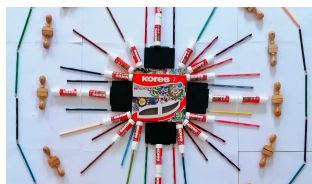




**DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ
MAPA ŠKOLY**

...STR. 2



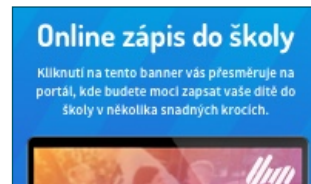
**VÝHRA V SOUTĚŽI
MILUJEME KORES**

...STR. 3



**DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
JE VELKÁ VÝZVA**

...STR. 4



**NEOBVYKLÝ ZÁPIS DO
PRVNÍCH TŘÍD**

...STR. 6

ŠKOLNÍ NOVINY

Informační čtvrtletník 1. ZŠ Rakovník

číslo II

ročník X

1. 6. 2020

ROUŠKY A ROZESTUPY. I TO JE ŠKOLA

Z rozhodnutí vlády byla naše škola od 11. března zavřená. Po dvou měsících se do lavic někteří žáci mohli vrátit a ti, co přišli, se vyjadřovali jednoznačně: „Do školy jsme se těšili.“



Nejprve se mohli vrátit žáci devátých tříd, 25. 5. přišla řada i na žáky 1. stupně. I když není školní docházka povinná, přibližně polovina žáků s očekáváním znovu zasedla do lavic.

Třeba páťáci z béčka, kteří letos na prvním stupni končí, se bez výjimky do školy těšili. Všichni vzorně dodržovali pravidla a byli rádi, že jsou zpět, i když kvůli tomu museli vstávat. Navíc je ve třídě překvapila nová podlaha, která se moc líbila a celou třídu rozsvítila.

Na otázku, co žáky páté třídy ještě překvapilo, odpověděl Matyáš: „Už to, že se jde do školy.“ I přes nařízení, která musí

dodržovat, se dětem líbí, že jsou znovu se svými kamarády, mají mnohem kratší výuku a během hodiny, pokud jsou všichni na místech, mohou mít sundané roušky.

Dodržování pravidel vnímají žáci jako důležité a všichni se vyjádřili, že to celkem zvládají. Lucka napsala, že jen musí stále přemýšlet, co má udělat. Myslím, že po týdnu už nám to půjde samo. Kuba připomněl, že je nutné si často mýt a desinfikovat ruce.

Škola už všem dětem opravdu chyběla. Za všechny to jednoduše shrnula Náta: „Až v karanténě jsem zjistila, že je lepší být ve škole.“

(iř, fotografie: školní archiv)

ČTYŘLÍSTEK 2020

Historie školního programu Čtyřlístek sahá do roku 2012, kdy jsme poprvé ocenili sedmnáct žáků.

Od roku 2012 se pravidla programu v podstatě nezměnila. Co je však jiné, je počet oceňovaných žáků, který postupně roste v souvislosti s tím, jak přibývá počet pedagogů a tím pádem také lidí oprávněných nominovat na cenu Čtyřlístek. V letošním roce však došlo k ještě jedné zcela zásadní změně. Epidemie koronaviru sice nominacím nezabránila, ale zrušit jsme museli tradiční slavnostní ceremoniál, který jsme si navykli pořádat vždy poslední červnový týden v Domě osvěty. Tento dluh se pokusíme splatit na začátku školního roku 2020/2021 a věříme, že oficiálnímu předání cen a především vyhlášení absolutního vítěze nebude nic bránit v cestě.

Hlavním smyslem našeho programu je i nadále podporovat u dětí aktivitu, motivovat je k nejrůznějším činnostem a ukazovat okolí, jaké máme na škole nadané, šikovné a ochotné děti. V rámci pravidel má každý pedagog právo nominovat jednoho z žáků školy, který se na základě této nominace stává držitelem titulu Čtyřlístek. Kromě titulu žák získává mimo jiné také oficiální tričko s logem školy a přívěšek se symbolem programu, které přebírá z rukou ředitele školy při slavnostním aktu.

Jaké žáky naši pedagogové nominovali na cenu Čtyřlístek za školní rok 2019/2020 se můžete dočíst na straně 3.

(kf)

DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ MAPA ŠKOLY

V únoru proběhlo dotazníkové šetření v rámci projektu Mapa školy. Cílem šetření bylo získat od různých skupin respondentů cenné informace, které potvrdí naše silné stránky a povedou k pozitivním změnám tam, kde se třeba tolik nedaří

Do šetření se zapojilo 99 základních škol, 16 středních škol a 52 mateřských škol. On-line dotazníky vyplnilo také přes 300 žáků naší školy od 3. do 9. ročníku, dále pak 33 učitelů, 186 rodičů a 7 provozních zaměstnanců. V následujícím článku vám umožníme nahlédnout do výsledků šetření, další závěry připravujeme ke zveřejnění ve výroční zprávě za školní rok 2019/2020.

Učitelé a rodiče hodnotili důležitost vzdělávacích cílů. Na otázku *Jak moc jsou pro vás důležité následující cíle školy* odpovídali přiřazením hodnoty od 1 do 5, přičemž hodnota 1 odpovídala nejvíce důležitému cíli a hodnota 5 nejméně důležitému cíli.

Učitelé mezi 5 nejdůležitějších cílů zařadili:

1. naučit samostatně myslet a řešit problémy
2. naučit samostatně vyhledávat a zpracovávat informace
3. naučit „umět se učit“
4. naučit spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
5. naučit se dodržovat pravidla

Žebříček nejdůležitějších cílů rodičů byl odlišný, byť průměrné hodnoty se nelišily nějakým zásadním způsobem:

1. připravit na přijímací zkoušky
2. naučit spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
3. naučit samostatně myslet a řešit problémy
4. předat maximum znalostí a vědomostí
5. naučit samostatně vyhledávat a zpracovávat informace

Většina odpovědí v sumarizované podobě kopírovala republikové výsledky, našla se

však řada výjimek, které stojí za pozornost. Výrazně jinak vidí naši rodiče *nároky, které škola klade na žáky*. Převažující část rodičů (81 %) hodnotí školu jako náročnou nebo nenáročnou, ale nároky požadují ponechat beze změn. Tato skupina rodičů je u ostatních škol mnohem méně početná, naproti tomu zde téměř čtvrtina rodičů hodnotí školu svých dětí jako nenáročnou a klidně by zvyšovali nároky, pokud by byly smysluplné.

Rodiče také odpovídali na otázku *Co pro vás bylo rozhodující při volbě této školy?* Vybírali z následujících možností:

- A. vzdálenost od bydliště, aby dítě nemuselo dojíždět příliš daleko
- B. do školy chodí kamarádi nebo sourozenci dítěte
- C. pověst školy, dojem z osobní návštěvy školy a/nebo doporučení jiných rodičů
- D. zaměření školy nebo některé třídy (sport, jazyky apod.), množství a rozsah volitelných předmětů
- E. známý ředitel, pedagog
- F. neměli jsme v podstatě jinou volbu
- G. jiný důvod (prosím uveďte):

Zatímco ve skupině ostatních škol lze vypořádat u rodičů výraznou závislost volby školy na její vzdálenosti od místa bydliště (možnost A volily tři čtvrtiny rodičů), tuto možnost volila jen přibližně polovina rodičů našich žáků. Z analýzy tak vyplývá, že pro naše rodiče byla při volbě školy více než vzdálenost školy rozhodující pověst školy, dojem z osobní návštěvy školy a/nebo doporučení jiných rodičů. Tuto variantu zvolilo 53 % rodičů žáků 1. stupně a 45 % 2. stupně (v ostatních školách 35 % a 33 %).

(kf)

SLOUPEK ŘEDITELE ŠKOLY

Náměstí úplně bez lidí nebo takřka bez nich - to je v Čechách rarita. Tedy ne že bychom byli zvyklí nad rámem někoho v centru města potkat, ale v případě slunečného odpoledne jde spíše o výjimku. Bohužel i to způsobila epidemie koronaviru, která nějakým způsobem zasáhla každého z nás. Lidé se uzavřeli ve svých domovech, leckde byl zaměstnancům nařízen tzv. home office, přerušili jsme styky s okolím a celkově změnili svoje zvyky.

Každý den jsme se prostřednictvím médií seznamovali s příběhy lidí, kteří si z důvodu celostátní karantény jednoduše nemohli vzít práci domů, zamknout se na tři západy a postupně odjídat plnou spíž. Nadále byla v provozu hromadná doprava, nakupovali se léky a základní potraviny. Vyzáhl se domovní odpad a hasiči podstupovali obvyklé výjezdy, protože nehody a požáry karantény neměly.

Našli se taky lidé, kteří si vážnost situace vložili mírně řečeno svérázně. Přitom se zdálo, že vládou nařízená karanténa pro celé území Česka konečně přinutí i ty méně zodpovědné pochopit, že je třeba změnit svoje chování. Že uzavření škol nebylo impulsem k tomu, aby se mládež přesunula do megamarketů, kde přeci tak dobře vaří a jí se holýma rukama jako v pravěku. Že nebylo zapotřebí pořádat zahradní slavnosti a scházet se s přáteli, které jsme už tááák dlouho neviděli. A v době, kdy už všem bylo jasné, že jde do tuhého, vyrazit na skvělou lyžovačku do Itálie, protože takhle prázdné sjezdovky už dlouho nebudou. Až jednoho napadne, že výraz šmejdi není jen z filmu o předváděcích akcích pro seniory.

Karel Folber

DOPLŇOVAČKA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Legenda: 1. Kout. 2. Snížení ceny. 3. Symbol chytrosti. 4. Livrejovaný sluha. 5. Vzdělávací zařízení. 6. Děvče. 7. Církevní obřad. 8. Žena najatá ke kojení. 9. Rovinaté travnaté krajiny. 10. Ubytovací zařízení pro motoristy. 11. Spojení kostí. 12. Lidový tanec. 13. Schránky pro chov ptáků. 14. Hrát fotbal. 15. Poštovní úřad. 16. Orgán k dýchání.

Uzavření škol není nic, s čím bychom neměli zkušenosti z dřívějšíka. Pamětníkům se jistě vybavují uhelné nebo chřipkové prázdniny, které byly většinou žactva přijímány s jásotem, z nedávné minulosti máme zkušenosti se školami uzavřenými kvůli záplavám. Letošní omezení provozu škol v celé České republice však nemá odbohy.

Většina žáků brzy zjistila, že nejde o neplánované prázdniny. Učitelé pro ně připravovali nejrůznější cvičení, která byla náročná především proto, že vyžadovala samostatnost žáků. Někteří se už po pár dnech nechali slyšet, že (POKRAČOVÁNÍ V TAJENCE).

Tajenka z minulého čísla
HARRY POTTER STORY

NAŠI ŽÁCI USPĚLI V SOUTĚŽI MILUJEME KORES 2019 - 2020

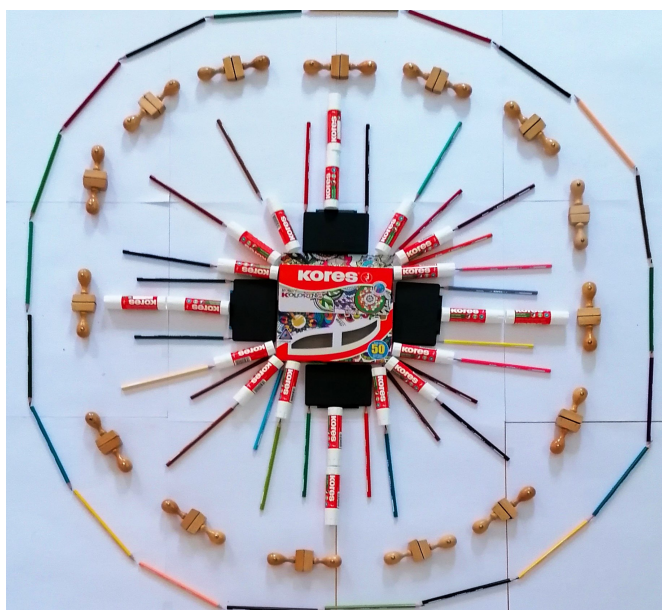
Společnost Kores Europe pořádala v období od 2. září 2019 do 31. ledna 2020 soutěž s názvem Milujeme Kores. Účastníkem se mohla stát každá třída základní nebo mateřské školy, kreativní nebo výtvarný kroužek, družina či tým, který v době konání soutěže nasbíral alespoň dvacet lepicích tyčinek Kores a dvacet libovolných pastelek Kores, z těchto tyčinek a pastelek vytvořil výtvarné dílo - mandalu a přes webovou stránku odeslal odpovědní formulář včetně fotografie vytvořené mandaly.

Za přítomnosti notáře proběhlo losování výherců soutěže a štěstí se na naši školu usmálo: získali jsme 2. cenu, kterou je plnění sponzorství v hodnotě 20 tisíc korun.

V soutěži nás zastupovala třída IV. B Mgr. Petry Kůsově. Žáci vytvořili mandalu s názvem Koreska z Jedničky (na fotografii). Zpráva o vylosování přišla v době karantény vhod dvojnásob.

Teď už žáci s paní učitelkou mohou přemýšlet, co si pořídí. Nějaké technické vybavení, školní pomůcky nebo třídní výlet? To se ještě uvidí. Bude to jistě velké dilema, ale rozhodně příjemné.

Fotografie oceněných prací a úplný seznam výherců jsou zveřejněny na webových stránkách www.kores.cz. (red)



NOMINACE NA ČTYŘLÍSTEK

Pedagogičtí pracovníci letos nominovali na ocenění Čtyřlístek 34 žáků. Slavnostní předávání cen však proběhne až na začátku příštího školního roku.

V devátém ročníku školního programu Čtyřlístek uspěli následující žáci. Všem nominovaným žákům blahopřejeme!

Eva HECKLOVÁ I. A
Vendelín MELČ I. B
Tereza SOKOLOVÁ I. B
Ondřej NOVÁK II. A
Jan BRETŠNAJDR II. B
Jan ČERMÁK II. B
Matyáš HYHLÍK III. A
Alex ŽÁKOVEC III. A
Barbora PETROVÁ III. B
Simon JANKOVSKÝ IV. A
Tereza JOHANIDESOVÁ IV. A
Matyáš MACHÁČEK IV. A
Tomáš PACOVSKÝ IV. A
Václav SAHULKA IV. A
Kateřina ŠTIKAROVÁ IV. A
Jonáš PEČKA IV. B
Tereza BIELIKOVÁ IV. C

Andrea LAPČIKOVÁ IV. C
Jakub SAILER V. A
Kryštof MRHAL V. B
František NOVÁK VII. A
Tereza FIALOVÁ VII. B
Matěj KOC VII. B
Maxim SKŘIVAN VII. B
Rostislav BROŽ VIII. A
Kateřina PĚCHOUSKOVÁ VIII. A
Anna MACÁKOVÁ VIII. B
Samuel SEIDL VIII. B
Nicole GLÜCKSELIGOVÁ IX. A
Tereza NOVÁKOVÁ IX. A
Eliška PROCHÁZKOVÁ IX. A
Linda STAROVÁ IX. A
Krstýna HÁJKOVÁ IX. B
Anna PONĚLÍČKOVÁ IX. B

BEZ ŠKOLNÍCH VÝLETŮ A BEZ ANGLIE

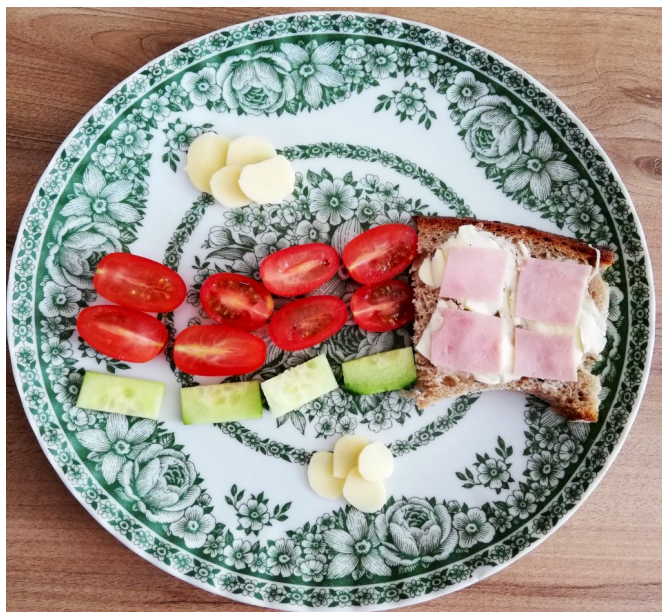
Jestliže ještě na konci března existovala nějaká šance na dlouho plánovaný a připravovaný výjezd do Anglie, v dubnu už bylo jasno: žáci letos Londýn nenavštíví. Mezitím se sice alespoň část školáků vrátila do lavic, ale i ti mohou zapomenout na tradiční akce spojené s koncem školního roku: sportovní soutěže, kulturní akce, výlety a exkurze.

Jednou z mála pozitivních informací tak byla ta ohledně vrácení peněz v plné výši rodičům za zmíněný zahraniční pobyt. Seriózní jednání Cestovní kanceláře Barbory Dokoupilové je tudíž po loňském zdařilém výjezdu dalším důvodem, proč se stejným partnerem, až to půjde, spolupracovat znovu.

KARANTÉNA KLÁVESNICÍ OSMÁKA

Moc se omlouvám, že jsem neposlal pár, možná víc, úkolů. Jsem si vědom tohoto problému a tímhle bych vás chtěl poprosit, jestli byste mi mohli poslat nějaký úkol navíc, nebo něco, čím si to můžu vynahradiť.

Vím, je to moje vina, že jsem se na to doslova vybodl. Nemám v tom absolutní přehled: co, kdy a jak, proč. Nechci zbytečné problémy. Prosím vás, jestli byste mi poslali věci, co mám dodělat a udělat klidně něco navíc. Pošlu vám to všechno zpět hned v ten den, jenom si chci tímto udělat ve věcech pořádek. Stává se mi, že vyplním jeden test a pak zjistím, že byly další 4 a já si jich všimnu třeba až po týdně. Nechci vás zbytečně otravovat a vím, že je to i pro vás těžké dělat školu takto na dálku. Jinak se ještě omlouvám za to, že takhle blbě ruším a ještě se chci omluvit za svoji gramatiku, už mi to vůbec nemyslí a od té doby, co nejsem ve škole, to jde z kopce. Přejí nyní dobrou noc a až si to přečtete, tak dobrý den.



Nejen počítač a učebnice potřebuje žák, když pracuje na úkolech. K inspiraci poslouží i jídlo. V tomto případě jde o znázornění Windows 95 žákem 4. třídy. (foto: školní archiv)

DISTANČNÍ VÝUKA JE VELKÁ VÝZVA

Uzavření škol je v zásadě smutná věc. Asi není v Česku škola, kterou by rozhodnutí vlády alespoň částečně nezaskočilo. Školy se však rychle vzpamatovaly a nejinak tomu bylo i v našem případě.

V první fázi jsme zvážili možnosti, které mají nejen učitelé a škola jako taková, ale rovněž žáci a především rodiny. Od začátku distančního vzdělávání totiž bylo jasné, že bez součinnosti s rodiči může úspěšné vzdělávání na dálku probíhat opravdu jen stěží.

Situaci nám ulehčil systém Office 365, který již řadu let používáme, byť do března nebyl důvod k využívání všech jeho nástrojů. Základ jsme ovšem měli velmi slušný. Po prvních dnech, kdy jsme distanční vzdělávání řešili více intuitivně, jsme tak mohli přikročit k postupnému sjednocování přístupů a tato strategie se ukázala jako správná cesta. Nadále však využíváme i další nástroje, vzdělávací portály a zdroje inspirací. Na prvním místě je třeba zmínit tradiční Bakaláře, svoje příznivce si od března našly programy České televize, jsou třídy, kde videokonference po vzájemné dohodě mezi učitelem, rodiči a žáky úspěšně běží na jiných platformách, například prostřednictvím Skype. Za zmínku stojí také vlastní výukové lekce zveřejňované jednou z vyučujících na Youtube, které jsou volně dostupné a slouží všem zájemcům. Osvědčily se (a vlastně dál osvědčují) videokonference, na kterých se pravidelně setkávají nejen vyučující s žáky, ale také pedagogové mezi sebou, stejně tak i děti. Aplikace Microsoft Teams, která je hlavním nástrojem pro řízení vzdělávání od 4. ročníku, je velice sofistikovaná a nabízí pestrou paletu využití. Slouží jako organizační a komunikační základna, jejím prostřednictvím zadáváme smysluplné samostatné práce pro žáky a úkoly, jejichž splněním a odevzdáním v požadovaném termínu prokazují získané znalosti a dovednosti. Systém umožňuje samozřejmě také poskytnutí zpětné vazby, která je při distanční výuce velice potřeb-

ná. Klasické známkování jsme v podstatě opustili, respektive zůstaly většinou jen dobré známky. Převažuje tak slovní hodnocení, které v těchto podmínkách dokáže práci žáka vystihnout mnohem lépe. Povzbuzujeme pozitivní zpětnou vazbou, učitelé evidují aktivitu žáků a těší se, až žáci zas usednou do lavic, aby mohli těm zodpovědným do očí říct, jak si jejich pracovitosti váží. A tuto pracovitost náležitě odměnit a promítnout ji do celkového hodnocení.

Uvědomujeme si, že situace je pro rodiče školáků značně komplikovaná, proto je nechceme neúměrně zatěžovat. Žáci by měli zvládnout plnit úkoly samostatně, ačkoliv musí být všem naprosto jasné, že zejména u dětí 1. stupně je pomoc rodičů v podmínkách domácího vzdělávání nenahraditelná. Tímto přístupem se snažíme vést naše žáky k samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti plánovat si vlastní čas.

Současná situace je pro všechny aktéry velkou výzvou a sluší se „těm od nás“ poděkovat za to, jak dobře ji zvládají. Hovoří-li se o pozitivních uzavření škol, pokud ve skutečnosti vůbec existují, často bývá uváděno například zavádění on-line výuky, využívání moderních technologií či rozvoj kompetencí pedagogů. Jedno plus však uzavření školy v našem případě opravdu mělo. Prázdná budova umožnila provést opravy, které za normálních okolností musí počkat na letní prázdniny. Za zmínku stojí především proměna tří učeben, která proběhla pod patronací zřizovatele. Odborná firma v průběhu dubna opravila podlahy a položila novou krytinu, takže tyto třídy budou při návratu žáků do školy nejen odpovídajícím způsobem vydezinfikované, ale nově také patřičně krásné.

(kf)



PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY

Ve středu 6. května zveřejnilo MŠMT **termíny jednotlivých přijímacích zkoušek.**

Přijímací zkoušky na čtyřleté obory (včetně nástavbového studia) proběhnou 8. června 2020, o den později, 9. června 2020, se uskuteční jednotlivé přijímací zkoušky na víceletá gymnázia.

Náhradní termín jednotné přijímací zkoušky pro čtyřleté obory, včetně nástavbového studia, i obory šestiletých a osmiletých gymnázií, byl stanoven na 23. 6.

Ministr školství na tiskové konferenci prohlásil: „*Ministerstvo připravilo také podpůrné materiály, ve kterých se může žák v reálném prostředí seznámit s testovacím archem včetně možnosti časomíry. Žáci budou mít k dispozici také aplikaci, kde si mohou procvičovat testy z minulých let. K dispozici budou také výuková videa.*“

V rámci podpůrné kampaně Přijímačky bez obav připravil CERMAT testovací prostředí, elektronickou verzi testů CERMATu k přijímacím zkouškám v aplikaci InspIS SETmobile, která je zdarma ke stažení do chytrých telefonů a tabletů, připravila Česká školní inspekce.

Termín pro odevzdání zápisových lístků je stanoven na 5 pracovních dnů po nejzazším termínu pro zveřejnění seznamu přijatých uchazečů. Pro uchazeče o střední vzdělání v čtyřletých oborech vzdělání, včetně nástavbového studia, je termín pro odevzdání zápisového lístku tedy jednotný a to do 23. 6. 2020. Pro uchazeče o střední vzdělání v oborech vzdělání šestiletého a osmiletého gymnázia je termín pro odevzdání zápisového lístku do 24. června 2020.

Zápisový lístek se v tomto termínu musí odevzdat buď ve škole, nebo k poštovní přepravě (stačí razítko pošty s tímto datem).

Termín 23. června 2020 platí jako nejzazší i pro obory vzdělání bez jednotné přijímací zkoušky.

Podle zákona č. 135/2020 Sb. nemůže uchazeč v roce 2020 podat proti rozhodnutí o nepřijetí odvolání. I nadále však existuje možnost, jak přijmout uchazeče, který u přijímací zkoušky uspěl, resp. splnil kritéria pro přijetí, ale nebyl přijat z kapacitních důvodů. Tento uchazeč může podat **žádost o vydání nového rozhodnutí** podle § 101 písm. b) zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů.

(red)

VYRÁBĚLI JSME HMYZÍ DOMEK

Komise životního prostředí města Rakovníka vypsalá soutěž mezi základními školami našeho města na výrobu hmyzího domku.



Na naší škole jsme soutěž pojali jako skupinovou práci skoro celé školy.

Žáci 8. A společně očistili kmen stromu určený ke spálení, tak aby z něj mohli ostatní spolužáci druhého stupně vytvořit domov pro hmyz.

Aby každý zástupce hmyzí říše věděl, že se v tomto kmeni může ubytovat nebo přečkat zimu, je dřevo popsáno v několika světových jazycích.

Popis je hlavně pro hmyz z cizích krajů, který k nám každoročně zavítá na školní arboretum.

Protože bychom rádi v našem domku přivítali také včely, symboly, které jsou na kmeni nakreslené, připomínají včelí plástve. Aby na naše hosty nepršelo, má celý domek pevnou plechovou střechu.

Náš hmyzí domek má několik desítek pokojů různé délky, hloubky a průměrů. Velikost pokojů záleží na tom, který z žáků druhého stupně ho zrovna vytvářel. K výrobě naši stavitelé potřebovali jen vrtačku a trochu síly. Původním záměrem bylo, že si každé z dětí vytvoří svůj vlastní pokojíček, bohužel kvůli uzavření škol to první stupeň nestihl.

(Mgr. Martin Donát, fotografie: školní archiv)

I TAKOVÉ MŮŽE BÝT VYUČOVÁNÍ

Na fotografii jsou žáci deváté třídy při jedné z hodin matematiky. Vzdělávání od 18. května 2020, to byly roušky, častější mytí rukou, dezinfekce, dodržování rozestupů. Právě poslední pravidlo nám s ohledem na rozměry našich tříd dělalo největší problémy. (kf, fotografie: školní archiv)



NĚKTEŘÍ ŽÁCI OPĚT VE ŠKOLE

Od 11. května se mohli vrátit do lavic deváťáci připravující se na přijímací zkoušky, dobrovolnou školní docházku pak mohli nastoupit od 25. května také žáci 1. stupně.

Návrat žáků vybraných tříd měl jeden zásadní háček. V historii našeho školství nemá období, aby školní docházka byla dobrovolná a navíc určená jen pro některé ročníky a spojená s povinností odevzdání čestného prohlášení o neexistenci virového infekčního onemocnění. Rodiče žáků 1. stupně a 9. tříd tak v průběhu května řešili dilema, zda poslat svoje děti do školy. Zvážení rizikových faktorů bylo na nich. Na nás pak bylo stanovit vlastní pravidla pro přítomnost žáků ve škole tak, aby odpovídala metodickému pokynu MŠMT a hlavně náležitě připravit školu nejen po stránce hygienické. Deváťáci sami zřejmě velmi dobře cítili, jakou šanci představuje možnost vrátit se do školy a pustit se do intenzivní přípravy na přijímací zkoušky. Přišli téměř všichni a vzhledem k jejich počtu tak ve dvou třídách vznikly tři skupiny. Žáci se věnovali především přípravě v předmětech český jazyk a matematika. Výuka každé skupiny probíhala ve zvláštní učebně, která byla připravena v souladu s ministerským pokynem. Před nástupem nejstarších žáků do školy tak vyučující proměřovali rozestupy, chystali jsme desinfekční prostředky a hlavně celkově měnili režim školy. V případě žáků 9. tříd však přeci jen šlo s přihlédnutím k jejich menšímu počtu a větší samostatnosti o lehčí úkol. Mnohem větší oříšek představoval návrat žáků 1. stupně.

Přibližně polovina zákonných zástupců žáků 1. - 5. třídy projevila ve stanoveném termínu do 18. 5. 2020 zájem o docházku svých dětí do školy. Navíc část rodičů měla zájem také o odpolední péči o žáky, někteří pak přihlásili svoje děti rovněž na stravování ve školní jídelně. Dodržování veškerých nařízení a doporučení tak bylo a stále je značně komplikované a v plném rozsahu v podstatě nerealizovatelné.

Přesto se naši pedagogové snaží i v těchto stížených podmínkách realizovat vzdělávání, nikoliv jen ostrahu. Za cíl dopolední části výuky jsme si stanovili vzdělávání vycházející ze školního vzdělávacího programu v obsahu, který je žákům zadáván v rámci vzdělávání na dálku. Cílem odpolední části je zajistit zájmové vzdělávání žáků, v němž vycházíme z obsahu školního vzdělávacího programu školní družiny (ranní družinu neposkytujeme). Za zmínku stojí skutečnost, že neprobíhá výuka tělesné výchovy, školám byl tento předmět zakázán i v dalších podobách, například výuka plavání není možná. Naštěstí můžeme alespoň v omezené míře některé aktivity realizovat ve venkovní učebně.

Ministerstvo zdravotnictví stanovilo následující rizikové faktory:

1. Věk nad 65 let s přidruženými chronickými chorobami.
2. Chronické onemocnění plic (zahrnuje i středně závažné a závažné astma bronchiale) s dlouhodobou systémovou farmakologickou léčbou.
3. Onemocnění srdce a/nebo velkých cév s dlouhodobou systémovou farmakologickou léčbou např. hypertenze.
4. Porucha imunitního systému, např. při imunosupresivní léčbě (*steroidy, HIV apod.*), při protinádorové léčbě, po transplantaci solidních orgánů a/nebo kostní dřeně.
5. Těžká obezita (BMI nad 40 kg/m²).
6. Farmakologicky léčený diabetes mellitus.
7. Chronické onemocnění ledvin vyžadující dočasnou nebo trvalou podporu/náhradu funkce ledvin (*dialýza*).
8. Onemocnění jater (primární nebo sekundární).

Do rizikové skupiny patří osoba, která naplňuje alespoň jeden bod uvedený výše nebo pokud některý z bodů naplňuje jakákoliv osoba, která s ní žije ve společné domácnosti.

(kf)

NEJOBLENĚJŠÍ JSOU KVÍZY VE FORMS

Stejně jako při standardní výuce i v distančním vzdělávání evidují učitelé aktivity, které jsou většinou žáků přijímány velice pozitivně.

Škála nástrojů a přístupů, které učitelé v distanční výuce využívají, je značně široká. Nadto existují výrazné rozdíly mezi jednotlivými ročníky. Hlavním faktorem je samozřejmě věk žáků a jejich schopnosti samostatně využívat moderní technologie.

Asi nikoho nepřekvapí, že mezi nejméně oblíbené aktivity žáci zařazují samostatné provádění výtahů a výpisků z učebnic a z jiných zdrojů. Většinou jde podle jejich slov o práci časově náročnou, nudnou, celkově obtížnou apod. Na druhém konci se umístily on-line kvízy. Pro tvorbu těch vlastních využíváme na škole hned několik nástrojů, nejčastěji však učitelé sáhnou po webové aplikaci Microsoft Forms. Tato služba, která je

součástí Office 365, umožňuje vytvářet průzkumy, hlasování a kvízy. K dispozici máme průvodce, pomocí něhož člověk snadno vytvoří zvolený výstup. Kromě základních možností, kde se vybírá typ otázky, například text, výběr z možností, datum, hodnocení nebo výběry z různých škál, jsou k dispozici také další nastavení a grafické možnosti.

Odpovědi jsou zaznamenávány přímo ve službě Forms. Výsledky jsou průběžně zpracovávány a v případě odpovědí, kde dává smysl zobrazení v grafické podobě, lze vidět i přehledné grafy znázorňující jednotlivé odpovědi. Druhou možností zobrazení je pak otevření výsledků v Excelu, kde je vše připraveno formou formátované tabulky. (red)

MOJE KARANTÉNA

Hurá, prázdniny! To bylo první, co mě napadlo. Radost ale poměrně brzy vystřídal smutek. Opravdu letos nepojedeme lyžovat do Alp, opravdu se nebude hrát turnaj v basketu, opravdu nebude florbalový zápas? Ale pořád jsem si říkal, že je všechno lepší než škola. Ale pak se to stupňovalo. Opravdu do školy nebudeme chodit třeba dva měsíce, opravdu nemůžu chodit ven s kamarády, opravdu nebudeme jezdit na výlety, opravdu se nebudeme navštěvovat? Do toho přišly roušky, zavřené bazény, hřiště a obchody, panika a strach. A ta škola!!!

Musím se pořád učit a učit. Mám dojem, že jsem se nikdy nevěnoval škole tak, jako právě v době karantény. Je fakt hodně úkolů. Každý den, hned co vstanu, začínají povinnosti. Jedeme s mamkou jako ve škole. Od 8 do 9 čeština, od 9 do 10 matika, pak chvíle volna (to se mamka věnuje ségře) a já si můžu odpočinout třeba u výpisků z dějepisu nebo zeměpisu. Po obědě chvíle volna a pak odpoledka – fyzika, přírodopis, angličtina... zkrátka co je zrovna potřeba. Někdy končíme až pozdě odpoledne.

Mamka nám dokonce vyrobila žakovské knížky v době karantény. Terrorizuje nás. Taky jsem doma s radostí začal pomáhat – luxuji, vytírám, utírám nádobí, pomáhám péct buchty, vařit, dělám rád cokoliv, co nemá nic společného se školou. Musíme to všichni vydržet, i já to vydržím. Začal jsem si víc rozumět se ségrou, mamka mi pomáhá s učením a já to pak líp chápu, vážím si maličkostí, jako třeba toho, že se doma máme rádi a že si ani po 3 týdnech nelezeme na nervy (teda aspoň většinou), to je velké štěstí.

Nikdy bych nečekal, že tohle řeknu, ale už se fakt těším do školy! Snad to bude brzy.

Matěj Kejla, VI. B

Microsoft TEAMS

Jde o platformu, která umožňuje textovou komunikaci, videohovory, datové úložiště pro ukládání souborů (na těchto souborech lze také spolupracovat) a integraci dalších aplikací do tohoto prostředí.

Služba je integrována v předplatném Office 365. Umožňuje videokonference uvnitř programu. Lze naplánovat schůzky nebo je vytvořit ad-hoc a uživatelé, kteří navštíví kanál, mohou vidět, že právě probíhá schůzka. Týmy mají také plugin pro aplikaci Microsoft Outlook, aby mohly ostatní pozvat na setkání týmů. Učitelé mají možnost poskytovat zpětné vazby a klasifikovat úkoly žáků, které odesly prostřednictvím týmů, vytvářet a přidělovat kvízy prostřednictvím integrace s formuláři Office.

NEOBVYKLÝ ZÁPIS DO PRVNÍCH TŘÍD

V minulých letech nepředstavitelný scénář se letos stal skutečností. Zápisy proběhly na českých školách bez přítomnosti dětí.

Bezpečnostní opatření proti šíření koronaviru se dotkla také organizace zápisů do prvních tříd. Z akce, které se v minulých letech účastnili také rodinní příslušníci budoucích prvňáčků, se stal strohý úřední výkon. V zájmu minimalizace osobního kontaktu jsme rodičům nabídli možnost on-line registrace prostřednictvím elektronického nástroje od společnosti Bakaláři software s. r. o., kromě toho zákonní zástupci využívali také další formy odesílání žádostí o přijetí k povinné školní docházce: posílali je emailem s elektronickým podpisem, datovou schránkou, případně využili služeb České pošty. Převážná část rodičů však využila právě on-line registraci a následnou návštěvu školy, při které podepsali

vali žádosti a zapisující učitelky ověřovaly uvedené údaje z občanských průkazů a rodných listů.

A jak letošní zápis dopadl?

Přijali jsme celkem šedesát sedm žádostí. Několik rodičů požádalo o odložení začátku povinné školní docházky o jeden rok. Tyto žádosti dosud nebyly všechny vyřízeny, takže výsledný počet přijatých dětí se ještě může změnit, jedno je však zřejmé: V září 2020 otevřeme dvě první třídy.

Třídními učitelkami prvňáčků budou od září 2020 Mgr. Zuzana Ledvinová a Mgr. Barbora Bayerová. Snad nám okolnosti umožní zorganizovat společné setkání ještě před začátkem školního roku. (kf)

Online zápis do školy

Kliknutí na tento banner vás přesměruje na portál, kde budete moci zapsat vaše dítě do školy v několika snadných krocích.

