

1. ZÁKLADNÍ ŠKOLA, RAKOVNÍK, MARTINOVSKÉHO 153



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU



Obsah

I.	Základní údaje	3
II.	Charakteristika školní družiny	3
III.	Podmínky pro přijímání do školní družiny.....	3
IV.	Délka vzdělávání.....	3
V.	Podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	3
VI.	Konkrétní cíle vzdělávání.....	4
VII.	Formy vzdělávání.....	6
VIII.	Obsah vzdělávacího programu	7
IX.	Časový plán.....	9
X.	Podmínky práce školní družiny.....	9

I. Základní údaje

Oficiální název školy	1. základní škola, Rakovník, Martinovského 153
Zřizovatel	Město Rakovník Husovo náměstí 27 269 18 Rakovník
Právní forma	příspěvková organizace
Adresa školy	Martinovského 153, 269 01 Rakovník
Sídla školní družiny	Martinovského 152, 269 01 Rakovník Fr. Diepolta 2249, 269 01 Rakovník (budova MŠ V Parku)
Telefon	+420 313 512 397 (kancelář, ředitelna) +420 313 515 319; +420 724 257 725
Fax	+420 313 512 397
Kapacita školní družiny	90
Email	1zsrako@1zsrako.cz reditel@1zsrako.cz
Web	http://www.1zsrako.cz
IČ/DIČ	47016973/CZ 47016973
IZO	102602239 (ZŠ), 114100217 (ŠD)
REDIZO	600055922
Ředitel školy	Mgr. Karel Folber
Zástupkyně ředitele školy	Mgr. Milena Mouchová
Vedoucí vychovatelka	Romana Hubková

II. Charakteristika školní družiny

Školní družina, jejíž tři oddělení jsou umístěna v pavilonu Mateřské školy V Parku a v budově čp. 152, tzv. Omáčkovně, je součástí školy. Naše činnost vychází z pedagogiky volného času. Cílem je snaha o vytvoření místa pro aktivní odpočinek dětí po vyučování, zároveň chceme přispět k cílenému ovlivňování jejich volného času.

III. Podmínky pro přijímání do školní družiny

Do školní družiny jsou žáci a děti přijímáni na základě zájmu zákonného zástupce, o přijetí rozhoduje ředitel školy.

IV. Délka vzdělávání

Školní družinu navštěvují žáci 1. – 5. ročníku. K pravidelné denní docházce lze přijímat i děti z přípravné třídy základní školy.

V. Podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

O přijetí žáka do školní družiny se rozhoduje na základě písemné přihlášky; její součástí je písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny.

Úplatu ve školní družině upravuje zvláštní předpis (Směrnice k úplatě ve školní družině).

Žák může být ze školní družiny vyloučen. Důvodem vyloučení mohou být:

- soustavné porušování kázně a pořádku v družině, ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních žáků,
- dlouhodobá svévolná nebo neomluvená absence,
- neplacení příspěvku rodičů žáka na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školní družině.

O těchto skutečnostech informujeme rodiče žáka, které písemně vyzveme k návštěvě školy, kde proběhne jednání za účasti ředitele školy, vedoucí vychovatelky a rodiče. O tomto jednání provedeme zápis, následně ředitel školy rozhodne o dalším postupu, popř. i o vyloučení ze školní družiny. O rozhodnutí jsou rodiče informováni písemně.

VI. Konkrétní cíle vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině má obohacovat denní program žáka, zajistit odborné pedagogické vedení při odpočinkových i zájmových činnostech a maximálně podporovat jeho individuální rozvoj.

Nabízíme činnosti podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Žák se zde může přirozeným dětským způsobem projevat, zaměstnávat a věnovat se zábavě. Poskytujeme bezpečné prostředí, a to nejen z hlediska fyzického zdraví, ale i dobrých podmínek pro emocionální a sociální rozvoj.

Naším cílem je vychovávat žáka k využívání volného času a vybavovat žáka dostatkem námětů pro využití volného času. Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Naplňování cílů ve školní družině se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování.

Vzdělávací program pro základní vzdělávání stanovuje kompetence pro školní výuku, na které školní družina navazuje a rozšiřuje o kompetence k trávení volného času. Kompetence představují soubor znalostí rozvinutých do schopností a povýšených na dovednosti, které žák umí využívat v praxi. Získané kompetence žák potřebuje pro svou osobní realizaci, k začlenění do společnosti a zaměstnání, a odrážejí se i v projevovaných postojích. Při hodnocení žáka porovnáváme rozvoj žáka především v rámci jeho individuálního osobnostního vývoje, který se může lišit od pokroků, které jsou patrné u žáka jiného. Do školní družiny přichází žák s různou mírou předchozích zkušeností, z různého sociálního prostředí, s odlišnými dispozicemi a také s odlišným zájmovým zaměřením. Ve školní družině podněcujeme žáka ke vzdělávání pouze na základě zájmu. Jednou činností posilujeme více kompetencí a jde tedy o komplexní působení.

Kompetence, které u žáka rozvíjíme:

1. Kompetence k učení

Žák

- se učí s chutí, započatou práci dokončí,
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony,
- učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi,
- všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje,
- umí získávat vědomosti z různých pramenů, získané poznatky dává do souvislostí,
- uplatňuje zkušenosti v praktických situacích a v dalším učení.

2. Kompetence k řešení problémů

Žák

- si všímá problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací,
- se učí pochopit problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách,
- promýšlí a plánuje řešení problému,
- při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá způsoby řešení problémů,
- ověřuje prakticky řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli,
- rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením, je kreativní,
- se dovede přizpůsobit změnám, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý,
- dokončuje započaté činnosti i v případě obtíží.

3. Kompetence komunikativní

Žák

- ovládá řeč i mimoslovní komunikaci,
- myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami,
- umí vyjádřit vlastní názor,
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými,
- účinně se zapojuje do diskuse, umí řešit konflikty,
- dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky,
- umí se vyjádřit i písemně a naslouchat druhým,
- využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá,
- komunikuje kultivovaně.

4. Kompetence sociální a personální

Žák

- se učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit,
- odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně,
- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky,
- projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování,
- se podílí na vytváření příjemné atmosféry v týmu,
- spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis,
- respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné,
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi,
- ovládá a řídí své jednání a chování.

5. Kompetence občanské:

Žák

- si uvědomuje si svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit,
- se chová zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých,
- respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí,

- chápe, že rozvoj a udržení hodnot národa, jejichž význam se z pohledu jedince i generací může měnit, je podmíněn také ekonomickou situací,
- si váží tradice a kulturního dědictví, které chrání,
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

6. Kompetence pracovní:

Žák

- má pozitivní vztah k práci,
- rozeznává různé materiály a učí se s nimi pracovat,
- zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi,
- vytváří jednoduchými způsoby různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.

7. Kompetence k učení:

Žák

- účelně tráví volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití.
- si vybírá zájmové činnosti podle svých dispozic,
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech,
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací,
- odmítne nevhodné nabídky pro trávení volného času.

Jednotlivé vzdělávací cíle slučujeme do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáka činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit posilujeme a rozvíjíme: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní a kompetence k trávení volného času.

VII. Formy vzdělávání

Náplní práce školní družiny jsou zejména činnosti pravidelné, příležitostné akce a nabídka spontánních aktivit. Školní družina také umožňuje odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

1. Pravidelná činnost

Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

2. Příležitostné akce

Nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností, přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení, často je pořádáme ve spolupráci s DDM. Jsou to např. besedy, karneval, exkurze, výlety, sportovní akce.

3. Spontánní aktivity

Zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku (po organizované části pobytu v družině). Dále spontánní hry v tzv. koncové družině, kdy jsou slučována oddělení.

Při těchto činnostech zajišťujeme bezpečnost žáka. Navozujeme a podněcujeme jejich vlastní aktivity. Řízené a spontánní činnosti na sebe navazují.

4. Odpočinkové činnosti

Chápeme nejen ve smyslu klidových činností (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě), ale i jako aktivní odpočinek (rekreační činnosti), který bude kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování – např. závodivé hry při pobytu venku.

5. Příprava na vyučování

Zahrnuje především didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.

VIII. Obsah vzdělávacího programu

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

Při tvorbě školního vzdělávacího procesu se snažíme, aby se jednotlivé činnosti doplňovaly, navazovaly na sebe, navozovaly u žáka odpovídající zážitky, podněcovaly poznávací procesy a pomáhaly posilovat žádané kompetence. Seskupujeme je do tematických celků, které mohou odpovídat i tématům základního vzdělávání. K rozvoji, prohlubování a upevňování školních vědomostí a dovedností použijeme prostředky podle požadavků pedagogiky volného času. Při tvorbě obsahu vzdělávání vycházíme z možností a podmínek školní družiny, věkových zvláštností žáka, jeho zájmového zaměření.

1. Člověk a jeho svět:

Rozvíjíme poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáka získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žák pozoruje a pojmenovává věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak prvotní ucelený obraz světa. Poznává sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamuje s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich.

Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žák učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům. Při osvojování poznatků a dovedností se žák učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Toto téma poskytne žákovi základní vhled do problematiky člověka, společnosti, přírody, techniky, zdraví. Žák si utvoří základní představu o světě a životě, který jej obklopuje.

1.1. Místo, kde žijeme

Tematický okruh zahrnuje poznávání nejbližšího okolí, organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, ve městě. Zahrnuje tematické vycházky do okolí školy a školní družiny,

pro prvňáky je důležitá cesta do školy a ze školy, poznávání různých služeb ve městě. Jde především o využití poznatků, které slouží jako motivace k dalším činnostem – tematická hra, vyprávění o tom, co si žák z návštěvy zapamatoval, nebo výtvarné zpracování tohoto tématu. Neopomeneme regionální pohádky nebo pověsti. Zařazujeme činnosti, které u žáka posilují vztah k místním tradicím – slavnosti, zvyky. Do tohoto celku patří i dopravní výchova.

1.2. Lidé kolem nás

V tomto tematickém okruhu si žák osvojuje zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomuje si význam a podstatu tolerance, empatie, vzájemné úcty. Poznává, jak se lidé sdružují a získává první vědomosti o základních právech a povinnostech člověka. Žáka vedeme k osvojování a dodržování základů společenského chování.

Žák si osvojuje seznamování s druhými lidmi, jak správně pozdravit a podávat ruku, učí se zásadám stolování, rozvíjí dovednost komunikace, vyjadřovací schopnosti, ale také schopnost naslouchat a být tolerantní k odlišným názorům lidí ve skupině. Dbá na vytváření kladného vztahu ke spolužákům, předcházení šikaně.

S naplňováním tohoto okruhu spojujeme také i hodnotící aktivity – nacházíme na hodnotících činnostech především klady.

Do celku zařazujeme také prvky mediální výchovy.

1.3. Lidé a čas

Naplňováním tohoto okruhu je budování správného režimu dne a jeho dodržování. Režim školní družiny sestavujeme a naplňujeme účelně. Žák se učí respektovat čas druhých, využívat čas vlastní a vytvářet návyky, které přinesou do přípravy na vyučování pravidelnost a účelnost. Ta pak dále vede i ke smysluplnému využívání volného času.

1.4. Rozmanitost přírody

Do tohoto tematického okruhu zařazujeme pestré aktivity. V jeho rámci žáka seznamujeme s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody. Plánujeme různé tematické vycházky i pobyty v přírodě, při nichž žák pozoruje její bohatství i změny, které se v ní odehrávají. Tyto poznatky dále rozvíjíme při výtvarných činnostech, při didaktických hrách s přírodními motivy, ale také v každodenní péči o pokojové rostliny. Využíváme také zkušenosti z ekologické výchovy.

1.5. Člověk a jeho zdraví

V okruhu Člověk a jeho zdraví žák poznává především sám sebe, získává poučení o zdraví a nemocech, o prevenci chorob, o odpovědnosti za své zdraví. Pro naplnění tohoto okruhu plánujeme aktivity směřující k průběžné péči o osobní hygienu, prevenci úrazů a poukazujeme na důležitost bezpečnosti při všech činnostech, které žák provozuje.

Učí se, jak ošetřit jednoduché poranění, jak vyhledat pomoc. Prevencí zdraví jsou pohybové a tělovýchovné aktivity. Dbáme na pravidelný pobyt venku.

1.6. Člověk a jeho zdraví

Vzdělávání v oblasti Člověk a svět práce seznamuje žáka s různými pracovními technikami. Rozvíjíme u žáka zručnost, představivost a fantazii. Žák dbá na hygienu prostředí

a sebeobslužné činnosti. Do této oblasti zařazujeme různé techniky od nejjednodušších ke složitějším, včetně práce s různým technickým materiálem.

Žáci:

- zhotovují výrobky z papíru a kartónu,
- zhotovují výrobky z drobného přírodního a technického materiálu,
- zhotovují výrobky z textilií, ze dřeva, z drátu a plechu,
- pracují s modelovacími hmotami,
- pracují se stavebnicemi,
- provádí drobné opravy,
- seznamují se s prvky elektrotechniky a elektroniky (např. obsluhují PC),
- pečují o květiny.

IX. Časový plán

Každý program a také plán má určitý časový rámec, jehož naplnění je vzhledem k proměnlivé organizační struktuře oddělení školních družin často obtížné. ŠVP není ročním plánem, ale je sestaven pro jeden vzdělávací cyklus. Výhodou programu sestaveného pro celý vzdělávací cyklus je jeho operativnost, možnost kreativně reagovat na možné změny podmínek a propojovat či přesouvat témata během celé docházky žáka do školní družiny.

Osvědčené činnosti výchovných složek využíváme jako náměty pro činnost podle tematických celků v širších komplexech. Systém práce ve školní družině zakládáme na dobrovolnosti a zájmovosti, a proto školní vzdělávací program pro školní družinu rozvíjí a doplňuje kompetence získávané ve škole.

Ve školní družině můžeme plánovat činnosti ve třech možných úrovních:

- průběžné každodenní působení vychovatelky, které se vztahuje k danému tématu,
- řízená organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání
- příležitostné akce soustředěné k určitému vybranému tématu.

X. Podmínky práce školní družiny

1. Materiální podmínky

Školní družina využívá pro svou činnost prostory MŠ V Parku, které svým vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám žáka mladšího školního věku. Vlastní prostor umožňuje příležitost k odpočinku, k samotné intelektuální aktivitě i k různým zájmovým činnostem i ke hram. Školní družina pracuje ve dvou třídách s herními kouty. Třídy jsou vybaveny nábytkem, který odpovídá proporcím žáka a je dále vybavován pro zájmovou činnost ve školní družině.

Do vybavení školní družiny patří stolní hry, stavebnice, hračky, sportovní náčiní, dětské časopisy, knihy. Školní družina je také vybavena audiovizuální technikou.

2. Personální podmínky

Vychovatelka je iniciátorem a průvodcem žáka při volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí. Vyvolává u žáka aktivní zájem o okolí, o sociální kontakty a komunikaci a probouzí jeho vnímavost k podnětům, které poskytuje bližší i vzdálenější okolí. Podněcuje a rozvíjí přirozenou všímavost a zvědavost žáka, jeho chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládne. Vychovatelka tyto žádoucí projevy přiměřeně oceňuje a chválí.

Pedagogickou činnost zajišťují tři vychovatelky. Splňují pedagogickou způsobilost k výkonu své práce.

3. Ekonomické podmínky

Činnost školní družiny je hrazena ze státního rozpočtu, z provozních prostředků zřizovatele (Město Rakovník) a z příspěvku rodičů na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školní družině.

4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- Vhodná struktura režimu žáka ve školní družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem školní družiny a skladbou zaměstnání
- Vhodný stravovací a pitný režim
- Zdravé prostředí užívaných prostorů školní družiny (odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost)
- Čistota, větrání, hygienické vybavení prostorů
- Ochrana žáka před úrazy
- Bezpečné uložení všech nebezpečných předmětů (nůžky)
- Pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- Dostupnost prostředků první pomoci

5. Psychosociální podmínky

- Klidné prostředí a příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost s oddělením školní družiny a školou
- Respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu žáka a osvojování si toho, co má pro žáka praktický smysl a vede k praktické zkušenosti, sledování všestranného prospěchu žáka
- Věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- Ochrana žáka před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- Vytváření podmínek pro spoluúčast žáka na životě školy a školní družiny
- Včasná informovanost žáka i jeho rodičů o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě
- Vychovatelka vytváří a kontroluje podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáka při výchovné práci ve školní družině
- Vychovatelka provádí pravidelné poučení žáka o bezpečnosti a ochraně zdraví
- Vychovatelka vychovává žáka k dodržování hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce
- Žák je povinen se přezouvat, dbát na hygienu, zvlášť před jídlem a po použití WC
- Žák se chová při pobytu ve škole a na akcích organizovaných školou tak, aby neohrozil zdraví svoje ani svých spolužáků a jiných osob
- Žákovi je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači bez dozoru vychovatelky
- Při přecházení žáka do školní jídelny, na vycházky a jiné akce mimo budovu školy se žák řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob
- Vychovatelka sleduje zdravotní stav žáka a v případě náhlého onemocnění žáka informuje vedení školy a rodiče postiženého žáka
- Při úrazu poskytne žákovi nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření lékařem, úraz žáka zapíše do knihy úrazů

6. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Při výběru činností ve školní družině, při motivování i hodnocení žáka bereme ohled na jedince, který má nárok na speciální vzdělávací potřeby. Odchylky od standardní náplně školní družiny však vyžadují i práce s mimořádně nadanými jedinci.

Školní družinu navštěvují i žáci vyžadující specifický pedagogický přístup, a proto je nutné toto zájmové vzdělávání přizpůsobit potřebám, které vyplývají ze zdravotního oslabení nebo postižení žáka. Do oddělení školní družiny může být také začleněn žák ze společensky a kulturně znevýhodněného prostředí s oslabeným rodinným zázemím či jedinec pocházející z jazykově odlišného prostředí. Snížená sociální adaptabilita žáka nebo zvýšená potřeba intenzivnější péče v některé oblasti vyžaduje přizpůsobení forem a obsahu činnosti školní družiny. Integrace má vedle nesporných kladů i svá rizika, která minimalizujeme, aby žák nebyl izolován nebo případně i vyloučen ze společnosti ostatních.

Prostředí a postupy musí usnadňovat osobnostní a sociální rozvoj i sociální integraci žáka. Začleňování znevýhodněného žáka vyžaduje i vysoce profesionální přístup vychovatelky k jedinci. Vychovatelky si uvědomují, že znevýhodnění v jedné oblasti může posilovat jiné osobnostní předpoklady žáka, který bývá v obtížnější situaci, má menší zkušenosti a větší problémy s osamostatňováním, hůře se prosazuje. Tomuto žákovi je potřeba pomoci zvýšenou motivací, věnovat mu více pozornosti a výrazně ho kladně hodnotit i za malé dílčí pokroky v činnosti. Žák s postižením či znevýhodněním přijímáme jako ostatní, aby nijak nepociťoval svou odlišnost či nedostatečnost.

Pro žáka mimořádně nadaného či talentovaného nabízíme další doplňkové složitější aktivity. Rozvoj a podporu mimořádných schopností zajišťujeme a organizujeme tak, aby nebyla jednostranná a neomezovala pestrost a šíři ostatního zájmového vzdělávání.

Tento Školní vzdělávací program pro školní družinu vstupuje v platnost 1. 9. 2012

V Rakovníku 30. 8. 2012

Mgr. Karel Folber, ředitel školy