snahou přitáhnout děti ke knize, k rozvíjení jejich fantazie při čtení,

k přemýšlení nad přečteným textem. Doufáme, že se nám to podaří. (ed)

Názory pedagogů

Projevila se rozdílná čtenářská výkonnost žáků, někteří by uvítali delší texty a méně úkolů, jiným se naopak zdály ukázky příliš dlouhé a nestihli během určených 45 minut zvládnout všechny úkoly v pracovním listu.

Kladně byla hodnocena bajka M. Ajvaze.

Žáci se učili rozdělení rolí, vzájemné pomoci a spolupráci.

V básničkách se objevilo učivo prvouky a žáci tak zjistili, že vlastně i v těchto básničkách se mohou setkat s věcmi kolem nás a s probíraným učivem.

Několik žáků po čtenářské dílně ohlásilo, že si knihu na základě této práce půjčilo a čte ji.

Největší úspěch u žáků 6. ročníku měla kniha Harry Potter a Kámen mudrců od J. K. Rowlingové.

Osvědčily se pracovní listy pro žáky s otázkami k textu.

Nutí je nad textem opravdu přemýšlet, sledovat dějovou linku a všimnout si určených jevů.

Žáci se díky četbě Molierova Lakonce setkali s pojmem lichvář. Většina z nich výraz neznala a pouze jej odhadovala.

KRÁTCE

Školní časopis

Pod vedením Mgr. Alice Pazderové vytvořili žáci naší školy další číslo školního časopisu Jednička. K dispozici je v infokoutku a na školním webu.

Soutěž pro zvědavé

Čtvrtý ročník zeměpisné soutěže pro zvědavé se pomalu chýlí ke konci. Ke konci února zveřejnila Mgr. Barbora Sailerová na školním webu devátou soutěžní otázku. Na úspěšné řešitele opět čeká, podobně jako v minulých letech, zajímavá exkurze.

Pohádková škola

Pátý ročník zábavného odpoledne, které pod názvem Pohádková škola s pomocí učitelů organizují sami žáci, se konal 21. ledna. O splnění zábavných úkolů zacílených na dovednosti potřebné pro úspěšné zvládnutí prvního ročníku, se pokusilo několik desítek dětí, které dorazily v doprovodu svých rodičů.

Úspěch v testování

Marek Kříž z IX. B dosáhl v testu společnosti SCIO z matematiky nejlepšího výsledku mezi žáky Středočeského kraje. Ke stoprocentnímu bodovému zisku nezbývá než poblahopřát.

Třetí místo v olympiádě

Výborné výsledky žáků v olympiádách a dalších soutěžích vždycky potěší. V případě třetího místa Denisy Duong v okresním kole olympiády v angličtině dvojnásob, vždyť Denisa se účastnila této tradiční akce v minulosti několikrát a umístění "na bedně" jí vždy unikalo. Blahopřejeme!



V únoru proběhl zápis do 1. tříd

Desítky rodičů s dětmi proudily druhý únorový týden do naší školy. Potvrdily se předpoklady o velkém počtu budoucích školáků.

Zápis do 1. ročníku pro školní rok 2016/2017 se v celoměstském termínu konal 11. a 12. února. Extrémní zájem rodičů o naši školu nás potěšil a potvrdil, že cesta rozvoje školy, kterou jsme se vydali, je správná.

Dostavilo se více než sedm desítek předškoláků. Do prvních tříd jsme zapsali šedesát jedna dětí, jedenáct rodičů požádalo o odložení začátku povinné školní docházky o jeden rok. V této souvislosti připomínáme povinnost doložit k žádosti o odklad doporučující stanovisko školského poradenského zařízení a odborného lékaře nebo klinického psychologa. (kf; fotografie: školní archiv)

Nový layout školních novin

V září uplyne pět let od vydání prvního čísla čtvrtletníku. Snažíme se jej postupně zlepšovat jak po stránce obsahové, tak grafické.

Prioritou v případě školního čtvrtletníku je samozřejmě obsah jednotlivých článků, ale jsme si vědomi, že vlnitá a nápaditá grafika je základní podmínkou úspěchu u čtenářů.

Dosáhnout grafické podoby, se kterou bychom byli plně spokojeni, není jednoduché a v podstatě jde o nikdy nekončící proces. Od prvních více či méně zdařilých pokusů se layout novin v roce 2012 na delší dobu ustálil. V tom samém roce jsme začali aktivně využívat zveřejňování novin v tzv. listovacím režimu prostřednictvím flowvie, čímž se zásadním způsobem zlepšilo jejich prohlížení v elektronické verzi.

Šestý ročník zahajuje modernizovaná podoba novin, které vytváříme pomocí editoru Pages. Nová grafická úprava se však týká nejen novin samotných; jednotný layout by měl do budoucna vyjadřovat souvislost s ostatními dokumenty propagačního charakteru, které ve škole vznikají. V tomto ohledu byl prvním počinem plakát pro letošní zápis, který nesl „tvář“ novin.

Zachovali jsme základní formát novin. Nové je rozvržení textu, obrázků, volných ploch, použit je jiný typ písma, nadpisů, pracujeme s jinými barvami a grafickými prvky.

Účelem popsanych změn je samozřejmě zvýšení atraktivity čtvrtletníku a jeho modernější vzhled. Z několik týdnů trvajícího vývoje (byť je stále řeč o amatérském vývoji v podmínkách základní školy) vznikl vizuál, který je - jak všichni pevně doufáme - přehlednější a lépe zorganizovaný.

Nově vyhlíží také nadpisy; jsou výraznější, s více grafickými oddělovacími prvky. Právě od výraznějších nadpisů si slibujeme lepší orientaci v novinách. Titulní stránka je střídmější, jasnější, její dominantou je na rozdíl od let minulých jedna hlavní fotografie doplněná několika menšími navigačními fotografiemi.

(kf)

NAŠI PARTNEŘI

Mezi další neodmyslitelné partnery naší školy patří mateřské školy.

Mezi školou a mateřskými školami probíhá blízká spolupráce. V loňském školním roce probíhal na naší škole projekt Společný svět. Výtvarné soutěže se zúčastnily právě děti z mateřských školek společně s dětmi ze školy. Nejzdařilejší výtvarné práce dětí byly oceněny a jsou stále vystaveny ve druhém patře školy.

Každý rok škola připravuje pro budoucí prvňáčky program Školička. Děti se scházejí každou první středu v měsíci a společně strávená hodina je věnována přípravě pro zdárný vstup do školy, děti se seznámí s budoucími učitelkami, spolužáky, vyzkouší si sezení a práci v lavici. Letos jsme školičku trošku obměnili. Pro děti jsme připravili také hodinu keramiky nebo hodinu sportu.

Děti z mateřských školek mohou navštívit sportovní dopoledne, Mikuláše, mohou se podívat do vyučovacích hodin společně s paní učitelkou nebo s rodiči v Den otevřených dveří. Dále pro děti připravujeme pohádkovou školu, kdy děti s rodiči procházejí učebnicemi, ve kterých plní úkoly spojené s pohádkou. Letos bylo pro děti ještě připraveno divadlo, na které přišli předškoláci z rakovnických školek. Pohádku O Červené karkulce, pohádku plnou zpěvu, zahráli předškolákům žáci V.B.

(ed)



Červenou Karkulku zahráli pátáci nejprve kamarádům z 1. stupně a poté 21. a 22. ledna desítkám dětí z mateřských škol.

Fotografie: školní archiv

Názory čtenářů

Příspěvky můžete posílat poštou, doručit osobně do kanceláře školy nebo elektronickou poštou na adresu skolni.noviny@1zsrao.cz. Na dotazy odpovídáme v závislosti na způsobu jejich podání, standardně ve lhůtě do jednoho týdne. Vybrané dotazy zveřejňujeme čtvrtletně ve Školních novinách.

Dotaz z diskuzního fóra 1. ZŠ Rakovník (diskuzi provozujeme na adrese <http://1zsrao.cz/diskuse>).

„Dobrý den, mohu se zeptat, jestli půjdou nějaké třídy na představení žáků Gymnázia Zikmunda Wintra The Snow Queen?“

Spolupráce s partnery má řadu podob. Však je také jejich seznam pořádně dlouhý a hodláme je postupně všechny představit v rubrice, kterou jsme otevřeli v prosincovém vydání novin.

Samostatnou kapitolu v životě každé školy představují nejrůznější divadelní vystoupení, filmové projekce, besedy, výstavy apod. Účastnit se všech není možné, i kdyby měl být jejich přínos sebevětší. Důležitou roli hrají finanční podmínky, souvislost se školním vzdělávacím programem, časová náročnost a v neposlední řadě také zkušenost s dodavateli.

Důležité je pro nás také plánování. Je jen těžko představitelné, že bychom týdenní plán pravidelně upravovali podle toho, jaká nabídka se zrovna naskytla. Z tohoto důvodu probíhá plánování výše zmíněných akcí s velkým předstihem,

nezřídká na začátku školního roku. Vycházíme především z doporučení: našich učitelů i kolegů z jiných škol, žáků, rodičů.

V portfoliu partnerských subjektů máme takové, se kterými úspěšně spolupracujeme již delší dobu a s koncem jedné akce automaticky domlouváme termín příští.

Odmítnutí studentského představení The Snow Queen, které nám nabídlo rakovnické gymnázium, nás ovšem velmi mrzelo. Zvláště když anglické divadlo provází vynikající pověst. Termínová kolize s dříve naplánovanými aktivitami byla neúspěšná. Ovšem již v průběhu února jsme zkusili domluvit náhradní termín a jsme velice rádi, že se vše podařilo a žáci půjdou na představení první březnovou středu.

(kf)

Výzva 57. Další úspěšný projekt za námi

Stejně jako do projektu ministerstva školství Výzva 56, který se týkal čtenářských dovedností, se **naše škola zapojila i do projektu Výzva 57**. Ten se týkal získání technických dovedností žáků 2. stupně.

...DOKONČENÍ ZE STRANY 1

Na základě úspěšně vypracovaného projektu škola získala značné finanční prostředky na vybavení školních dílen. Po dohodě byly tyto prostředky investovány na zakoupení kvalitního moderního nářadí a pomůcek, které bezprostředně využijí děti při práci.

Garantem projektu ve škole se stala paní učitelka Mgr. Marcela Skučková, kterou jsem požádala o bližší informace o projektu a jeho naplnění.

Šablona č. 1 - Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy

Podstatou realizace klíčové aktivity bylo vytvořit žakovský výrobek na základě plánu rozvoje technických dovedností, následné vyhodnocení a nakoupení potřebného nářadí do školních dílen.

Do vytváření žakovských výrobků se aktivně zapojili žáci 6. tříd v hodinách pracovní výchovy. Každý ze žáků vyrobil dřevěnou hrací kostku podle předem učitelem připraveného pracovního postupu a technických výkresů. Žáci při práci využili základní pracovní činnosti k opracování dřeva - měření, řezání, pilování, vrtání a natírání. Na závěr zpracovali žakovská portfolia, která obsahovala i sebehodnocení žáka a formativní hodnocení ze strany učitele.

Pro realizaci této a dalších aktivit ve školních dílnách bude sloužit potřebné vybavení školní dílny novým nářadím pro žáky i pedagoga nakoupené z finančních prostředků této šablony.

Šablona č. 2 - Rozvoj profesních dovedností učitelů pro výuku zaměřenou na zlepšování technických dovedností žáků základní školy

Podstatou realizace této klíčové aktivity je vzdělávání učitelů základní školy v práci s technickými materiály, zaměřené na rozvoj technických dovedností žáků.

„Zúčastnila jsem se vzdělávacího kurzu „Zajímavé materiály a výrobky“, který byl formou praktické dílny.“

Seminář byl zaměřen na postupy a metodiku pro výuku pracovních činností na 2. st. ZŠ, ve které budou žáci sami vytvářet předměty jako pomůcky do dalších výukových hodin (fyziky, matematiky) a zároveň se přirozenou cestou naučí pracovat se dřevem a dalšími technickými materiály.

„Hlavní náplní byla přímo výroba předmětů - pomůcek, které jsme si odnesli s sebou a získali jsme i pracovní listy s vypracovanou metodikou ke každému výrobku.“

(mf)



Kluci ze šesté třídy při výrobě dřevěné hrací kostky, na které pracovali podle předem připraveného pracovního postupu a technického výkresu.
Fotografie: školní archiv



Kdo byl někdy na školním lyžařském kurzu, jistě si vzpomíná nejen na chvíle strávené na svahu...
Fotografie: školní archiv

Na lyžích v Rokytnici a v Bedřichově

Po lednovém lyžařském kurzu v Rokytnici nad Jizerou pro žáky prvního stupně jsme pořádali stejnou akci v únoru pro druhý stupeň v Bedřichově. Oba kurzy před jejich začátkem provázely obavy z nepříznivého počasí, které především v lednu připomínalo více jaro.

Hlavními vedoucími kurzů byli Martin Donát a Mgr. Robert Chytrý, kteří pro žáky připravili zajímavý doprovodný program:

„V letošním roce si žáci zajezdili na běžkách v dobře upravených bílých stopách Jizerské padesátky. O kritickém dnu jsme navštívili rozhlednu Královka, která je nově rekonstruovaná.

Mladí účastníci nám dělali radost a jejich lyžařské dovednosti se rychle zdokonalovaly, na konci kurzu již všichni samostatně sjížděli svahy na Malinově vrchu. Za sebe a za instruktory mohu hodnotit kurz jako povedený, jen naši zdravotníci Terku snowboardisté zaměstnávali o trochu více než předchozí roky.“

(Mgr. Robert Chytrý)