

ŠKOLNÍ NOVINY



Informační čtvrtletník 1. základní školy, Rakovník, Martinovského 153

červen 2015 - srpen 2015

ročník V

číslo 2/2015

Datum vydání: 1. června 2015

Cena: zdarma



Den Země si tradičně připomínáme v dubnu. Letošní celoškolský projekt se konal 23. dubna.

V NOVÉM ROCE S NOVÝMI ŠATNAMI

Ke svým stodvacátým narozeninám dostane naše škola malý dárek - rekonstrukci šaten včetně nových šatních skříní.

 Ptali jsme se žáků šestého a osmého ročníku

Co říkáte na současnou podobu šaten?

Tereza: Příliš lidí na malém prostoru.

Marie: Copak jsme zvířata, abychom byli v klecích?!

Pavel: Poškozené věšáky jsou nehezky a nebezpečné.

Čenda: Současné šatny jsou jedna velká honička za klíči nebo klíčníkem...

Tomáš: Zabírají zbytečně mnoho místa, které by se dalo využít rozumněji.

Sam: Myslím, že šatny v současném stavu pořád ještě nejsou tak špatné. Ale je pravda, že na předchozí škole jsme skříňky měli a bylo to dobré.

Zdeněk: Špatná organizace a trvalý nepořádek.

David: Šatní klece nezajišťují bezpečné uložení věcí.

Pavel: Nejsou tak špatné, nelíbí se mi hlavně stav některých dveří.

Souhlasíte s pořízením šatních skříněk?

Jakub: Když budu mít svoji osobní skříňku, nemusím každý den všechny věci tahat domů.

Dan: Nebudou se ztrácet věci.

Klára: Zlepší se pořádek a určitě se bude v šatnách lépe uklízet.

Patrik: Šatní skříňky prostě lépe vypadají než současné šatní klece.

Ondra: Vyřeší se letitý problém s klíči - nemusím čekat na šatnáře nebo někde shánět klíče.

Marek: Nevím, mám strach, aby si při oblékání a obouvání bylo kam sednout.

(kf)

DĚKUJEME ZA VÁŠ NÁZOR

S novými plány by mělo přijít zamyšlení nad plněním předchozích úkolů. Do přípravy nové strategie se zapojila také školní družina.

V březnu měli rodiče možnost zúčastnit se dotazníkového šetření. Návržnost dotazníků byla téměř sto procentní, čehož si velmi vážíme. Jsme samozřejmě rádi za pochvalu a povzbuzení, neméně si však vážíme také námětů, inspirativních myšlenek a rozumné kritiky, které nám v naší práci pomohou.

Závěry z dotazníkového šetření v současnosti analyzujeme a připravujeme jejich zveřejnění v příští výroční zprávě. (kf)

Adresa

1. ZŠ Rakovník
Martinovského 153
Rakovník
269 01

Email

skolni.noviny@1zsrao.cz
reditel@1zsrao.cz

Telefon

+420 313 512 397
+420 725 399 299

Web

<http://www.1zsrao.cz>

IČ 47016973

DIČ CZ 47016973



... z obsahu vybíráme

(str. 2) Děkujeme za pískoviště

(str. 2) Skončila soutěž pro zvědavé

(str. 3) Čtvrtý ročník projektu u příležitosti Dne Země

(str. 4) Výzva 56. Projekt Cesta ke kvalitě

(str. 5) Testování žáků pomocí tabletů a chytrých telefonů

(str. 6) Animace ve výuce na základní škole

VELIKONOČNÍ LAŤKA - ŠKOLNÍ PŘEBOR VE SKOKU VYSOKÉM

Rozdali jsme šest sad medailí žákům zařazeným do tří kategorií

25. března se celý den nesl v duchu Velikonoc. Kromě soutěže ve skoku vysokém si žáci mohli vyzkoušet pletení velikonoční pomlázky pod vedením pana učitele Martina Donáta. Žáci mohli také zhlédnout vystoupení dvou mateřských škol. V závěru akce proběhlo vyhlášení a ocenění nejlepších skokanů, kteří nás následující týden reprezentovali na okresních závodech. Mezi nejlepší skokany se na nich zařadila Tereza Lentsová, která se umístila na medailovém 3. místě, když zdolala laťku ve výšce 90cm. Z II. kategorie (4. a 5. třídy) se výborně umístil Jan Lochovský, který získal nádhernou zlatou medaili. Honza zdolal laťku ve výšce 130cm. Zlatou medaili také získal Tomáš Lavička z 9. třídy, který zvládl skočit výšku 166 cm. Za účast, svědomitý a perfektní přístup k závodu děkujeme i všem ostatním závodníkům. (ed)



SKONČILA SOUTĚŽ PRO ZVÍDAVÉ

Soutěž pro zvědavé byla ukončena. Přihlásilo se celkem 27 žáků, úspěšně splnilo deset kol 21 žáků. Společného výletu 12.6.2015 na zřícenu Pravda se zúčastní David Trnka, Simona Šmídová, Martin a Marek Kříž, Václav Kašpar, Patrik Brabec, Jan Lochovský, Radek Pšenička, Vojta Birtus, Dominik Mrvík, Michal Netušil, Zuzana Zouplnová, Tereza Horníková, Duong Tran Thang, Kristýna Holečková, Kateřina Prošková, Jirka Prošek, Lucie Bubeníčková, Adéla Macáková, Jaroslav

Šafařík, Sandra Valentová. Všem blahopřejeme. Tématem letošního ročníku soutěže bylo Rakovnícko, které je přímo protkáno památkami a přírodními zajímavostmi. Úkoly, termíny, odpovědi a průběžné výsledky soutěžící mohli nalézt jak na nástěnkách školy, tak na školním webu. Podmínkou úspěchu v každém z deseti kol bylo nejen určení hledaného místa našeho regionu, nýbrž i zodpovězení tří otázek. (Mgr. Danuše Šťáhlavská)

Děkujeme za pískoviště

Na místě dosavadní hromady starého písku na školním dvoře se v květnu objevila nová dřevěná ohrádka. Dětem ze školní družiny udělala velkou radost, nám, pedagogům, o to větší, že šlo o nezištnou pomoc pana Aleše Hrnčála. Vytvoření návrhu, obstarání materiálu, samotná výroba a montáž jistě zabraly mnoho času. **Velice si této pomoci vážíme** a již nyní se těšíme na stavby, které na novém pískovišti vyrostou. (kf)



SLOUPEK ŘEDITELE ŠKOLY

Jedno z testování žáků devátého ročníku proběhlo v polovině května. Záměrně naznačuji, že se nejednalo o testování jedině. Předcházelo mu dubnové testování prostřednictvím mobilních zařízení, k němuž jsme se jako škola s odpovídajícím technickým zázemím zavázali dobrovolně, podzimní Stonožka od společnosti Scio, vynechat bych neměl ani oborové testy a písemné práce vytvářené jednotlivými učiteli.

Osobně jsem se účastnil zadávání testu v oblasti společenskovedních i přírodovědných předmětů. Testovací aplikace fungovala jaksepatří, žáci k práci přistoupili vcelku svědomitě (vždycky to může být lepší, ale neměli bychom být neskromní), takže jsem měl čas přemýšlet nad tím, jaký význam měla slova jednoho z devátáků, který před vstupem do testovací místnosti prohlásil, že se cítí být zkumavkou.

Můj známý z automobilky na adresu přibývajících testů říká „Jen houšt“ a větší kapky“, neboť podle něj je nějaká výstupní kontrola třeba. Protipól představuje teorie Ondřeje Šteffla, který tvrdí, že od pouhého vážení žádné prase neztloustlo. A děti? Přinejmenším některé se cítí jako zkumavky...

Karel Folber

KŘÍŽOVKA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

1. Malé vlny; 2. Milovník krásna; 3. Vábit; 4. Asijská země (druhá nejlidnatější na světě); 5. Placený potlesk; 6. Severomoravské město; 7. Mražená pochoutka; 8. Sladkovodní ryba; 9. Upravovat vlasy česáním; 10. Nula; 11. Slovensky třísky; 12. Mužské křestní jméno (23. 7.); 13. Chemický prvek značky At; 14. Druh pěvce z čeledi tuhýkovitých; 15. Cela; 16. Sarmati

Ne všichni žáci mají možnost uspět v meziškolním srovnání, většina se samozřejmě na podobné akce neprobojuje. Z toho důvodu máme v portfoliu našich aktivit také nejrozumnější projekty a soutěže určené výhradně pro žáky školy. Příležitost uspět je tak velmi reálná. Název jedné ze soutěží, která se konala na začátku dubna, najdete v tajence.

Tajenka z minulého čísla:
KURZ ANIMACE

DEN ZEMĚ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Den Země oslavily děti z družiny návštěvou rakovnické botanické zahrady. Nejdříve je přivítala ještě před branou veverka poskakující na stromě. Cestou kolem rozkvetlých záhonů zjistily, podle čeho mají modřence jméno a že koniklec není klec na koně. U malého rybníčku viděly, jak snadno se žába schová na dně, když má barvu téměř stejnou, a jak září ve vodě červená barva rybek. Někteří obdivovali rozkvetlé tulipány, jiní stromy, ale všichni byli nadšení z králíků, slepic, kohouta a dalších zvířat ve voliérách. Nakonec si u nich, před návratem do družiny, udělali malý piknik. (Blanka Mudrová, DiS.; fotografie: školní archiv)



ZAČÁTEK JARA VE ZNAMENÍ SPORTOVNÍCH ÚSPĚCHŮ NAŠICH ŽÁKŮ

Existují sportovní akce, z nichž naši žáci tradičně vozí úspěšné výsledky v podobě medailových umístění. Nejinak tomu bylo také letos. Silového čtyřboje, tradiční březnové akce pořádané na Základní škole v Lužné, se účastnila tři družstva; mladší a starší chlapci obsadili shodně druhá místa, mladší žákyně získaly třetí příčku. S velkým očekáváním se vydali naši zástupci na Rakovnickou laťku, okresní soutěž ve skoku vysokém a přivezli dvě první a jedno třetí místo. Školní rok se sice chýlí ke konci, ale před



námi jsou ještě další soutěže. Přejeme všem našim žákům hodně zdaru. (kf)

4. ROČNÍK PROJEKTU KE DNI ZEMĚ SBĚR ODPADKŮ, ČISTIČKA ODPADNÍCH VOD, NAUČNÁ STEZKA I MLOK SKVRNITÝ.

22. dubna probíhají každý rok oslavy Dne Země. Je to mezinárodní svátek, jehož cílem je upozornit lidi na celém světě na dopady ničení životního prostředí. Stalo se již tradicí, že se naše škola k těmto oslavám připojuje a ne jinak tomu bylo i letos. Pro děti bylo připraveno na tento den mnoho aktivit.

Rozmanité činnosti prvního stupně byly přizpůsobeny vždy věku žáků. Ve třídách se povídalo, děti diskutovaly, sdělovaly své zážitky a názory. Třídění odpadů není pro ně ničím novým, i ve škole je běžnou praxí především používání barevných kontejnerů na papír a plast. Nejmenší děti si odnášely domů výrobky, které si vyrobily z PET lahví nebo plastových kelímků.

Nejvíce aktivit pak probíhalo formou práce ve skupinách. Děti pracovaly na různých úkolech, které pro ně připravily paní učitelky. Zatímco jedni dělali koláže se zvířátky, jiní vytvářeli plakát na téma Život stromu, řešili doplňovačky, větší zase vyráběli reklamní letáky pro třídění odpadu, poznávali živé i neživé přírodniny a seznamovali se s jejich významem pro člověka.

Průběh projektu ve třídách druhého stupně byl podobný jako v předchozích letech, lišil se ale hlavně v tom, že více skupin vyrazilo po turistických a cyklistických stezkách proto, aby sesbíraly a

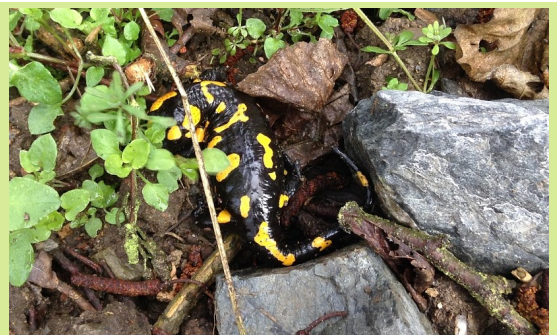


uklidily odpadky. Z toho důvodu ráno před odchodem vyfasovaly gumové rukavice a odpadkové pytle. Do této akce se zapojili všichni žáci, pouze skupiny, které vyrazily do parku, nepořádek pouze sledovaly, ale neuklízely. Jedna ze skupin na své výpravě potkala vzácnost - mloka skvrnitého (na fotografii dole)

Reakce všech dětí na čtvrtletní program ke Dni Země byla velmi pozitivní. Mladší žáci se radovali ze získaných informací, starší pak z toho, že sběrem odpadků trochu přispěli k hezčímu životnímu prostředí. (mf; Mgr. Jana Erlebachová; fotografie: školní archiv)

Mlok skvrnitý (*Salamandra salamandra*)

je ocasatý obojživelník, kterého bezpečně poznáte podle nápadného zbarvení. Žlutooranžové skvrny na černém těle jsou varovným signálem pro predátory, protože žlázy po celé pokožce vylučují jed. Je to druh tzv. vejcoživorodý (zárodky ve vejcích se vyvíjejí v těle samice) a do pramenišť a studánek klade přímo pulce s oběma páry nohou. Dospělí mloci žijí samotářsky a živí se bezobratlými živočichy. Mizí z lesů, kde se mění druhové složení ve prospěch jehličnanů a škodí mu znečišťování a úpravy malých vodních toků. (zdroj informací: <http://www.krnap.cz/mlok-skvrnity>)



V září 2015 uplyne 120 let od otevření naší školy. Máme tak narozeniny, které je třeba pořádně oslavit. Již v průběhu minulého roku jsme začali střídat fotografie a další vzpomínky na školní léta, třeba oddílové kroniky a stará vysvědčení. Obracíme se nyní na bývalé žáky, rodiče, prarodiče, další pamětníky. Budeme moc rádi, pokud nám zapůjčíte svoje sešity, slabikáře, staré učebnice, čtenářské deníky, tabla, penály, taháky. Věci po vystavení samozřejmě nepoškozené vrátíme nebo si je, pokud to bude možné, pouze okopírujeme. A třeba máte i starou školní tašku, ukazovátko, tabulku na psaní nebo školní lavici. I tyto věci nám pomohou uspořádat zajímavou výstavu a oslavit výročí jaksepatří. Rádi se s Vámi setkáme. Zastavte se v kanceláři školy, oslovit můžete také kohokoliv ze zaměstnanců. Děkuje. Karel Folber, ředitel školy

VYHODNOCENÍ LITERÁRNÍ SOUTĚŽE

Projekt Cizinci. Klapka. Jedem! je minulostí. Jeho součástí byla také literární soutěž. Vyhodnocení a předání drobných cen proběhne ve středu 3. 6. od 9:40.

Děkujeme za příspěvky a oceněným blahopřejeme.

Škola včera, dnes a zítra (12 - 13 let, 6. - 7. třída)

Eva Čislinská, 7. A, Karolína Šmídová, 7. B, Lukáš Němec, 7. B

Škola, kam bych chodil opravdu rád (14 - 16 let, 7. - 9. třída)

Lucie Červená, 9. tř.; Martin Kříž, 8. B; Jiří Zeman, 9. tř.

Ocenění poroty

Tereza Čečrdlová, 9. tř.; Adéla Sirotková, 9. tř.; Tomáš Závěský, 9. tř.; Tomáš Duong, 8. A; Michal Vicjan, 7. B

mf

VÝZVA 56. JDEME DO TOHO! Projekt Cesta ke kvalitě - Path to Quality

O finanční podporu z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost se uchází s projektem Cesta ke kvalitě také naše škola.

Bylo by chybou „uprojektovat se“. Zvláště dnes, kdy se na školy valí desítky nabídek na účast v nejrozličnějších projektech, je třeba mít na paměti - učitelé jsou na škole především od toho, aby učili a realizace jakéhokoliv projektu, byť by se tvářil sebejednodušeji, musí předcházet dlouhá diskuze a podrobné uvažování.

Na druhou stranu velké příležitosti by si člověk neměl nechat uniknout. A podle našeho přesvědčení mezi tyto velké příležitosti patří Výzva 56.

Cílem operačního programu je rozvoj vzdělanostní společnosti za účelem posílení konkurenceschopnosti ČR prostřednictvím modernizace systémů počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání, jejich propojení do komplexního systému celoživotního učení a zlepšení podmínek ve výzkumu a vývoji.

Globálním cílem prioritní osy 1 - Počáteční vzdělávání je rozvoj a zkvalitňování počátečního vzdělávání s důrazem na zlepšení klíčových kom-

petencí absolventů garantujících uplatnitelnost na trhu práce a zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání.

Jaký konkrétní dopad bude mít v případě schválení realizace projektu Cesta ke kvalitě na naše žáky a učitele?

Podporované aktivity byly ministerstvem vymezeny do čtyř šablon klíčových aktivit, přičemž náš projekt využil tři z nich.

1. Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti.

2. Zahraniční jazykový kurz pro učitele.

3. Zahraniční jazykově-vzdělávací pobyt pro žáky.

V době uzávěrky jsme ještě neznali výsledek schvalovacího procesu. Další informace samozřejmě zveřejníme bez zbytečných odkladů na školním webu. Do té doby nezbývá, než doufat v úspěch a těšit se na stovky nových knih v knihovně, zajímavé čtenářské dílny a jazykové pobyty v zajímavých zemích pro učitele i žáky. (kf)

ŠKOLA BUDOUČNOSTI

z žákovských sešitů...

Jak bude vypadat škola v budoucnosti? Bude se vůbec do školy chodit? Tak dejme tomu, že ano. Je rok 2084, školák se budí, může se rozhodnout, jestli se dnes připojí na výuku přes PC nebo půjde do školy osobně. Dnes si vybral školu. Rychle posnídá několik rohlíků v tabletách, z 3D tiskárny mu vyjede čaj, vloží si samočisticí krystal na zuby do úst. Sbalí si do krabičky několik čipů a teleportuje se do školy.

Ve škole usedne do své levitující lavice. Pozdraví se se spolužáky. Pak si žáci zvolí učitele, kterého chtějí, aby je dnes vyučoval. První hodinu mají mateřský jazyk, vyndá z krabičky první čip a vsune ho do hlavy. Do čipu se rovnou ukládají nové informace. Pokud si žáci mají procvičovat psaní, položí před sebe malou destičku, která se automaticky rozloží na holografický tablet. Další hodinu je dějepis, zrovna probírají přelom 20. a 21. století. Velice je pobavily obrázky tehdejších budov školy, prý se do nich muselo chodit pěšky a žáci si nosili těžké učebnice. Učitel jim byl přidělen, nemohli si ho vybrat. A ta zastaralá technika!

Následuje hodina tělocviku, žáci nesmí používat teleport do tělocvičny, musí se snažit dopravit po svých. Proto použijí backpack. Tělocvik se nijak moc neliší od toho původního, jen cvičební nářadí a náčiní je z tekutých krystalů a mění tvar podle potřeby. Po tělocviku je potřeba své tělo očistit, určeny jsou k tomu speciální ultrazvukové boxy.

Poté má žák budoucnosti další vyučovací předměty, používá další čipy na ukládání informací do té doby, než se rozhodne přemístit se domů. (Denisa Palivcová, 6. ročník)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TESTOVÁNÍ ŽÁKŮ POMOCÍ TABLETŮ A CHYTRÝCH TELEFONŮ



Jako jediná škola široko daleko jsme se zapojili do pilotáže aplikace pro elektronické ověřování výsledků žáků určené pro tablety a chytré mobilní telefony - InspIS SET mobile. Pro zajímavost - nejbližší další školy byste museli hledat v jiných okresech, konkrétně na Kladně a v Kutné Hoře. Hlavním předpokladem úspěšného průběhu pilotáže bylo především odpovídající technické vybavení včetně dostupného internetového připojení. Žáci si mohli pro testování přinést svoje vlastní zařízení, ale nakonec této možnosti nevyužili a pracovali se školními Ipady, které jsme v minulosti pořídili v rámci projektu EU peníze

školám (známé šablony).

Z databanky výše zmíněného systému jsme našim „devátákům“ vybrali test z anglického jazyka.

Sami žáci průběh testu hodnotili vesměs pozitivně; v podstatě jedinou zásadní výhradu měli vůči tomu, že poslechové texty nebylo možné spouštět opakovaně nebo je přeskakovat a následně se vracet.

Klady však jasně převažovaly. Zde je přehled nejčastějších názorů:

- ☺ Testování pomocí tabletů je lepší než v papírové podobě.
- ☺ Bylo to něco nového.
- ☺ Mám lepší pocit, než kdyby to bylo na papíře.

- ☺ Testy bych chtěl dělat jenom na tabletech.
 - ☺ Jednoduché na ovládání a pochopení.
 - ☺ Testování nemělo chybu.
 - ☺ Velmi přehledné, jednoduché a rychlé.
 - ☺ Dostatek času na odpovědi.
 - ☺ Okamžité výsledky.
 - ☺ Orientace v testu.
 - ☺ Hodnotím 9 body z 10...
 - ☺ Aplikace se nezasekává a snadno se ovládá.
 - ☺ Líbí se mi přetahování odpovědí k otázce.
 - ☺ Design aplikace.
- (kf)

ZÍSKALI JSME DALŠÍ PROSTŘEDKY NA ROZVOJ ŠKOLNÍ KNIHOVNY

V průběhu druhého pololetí jsme získali další finanční podporu pro školní knihovnu. Tentokrát jde o částku deset tisíc, kterou škola darovala Procter & Gamble - Rakona, s. r. o. Prostředky využijeme, jak jinak, na nákup nových knih a časopisů, po kterých naši žáci v poslední době volají. DĚKUJEME ZA PODPORU.

V roce 2015 nemusí jít zdaleka o poslední finanční injekci ve prospěch knihovny. Zcela zásadním zlomem v jejím fungování může být Výzva 56 (dočtete se na straně 4).



ELEKTRONICKÁ ŽK

V květnu jsme na školním webu otevřeli anketu věnovanou otázce zavedení elektronické žákovské knížky.

Ne snad, že bychom elektronický systém neprovozovali, v tomto ohledu jdeme s dobou již řadu let, ovšem v posledních měsí-

cích se zabýváme myšlenkou zrušení papírových žákovských knížek na druhém stupni a zavedením elektronické ŽK jako jediného systému. Jsme si samozřejmě vědomi, že popsany krok představuje velkou změnu letitých zvyklostí.

V průběhu června získají rodiče potřebné informace

prostřednictvím informačních letáků, ovšem první poznatky nám poskytla zmíněná anketa.

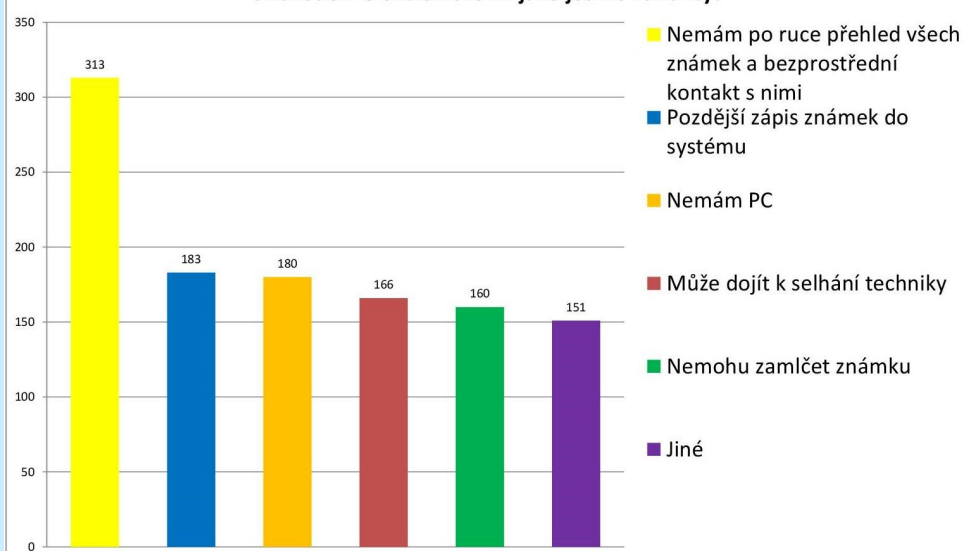
Je zřejmé, že hlasujícím v případě zrušení papírové žákovské bude chybět přehled všech známek a bezprostřední kontakt s nimi, o něco méně se obávají pozdějšího zápisu známek do systému. (kf)

@ Příspěvky do čtenářské rubriky pro příští vydání informačního čtvrtletníku Školní noviny můžete zasílat do 25. srpna 2015. Další vydání vychází v úterý 1. září.

Všem čtenářům, rodičům, žákům, zaměstnancům školy a našim partnerům přejeme slunečné a pohodové prázdniny plné zajímavých zážitků.

redakce Školních novin

Jaké největší úskalí vidíte v případném zrušení papírových žákovských knížek a zavedení elektronické ŽK jako jediné varianty?



ANIMACE VE VÝUCE NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE

Animace se čím dál častěji objevuje ve výuce na školách. V zahraničí jsou státy, které mají velmi propracované programy, které zapojují animování do vzdělávacího procesu. Státy, které nejvíce používají animaci ve výuce, jsou Anglie, Francie a Dánsko. Dánská VIA University má například velmi propracovaný program s názvem Animation as a Learning Tool. V ČR jsou na školách, které zapojily animace do vzdělávání, velké rozdíly. Každá z těchto škol si hledá vlastní cestu, jak animace využívat. Vznikají zajímavé projekty, při kterých velmi často školy využívají spolupráci se školami animace. Nejvíce osvědčené a nejvíce využívané jsou projektové dny a týdny na školách.

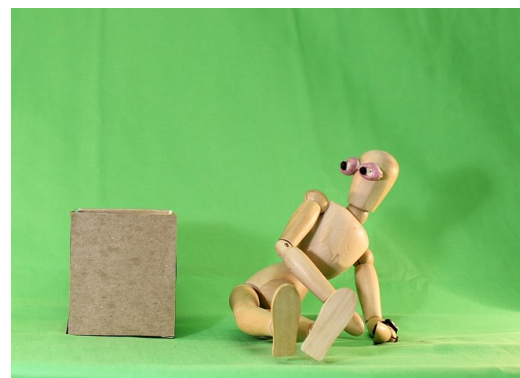
Animace přináší velké množství možností využití ve vzdělávání. Cílem animace je vytvoření animovaného filmu, který pak může sloužit jako učební pomůcka. Žáci mohou vytvářet autorské filmy, při kterých se učí filmové řeči, trikové tvorby, animační technice a jak mohou zformulovat své myšlenky do filmové řeči. Důležité je také, že se žáci nenásilnou formou seznamují při tvorbě animovaného filmu s autorským právem. Animace slouží také jako prostředek integrace a socializace žáků. Velkou výhodou je fakt, že animace lze použít téměř ve všech vyučovacích předmětech a oborech.

Každá škola, která by chtěla animaci zapojit do výukového procesu, by si měla napřed rozmyslet, jakým způsobem ji na škole zapojí. Nevýhodou animování je to, že v běžné výuce, kdy hodina má 45 minut, ve třídě se nachází 25 žáků a vede hodinu jeden učitel, je téměř nerealné smysluplně zapojit animaci do výuky. Když škola teprve začíná se zapojováním animace ve výuce a žáci také ještě nemají zkušenosti s animováním, nepomůže ani půlená výuka, nebo dvouhodinová výuka. Pro začátek je nejlepší, aby škola vytvořila zájmový kroužek, nebo využívala projektové

dně a týdny. Když má škola již zkušenosti a vytvořenou například databázi animovaných filmů na určité téma do výuky, může zapojit i animaci do klasické výuky.

Co se týká nákladů, aby škola mohla animovat, tak by to v dnešní době neměl být žádný problém. Pro úplný základ stačí škole obyčejný digitální fotoaparát, stativ a počítač, ve kterém se zpracují fotografie a vytvoří se animovaný film. Pro potřeby školy úplně postačí i volně stažitelný software, například Windows Movie Maker, iMovie..., který si může škola nainstalovat zcela bezplatně. Asi nenajdeme v dnešní době školu, která by toto vybavení neměla. Samozřejmě pro kvalitnější tvorbu animací je dobré, aby škola byla vybavena digitální zrcadlovkou, u které je většinou software, který umožňuje přímé snímání fotografií do PC a tím i lepší kontrolu kvality pořizovaných snímků. Škola, která by chtěla tvořit opravdu kvalitní animace, které by měly sloužit i jako pomůcka pro další výuku, by si měla pořídit také speciální animační program jako je například Animator HD, nebo freeware MonkeyJam. Výhodou je také, když si škola vytvoří místnost (animační dílnu), protože nejvíce času při animování zabere příprava prostředí, kde se bude animovat. Proto je výhodné mít zařízenou animační dílnu pro případ, že se rozdělá práce žáků nestihne a bude se moci nechat rozpracovaná v takovém stavu, kde skončila. Principem každé animace je záznam na sebe navazujících statických snímků. Když je přehrajeme za sebou určitou rychlostí, vzniká dojem plynulého pohybu.

Animace využívají různé techniky při tvorbě animovaného filmu. Podle použité techniky vznikne konkrétní druh animovaného filmu. Animace dělíme do kategorií kreslené filmy, ploškové filmy,



loutkové filmy, plastelína, animace objektů, pixilace, animační záběry reálného světa a další. Všechny uvedené techniky lze využít bez problémů ve škole. Díky jakékoliv technice lze vytvořit animaci na konkrétní probíranou učební látku v jakémkoliv předmětu. Mezi nejpoužívanější a neoblíbenější techniky využívané ve škole jsou pixilace a ploškové filmy. Pixilace je technika, kde se animují lidské postavy. Tato technika je oblíbená, protože jsou do animování přímo zapojeni všichni žáci. Jak žáci, kteří tvoří animaci, tak žáci, kteří se stanou herci v animovaném filmu. Plošková technika využívá snímání plochy. Animovat se může jak papírová předloha, tak i předměty, které se umístí na stůl a posléze animují.

S animacemi jsme na naší škole začali na začátku letošního roku. Aniž by děti měly předchozí zkušenosti, velice rychle se samy přirozeně naučily základní pravidla při animování a během krátké chvíle byly schopny samy vytvářet velice zajímavé animace na zadané téma. Naši žáci si nejvíce oblíbili animování technikou pixilace. Ve velké míře se na škole také využívá animování ve výtvarné výchově, kde žáci například oživují známé obrazy, nebo animují akční malbu.

Animace má ve vzdělávání bezesporu své místo. Přináší velké možnosti využití ve vzdělávacím procesu. Pro žáky představuje zajímavou formu vzdělávání. (Bc. Martin Borský)

Školní noviny

Redakční rada Školních novin pracuje ve složení: Mgr. Karel Folber (kf), Mgr. Milena Fridrichová (mf), Mgr. Eliška Dyršmíková (ed). Kontakty na redakční radu: mobilní telefon: 725 399 299, email: skolni.noviny@1zsrao.cz. Školní noviny naleznete také v samostatné rubrice na www.1zsrao.cz/skola/skolni-noviny.

2/2015 Informační čtvrtletník 1. základní školy, Rakovník, Martinovského 153. Vydává 1. základní škola, Rakovník, Martinovského 153, IČ 47016973. Vychází v září, prosinci, březnu, červnu, vždy v první pracovní den v měsíci. Zdarma. Školní noviny jsou zapsány v evidenci periodického tisku Ministerstva kultury pod evidenčním číslem MK ČR E 20454.